

คำสำคัญ : ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง / การประเมินผลตามสภาพจริง

วรพจน์ แสงสวัสดิ์ : การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับครูประถมศึกษา (THE DEVELOPMENT OF SELF LEARNING PACKAGE ON AUTHENTIC ASSESSMENT FOR THE PRIMARY SCHOOL TEACHERS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ. ดร. ประเสริฐ มงคล, อ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ และ อ. ดร. ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. 340 หน้า. ISBN 974-653-987-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ 4) ประเมินและปรับปรุงแก้ไข กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนปลายคีรีอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความต้องการของครูประถมศึกษา 2) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3) ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง 4) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริง 5) แบบประเมินความสามารถเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง 6) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการให้มีการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง วิธีการในการประเมินผลตามสภาพจริง และการออกแบบภาระงานสำหรับการประเมิน และมีรูปแบบลักษณะที่สะดวกต่อการนำไปใช้ มีภาพประกอบและมีการทดสอบประจำหน่วย

2. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับครูประถมศึกษา มีเนื้อหา 4 หน่วย แต่ละหน่วยประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจง คำแนะนำการใช้ แบบทดสอบก่อนศึกษาสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรม/แบบฝึกปฏิบัติ แนวตอบกิจกรรม แบบทดสอบก่อนและหลังศึกษา เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังศึกษา และชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 84.83 / 82.83

3. ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมอบให้ครูศึกษาและทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ผลการทดลองใช้พบว่าครูมีความกระตือรือร้นในการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังพบว่าครูมีความสามารถในการเรียนรู้จากการใช้ชุดการเรียนรู้ไม่เท่ากัน

4. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริงก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองครูมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูมีความสามารถในการประเมินผลตามสภาพจริงในเรื่องการสร้างเครื่องมือประเมินภาระงานมากที่สุด คำสุดคือการประเมินภาระงาน และครูมีความคิดเห็นว่าชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเหมาะสมในการนำไปใช้

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน _____ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2547
ลายมือชื่อนักศึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1. _____ 2. _____ 3. _____

T 167789

K 43462112 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : SELF LEARNING PACKAGE / AUTHENTIC ASSESSMENT

WORAPHOT SAENGSAWAT : THE DEVELOPMENT OF SELF LEARNING PACKAGE ON AUTHENTIC ASSESSMENT FOR THE PRIMARY SCHOOL TEACHERS. THESIS ADVISORS : PRASERT MONGKOL, Ed. D., MAREAM NILLAPUN, Ed. D., AND CHAIRIT SILADECH, Ed. D., 340 pp. ISBN 974-653-987-6

The purposes of this research were (1) to investigate fundamental data for the development of the self learning package (2) to develop the self learning package efficiency (3) to implement the self learning package (4) to evaluate and improve the self learning package. The samples consisted of 30 primary school teachers in Plai-kiri school cluster, Amphawa district, Samut Songkram province. The research instruments employed were questionnaires, interview forms, the self learning package, pretest and posttest form, and rubrics form for evaluation of the teachers' competency. The obtained data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test of dependent and content analysis. The research findings were as follow :

1. The teachers and involved persons required the contents of self learning package which consist of fundamental knowledge of learning assessment, principle of authentic assessment, methods of authentic assessment and tasks working for assessment design which were applicable.

2. The self learning package included 4 learning units, each unit consisted of preface, introduction, direction, content outline, pretest, learning objectives, activities, pretest-posttest form, answer key, and also had beautiful pictures and unit test. The efficiency of the self learning package met the criterion of 84.83/82.83.

3. The self learning package was implemented with 30 teachers for four weeks. During the implementation teachers were eager to study the package with responsibility, but the duration study was different.

4. The teachers' knowledge and comprehension scores before and after the implementation of the learning package were statistically significant different at .01 level whereas after the implementation the package teachers gained higher scores than before the implementation of the package, they also had ability to construct instruments for tasks working evaluation at the highest level and at a poor level in task evaluation aspect, they percieved that the learning package was appropriate to be employed.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2004

Student's signature *Woraphot.*

Thesis Advisors' signature 1. *Prasert Mongkol* 2. *Ma Nillap* 3. *Chairit Siladech*