

T143348

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาชุดการสอน เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนคือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน 3) ทดลองใช้ 4) ประเมินและปรับปรุงแก้ไข โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านโป่ง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จำนวน 40 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ระยะเวลาที่ใช้คือ 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 คาบ แบบแผนการทดลองคือ One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้คือ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม 3) ชุดการสอน 4) แบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าสถิติร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t – test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่า

1) นักเรียน ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องการให้มีการพัฒนาชุดการสอนที่ประกอบด้วยสื่อหลายรูปแบบ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียน สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และต้องการกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) ชุดการสอน เรื่องสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย จุดประสงค์ วิธีการเรียนรู้ แผนการสอนและเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนของเรา สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 81.72/83.50 3) ชุดการสอนได้ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบ้านโป่ง จำนวน 40 คน โดยนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เรียนรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติจริง 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนใช้ชุดการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยหลังใช้ชุดการสอนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและนักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ร่มเงา การทำปุ๋ยหมัก การรักษาความสะอาดพื้นที่ การรักษาความสะอาดห้องเรียน และนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากต่อชุดการสอนซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้เป็นอย่างดีและเห็นด้วยในระดับปานกลางโดยชุดการสอนช่วยฝึกให้นักเรียนให้ความรับผิดชอบต่อการเรียนและมีวินัยในตนเอง

K 43462119:MAJOR: CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD: INSTRUCTIONAL PACKAGE/OUR ENVIRONMENT

TE143348

SANE KONGSABUY: THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL PACKAGE ON OUR ENVIRONMENT FOR SECOND GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS: PRASERT MONGKOL, Ed.D., WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., AND MAREAM NILLAPUN, Ed.D. 377 pp. ISBN 974-653-491-2

The purpose of this research was to develop the instructional package on our environment for second grade students which consisted of four stages as follow : 1) The study of fundamental data for the development of the instructional package. 2) The development and finding of the efficiency of the instructional package. 3) The implementation of the instructional package. 4) The evaluation of the instructional package.

The samples were 40 of second grade students of Ban Pong Kindergarten, Ratchaburi Province that were selected by simple random sampling. The experiment of the instructional package was conducted for 4 weeks with six periods a week during the first semester of the academic year 2002. The research design was one group pretest – posttest design. The research instruments were 1) interview forms 2) questionnaires 3) the instructional package on our environment 4) pre – post test forms. The obtained data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t – test dependent, and content analysis. The major findings were as follows:

1. The study of the fundamental data revealed that students, teachers and the involved persons would like to have the instructional package on our environment that concised of different kinds of materials, self study activities, group study activities and also activities that students could use in everyday life.

2. The instructional package concised of the objectives, instructional guidelines, lesson plan, and contents which included our school and community,man and natural environment . The efficiency of the instructional package was 81.72/83.50.

3. The instructional package was implemented to 40 of the second grade students of Ban-Pong Kindergarten. The students were recommended to study in group with self-study and actual practices.

4. The pre – post test achievement scores of the students were statistically significant different at 0.01 level. After the implementation of the instructional package, the students' achievement scores was higher than before the implementation of the instructional package. They were able to perform an environment conservation conducts in school and also had abilities in taking care of plants and trees, preparing manure and keeping clean school's area. The students also had positive attitude towards the instructional package at a high level because it could encourage students to perform activities in relevant to the environment conservation, whereas the instructional package could enhance students responsibilities, and self discipline characteristics at a moderate level.