

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552**  
**The Undergraduate Students Achievement in the Faculty  
of Allied Health Sciences, Naresuan University, Bachelor's  
Degree, Academic Year 2009**

กาญจนา คันสร<sup>1</sup>, ธารารัตน์ กิตติตระกูล<sup>2</sup>  
Kanda Khansorn<sup>1</sup>, Tararat Kittittrakarn<sup>2</sup>

---

---

## **บทคัดย่อ**

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา (1) เป้าหมายจำนวนการรับนิสิตเข้าศึกษาตามแผนที่ตั้งไว้ (2) การสำเร็จการศึกษาของนิสิต (3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระหว่างประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชันส์ของแต่ละสาขาวิชา (4) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา ตามประเภทการรับเข้าศึกษา (5) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2552 ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยเก็บข้อมูลจากนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 จำนวน 190 คน ได้แก่ นิสิตสาขาวิชาเทคนิค

---

<sup>1</sup> นักวิชาการศึกษานานาชาติ, คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

<sup>2</sup> นักกายภาพบำบัด, คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

<sup>1</sup> Academic, Allied Health Sciences Faculty Naresuan University

<sup>2</sup> Physical Therapy, Allied Health Sciences Faculty Naresuan University

การแพทย์ จำนวน 60 คน นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก จำนวน 35 คน นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค จำนวน 47 คน และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด จำนวน 48 คน ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากงานทะเบียนและประเมินผล มหาวิทยาลัยนเรศวร มาแสดงเป็น ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ ใช้ค่า t-test และค่า Correlation ตามลำดับ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

### ผลการวิจัย

ผลวิจัยพบว่า นิสิตที่รับเข้าศึกษาคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2552 จากประเภทรับตรง (โควตา) มีจำนวนการรับเข้าศึกษาได้มากกว่าเป้าหมาย ตามแผนการรับเข้าศึกษาที่ตั้งไว้ จำนวนนิสิตรับเข้าศึกษาจากประเภทแอดมิชชันส์ มีจำนวนนิสิตสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ จากการรับเข้าศึกษาประเภทแอดมิชชันส์ มีค่าเฉลี่ย สะสมมากที่สุดทุกสาขาวิชา จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิชชันส์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสัมพันธ์ทางบวกน้อย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 มีความสัมพันธ์ทางบวกน้อย

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, รับตรง, แอดมิชชันส์

### Abstract

The aim of this research was to study of (1) enrolling the student targets; (2) the students' learning achievement; (3) comparisons of the student's mean of learning achievement point acquired by both quota and national admissions systems in each field; (4) to find the relationship between the student's learning

achievement in high school and the acquired by each systems; and (5) to find the relationship between the learning achievement of student's graduated of the Allied Health Sciences Faculty of Naresuan University in academic year 2009 and 2012. The total population included 190 Allied Health Sciences Faculty of Naresuan University in academic year 2012 e.g. 60 Medical Technology, 35 Cardio-Thoracic Technology, 47 Radiological Technology and 48 Physical Therapy and the data collected by Registration Section. All data are expressed as percent and mean. Comparisons of mean and relationship were performed using analysis of t-test and correlation respectively. Statistical significance was regarded at P value <0.05. The results of this study showed the number of students of Allied Health Sciences faculty in academic year 2009 acquired by the quota system was higher than target. The most graduated students were from national admissions systems and the mean of grade point average of the undergraduate students from the national admissions systems was the highest No significantly different between the student's mean of learning achievement acquired by quota and national admissions systems while the learning achievement relation between high school with undergraduate graduated was less positive correlation and the learning achievement relation between undergraduate graduated in academic year 2006 and 2009. was less positive correlation.

**Keywords:** Learning achievement, Quota, Admissions

## ความเป็นมาและความสำคัญของ ปัญหา

ปัจจุบันประชาชน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษามากขึ้น อันเนื่องมาจากการศึกษาสามารถช่วย

ยกระดับฐานะของตนเองและครอบครัว ตลอดจนฐานะทางเศรษฐกิจได้เป็นอย่างดี ซึ่งยิ่งได้รับการศึกษามากขึ้นเท่าไรก็ส่งผลให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานภาพในด้านต่างๆ มากขึ้นตามไปด้วย ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ประชาชนมีความสนใจและให้

ความสำคัญกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษากันมากขึ้น เราสามารถสังเกตได้จากจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความหมายสากลว่า เป็นการศึกษามุ่งจะผลิตคนให้มีวิชาการระดับสูง ให้เป็นคนที่มีประโยชน์ต่อสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีคุณค่าทางเศรษฐกิจแก่ประเทศชาติ (วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 : 1) หรืออาจกล่าวได้ว่าการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญต่ออนาคตของนิสิตนักศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาวิชาชีพชั้นสูง อันนำไปสู่วิชาชีพต่างๆ ที่นิสิตนักศึกษาจะยึดเป็นอาชีพต่อไป (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. 2531 : 35)

ด้วยข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ ตลอดจนทรัพยากรบุคคลที่มีไม่เพียงพอ จึงส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ไม่สามารถที่จะรองรับบุคคลที่สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ทั้งหมด จึงจำเป็นต้องมีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

ด้วยเหตุนี้ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในระบบจำกัดรับของรัฐพยายามแข่งขันกันทุกวิถีทางเพื่อให้ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างๆ ให้ได้ เช่น มีการเตรียมตัวสอบล่วงหน้าเป็นเวลานานๆ โดยการเรียนด้วยตนเอง การอ่านหนังสือคู่มือและการเฉลยข้อสอบคัดเลือกต่างๆ รวมทั้งการลงทุนเรียนกวดวิชา ซึ่งกลายเป็นความนิยมแพร่หลายอยู่ในปัจจุบันนี้ จากลักษณะและวิธีการต่างๆ เหล่านี้ มีผลทำให้การเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ ก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมไม่เท่าเทียมกัน หรือผู้ที่อยู่ห่างไกลจากบริเวณที่ตั้งของมหาวิทยาลัย (ประยูร ศรีประสาธน์. 2526 : 1-9)

จากการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และจากการประเมินรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการสอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย พบว่ามีผลกระทบในทางลบต่อการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจำนวนหนึ่งมีความรู้ความสามารถ

ไม่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน จำนวน ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อมีจำนวนมากขึ้น แต่จำนวนสถาบันที่ร่วมรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่ก็ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้สมัครสอบ ด้วยเหตุนี้จึงสร้างความเครียดให้แก่ผู้สอบและผู้ปกครอง (ทววงมหาวิทยาลัย. 2540 : 2)

จากปัญหาต่างๆ ข้างต้น ทววงมหาวิทยาลัยจึงได้แต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อพิจารณาปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือก และได้เสนอรูปแบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบใหม่ ซึ่งทววงให้ความเห็นชอบ และได้ประกาศให้นำรูปแบบ และวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบใหม่มาใช้ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2542 เป็นต้นมา โดยเปลี่ยนเป็นการสอบคัดเลือกระบบใหม่ คือ มีการจัดสอบปีละ 2 ครั้ง ครั้งแรกในเดือนตุลาคม และครั้งที่สองในเดือนมีนาคม นอกจากนี้ยังมีการนำคะแนนผลการเรียนสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มาใช้ประกอบในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ

ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่ควรศึกษาว่า นิสิตที่เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) ของแต่ละระบบการรับเข้าศึกษา

ทั้งประเภทแอดมิสชันส์ รับตรง โครงการพิเศษ โครงการปริญญาตรีภาคพิเศษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างไร ซึ่งคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร รับบุคคลทั่วไปเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ (ทวิภาค) ส่วนใหญ่ 2 ระบบ ในปีการศึกษา 2552 ได้แก่ ประเภทรับตรง และแอดมิสชันส์ ซึ่งเปิดรับเข้าศึกษา ใน 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ จำนวน 60 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก จำนวน 40 คน สาขาวิชารังสีเทคนิค จำนวน 60 คน และสาขาวิชากายภาพบำบัด 60 คน ใช้ระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปี เมื่อเข้าเป็นนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเป็นอย่างไร และทางมหาวิทยาลัย มีนโยบายการปรับเปลี่ยนสัดส่วนในการรับเข้าศึกษา จากรับตรง(โควตา) และแอดมิสชันส์ สัดส่วน (40 : 60) ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องระบบการรับเข้าศึกษาของนิสิตที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ต้องการให้ทรัพยากรบุคคลของประเทศเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเป็น

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการสาธารณสุขให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ดี ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อประชาชนทั่วไป และจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2549 จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วนั้น และได้นำเสนอแก่ผู้สนใจทั่วไปรับทราบ ซึ่งผู้วิจัย มีความประสงค์ในการติดตามผลการเรียนของนิสิตในแต่ละปีการศึกษา หลังจากมีการปรับเปลี่ยนนโยบายการรับนิสิตเข้าศึกษา โดยในปีการศึกษา 2552 มีการรับนิสิตเข้าศึกษาในคณะสหเวชศาสตร์ ส่วนใหญ่ 2 ระบบ คือระบบรับตรง (โควตา) และแอดมิสชันส์ เพื่อเป็นการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตอย่างต่อเนื่องๆ เป็นระยะ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน และมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาเป้าหมายการรับนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชันส์ ปีการศึกษา 2552
2. ศึกษาจำนวนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยจำแนกตามการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง และแอดมิสชันส์
3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าศึกษา โดยการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชันส์ ปีการศึกษา 2552
4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตามประเภทการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชันส์
5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สำเร็จการศึกษา ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชันส์ ปีการศึกษา 2552
6. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา

2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 ของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิชชันส์

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากประชากรนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่รับเข้าศึกษาปีการศึกษา 2552 จำนวน 190 คน ได้แก่ นิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ จำนวน 60 คน นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก จำนวน 35 คน นิสิตสาขาวิชารังสีเทคนิค จำนวน 47 คน และนิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด จำนวน 48 คน ซึ่งได้สร้างแบบบันทึกข้อมูลการรับเข้า คณะแผนกเฉลี่ยสะสม และจากเว็บไซต์งานทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยนเรศวร ([www.reg.nu.ac.th](http://www.reg.nu.ac.th)) มาแสดงเป็นค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ ใช้ค่า t-test และค่า Correlation ตามลำดับ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

### ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีข้อค้นพบ ดังนี้

1. การศึกษาเป้าหมายการรับเข้าศึกษา โดยการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง และแอดมิชชันส์ ปีการศึกษา 2552 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552 มีนิสิตที่เข้าศึกษาจริง จากเป้าหมายตามการศึกษาที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 86.36 นิสิตที่รับเข้าศึกษาจากประเภท แอดมิชชันส์ คิดเป็นร้อยละ 50.52 และนิสิตที่เข้าศึกษาจากประเภทรับตรง(โควตา) คิดเป็นร้อยละ 40.68 ซึ่งสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ รับนิสิตเข้าศึกษาได้ตามเป้าหมาย คิดเป็น ร้อยละ 100.00 สาขาวิชารังสีเทคนิค รับนิสิตเข้าศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.33

- 1.1 จากการรับนิสิตเข้าศึกษาประเภทรับตรง(โควตา) สาขาวิชากายภาพบำบัด รับนิสิตเข้าศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.91 สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ รับนิสิตเข้าศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.66

- 1.2 จากการรับนิสิตเข้าศึกษาประเภทแอดมิชชันส์ สาขาวิชารังสีเทคนิค รับนิสิตเข้าศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.19 สาขาวิชากายภาพบำบัด รับนิสิตเข้าศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.91

2. การศึกษาจำนวนของนิสิตที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา จากจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาจริง คิดเป็นร้อยละ 89.47 ไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.26 และไม่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.26

2.1 จากประเภทรับตรง (โควตา) นิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.00

2.2 จากประเภทแอดมิสชันส์ นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 นิสิตสาขาวิชากายภาพบำบัด สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.96

3. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชันส์ ปีการศึกษา 2552 ดังนี้

ชั้นปี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (รับตรง)		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แอดมิสชันส์)	
	X	SD	X	SD
1	2.73	0.34	3.02	0.32
2	2.71	0.39	2.97	0.37
3	2.78	0.39	3.01	0.37
4	2.85	0.40	3.06	0.35

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยสะสมตามการสอบคัดเลือกประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชันส์ พบว่า นิสิตสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก สาขาวิชารังสีเทคนิค และสาขาวิชากายภาพบำบัด ที่รับเข้าศึกษาจากประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชันส์ มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกสาขาวิชา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา จากประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชันส์ ไม่แตกต่างกัน

6. ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 กับ ปีการศึกษา 2552 พบว่า นิสิตจากประเภทรับตรง(โควตา) และแอดมิสชันส์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ปีการศึกษา 2552

## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาเป้าหมายการรับเข้าศึกษา จากการรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชันส์ ปีการศึกษา 2552 พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552 จากการรับเข้าศึกษาจริง คิดเป็นร้อยละ 86.36 จากเป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ จากรับเข้าศึกษาประเภทรับตรง (โควตา) คิดเป็นร้อยละ 43.68 และรับเข้าศึกษาจริงจากประเภทแอดมิสชันส์ คิดเป็นร้อยละ 50.52 (โควตา : แอดมิสชันส์ เท่ากับ 40 : 60) ซึ่งการรับเข้าศึกษาระบบแอดมิสชันส์ ยั้่น้อยกว่าเป้าหมายของมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2538

: 54) พบว่า นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2536 และปี 2537 เป็นภาพสะท้อนถึงความสำเร็จ ด้านนโยบายการรับนักศึกษาประเภทโควตาที่ชัดเจน เพราะการรับนักศึกษาประเภทโควตา ทำให้นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนต่างอำเภอ มีโอกาสเรียนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมากขึ้น และสอดคล้องกับวิจัยของกัญดา คันสร. (2554 : 39) พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 จากประเภทรับตรง(โควตา) มากกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 57.33

2. ผลการศึกษาจำนวนของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา พบว่า ภาพรวมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาจากจำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาจริง คิดเป็นร้อยละ 83.33 เมื่อพิจารณาตามการรับเข้าศึกษาจริง การรับเข้าศึกษาประเภทแอดมิสชันส์ สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา นิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก มีนิสิตรับเข้าศึกษาจากประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชันส์ สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนรับเข้าศึกษาจริงซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2537 : 42) พบว่า นักศึกษาประเภทสอบคัดเลือก ใช้เวลาเรียนจนสำเร็จการศึกษา 5.33 ปี ในขณะที่นักศึกษาประเภทโควตา ใช้เวลาจนสำเร็จการศึกษา 4.94 ปี และสอดคล้องกับวิจัยของ กาญจดา คันศร. (2554 : 69) พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 จากประเภทรับเข้าศึกษาแอดมิสชันส์ สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา จากจำนวนนิสิต ที่รับเข้าศึกษาจริงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.22

3. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา โดยการรับเข้าศึกษา ประเภทรับตรง (โควตา) และแอดมิสชันส์ ปีการศึกษา 2552 พบว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่เข้าศึกษาจากประเภทแอดมิสชันส์สูงกว่า นิสิตที่เข้าศึกษาจากประเภทรับตรง(โควตา) เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละชั้นปีที่นิสิตกำลังศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากประเภทแอดมิสชันส์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากประเภทรับตรง (โควตา) ทุกชั้นปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธันย์วรรณโชติก (2536 : 67) พบว่า ภาพรวม

ของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปี 1 ปีการศึกษา 2535 มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ทุกคณะวิชา ผ่านการสอบคัดเลือกจากทบวงมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตที่สอบคัดเลือกจากระบบโควตา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพักตร์ พวงบางโพ อรุณี อ่อนสวัสดิ์ วันดี วันฉนชัยยิ่งเจริญ และคณะ (2550) พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ในภาพรวมและรายวิทยาเขต ที่เข้าศึกษาผ่านประเภทการรับเข้าศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนิสิตที่ศึกษาอยู่ในวิทยาเขตพิษณุโลก ที่เข้าศึกษาโดยการรับตรง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่มาจากประเภทรับเข้าศึกษาจากส่วนกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับนิสิตที่ศึกษาอยู่ในวิทยาเขตสารสนเทศพะเยา ที่เข้าศึกษาโดยโครงการพิเศษ และรับจากส่วนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่เข้าศึกษาโดยการรับตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับวิจัยของ กาญจดา คันศร.(2554 : 69) พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 ภาพรวมสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่รับเข้าศึกษาจากประเภทแอดมิสชันส์

สูงกว่า นิสิตที่รับเข้าศึกษา จากประเภท  
รับตรง(โควตา) ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง  
ชั้นปีที่ 4

4. ผลการเปรียบเทียบคะแนน  
เฉลี่ยสะสมตามประเภทการสอบคัด  
เลือกประเภท รับตรง(โควตา) และ  
แอดมิสชันส์ พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์  
ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552  
ที่เข้าศึกษาจากประเภทรับตรง(โควตา)  
แอดมิสชันส์ ผลการเรียนเป็นเลิศ  
เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ของนิสิต  
สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ สาขาวิชา  
เทคโนโลยีหัวใจและทรวงอก สาขาวิชา  
รังสีเทคนิค และสาขาวิชากายภาพบำบัด  
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ซึ่ง  
สอดคล้องกับผลวิจัยของ ธันยวีร์วรรณโชดก  
(2536 : 66) ผลวิจัยพบว่า นิสิต  
ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2535  
มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะศึกษาศาสตร์  
ทั้งที่ผ่านการสอบคัดเลือกจากทบวง  
มหาวิทยาลัย และระบบโควตา เกี่ยวกับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน  
และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร  
ชมภิลิขิต (2546) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา  
ที่สอบผ่านการคัดเลือกโดยวิธีการ  
คัดเลือกตรง และคัดเลือกผ่านทบวงฯ  
นักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือกผ่านทบวงฯ

จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงกว่า  
นักเรียน ที่สอบผ่านการคัดเลือกโดย  
วิธีการคัดเลือกตรง และสอดคล้องกับวิจัย  
ของ กาญจนา คันสร.(2554 : 70) พบว่า  
นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่รับเข้าศึกษา  
ปีการศึกษา 2549 ประเภทรับตรง (โควตา)  
และแอดมิสชันส์ แตกต่างกันอย่างไม่มี  
นัยสำคัญ

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์  
ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ที่สำเร็จการ  
ศึกษา ตามแผนการศึกษา ของนิสิตที่รับ  
เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ทุกสาขา  
วิชาจากประเภทรับตรง(โควตา) และ  
แอดมิสชันส์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์  
ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่  
สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา  
อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงาน  
วิจัยของ สิริพร ศุภโรจน์และกรพันธุ์  
วัฒนสุข (2548) ได้ศึกษาปัจจัยบาง  
ประการที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของบัณฑิตพยาบาล  
หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี)  
รุ่น 1 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี  
นพรัตน์วชิระ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสม  
ตลอดหลักสูตรของบัณฑิตพยาบาล  
มีความสัมพันธ์ทางบวก กับพื้นที่ความรู้เดิม

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อพิจารณาจากการให้เกรดกับนักเรียนที่กำลังจะสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมที่สูง สำหรับใช้เป็นคะแนนในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรวิ ภิญโญ (2542) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวม ทุกวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนั้น เนื่องจากการเรียนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น เป็นพื้นฐานของการเรียนในระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะนิสิตในโครงการ รพค. ซึ่งจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกโดยใช้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวมทุกวิชา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มาเป็นเกณฑ์ข้อหนึ่งในการพิจารณาคัดเลือก ดังนั้นนิสิตที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรวมทุกวิชา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูง จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับปริญญาตรีสูงและสอดคล้องกับวิจัยของ กาญจนา คันทร.(2554 : 71) พบว่า นิสิตคณะสหเวชศาสตร์ ที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ของนิสิตที่รับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552

และตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาของนิสิตต้องมี เกรดเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 จึงจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ที่สำเร็จการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ซึ่งเป็นประเด็นหนึ่ง ที่แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำเร็จการศึกษา จึงมีความสัมพันธ์เชิงบวกสูง นั่นคือ เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงเป็นตัวบ่งชี้ที่ดีของการสำเร็จการศึกษา และควรใช้เป็นเกณฑ์คัดเลือกนักเรียน เพื่อเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยได้ต่อไป

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการรับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2549 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการรับเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2552 ทุกสาขาวิชา แต่มีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างน้อย ซึ่งแสดงให้เห็นว่านิสิตที่สำเร็จการศึกษา

จากแต่ละประเภทการรับเข้าศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกันน้อย กับการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องจากมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลกับค่าความสัมพันธ์ดังกล่าว อาทิเช่น เกณฑ์การรับเข้าแต่ละปีการศึกษา เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ควรมีการนำข้อมูลจากงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบการพิจารณาในการปรับเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของนิสิต เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละสาขา และคณะวิชา ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทั้งกระบวนการ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง อีกทั้งมหาวิทยาลัย และคณะวิชา ควรมีการเตรียมความพร้อมด้านอาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทรัพยากรที่ใช้จัดการเรียนการสอน ก่อนที่จะเพิ่มเป้าหมายจำนวนนิสิต ที่เข้าศึกษาแต่ละสาขาวิชา การเปิดหลักสูตรใหม่ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

และมหาวิทยาลัยควรมีข้อมูลของนิสิตที่รับเข้าศึกษาทุกประเภท ไว้ที่มหาวิทยาลัยอย่างครบถ้วน ตั้งแต่แรกรับนิสิตเข้าศึกษา ของแต่ละคณะวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารจัดการการผลิตบัณฑิต

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีงานวิจัยลักษณะนี้อีกอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา และพัฒนาให้นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสาเหตุของการลาออก การพ้นสภาพของนิสิต เพื่อพัฒนาระบบการรับเข้า การจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะไม่เสียเวลา ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิต อีกทั้งยังเป็นการลดงบประมาณในการจัดการศึกษาได้อีกทางหนึ่ง
3. ควรมีการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต และปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อผลิตบัณฑิต เพื่อให้การผลิตบัณฑิต เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และคณะ ซึ่งการที่นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีอย่างเดียว ไม่สามารถสรุปได้ว่าเป็นบัณฑิตที่ดี และมีคุณภาพได้

## กิตติกรรมประกาศ

ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย  
นเรศวร และความกรุณาอย่างสูงจาก  
ผู้บริหารคณะสหเวชศาสตร์ รังศาสตราจารย์  
ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ อาจารย์โอปอร์ วีรพันธุ์  
และนางสาวรัชนีพร ชัยวิชชานันท์

## เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา คันทร. (2554). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษา คณะสหเวชศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2549 จังหวัดพิษณุโลก.  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องระบบอุดมศึกษาไทย.  
ม.ป.ป.
- จรัส สุวรรณเวลา และคณะ. (2540). *บนเส้นทางอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ*.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- แมนวดี นุชฤทธิ์ และ จุไรรัตน์ พงศาภิชาติ. (2548). *คู่มือแอดมิชชันส์ 49 ฉบับสมบูรณ์*.  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์นานนงศ์.
- ชิตนัย รัชมหาคุณ และคณะ. (2547). *ผลกระทบของการสอบเข้ามหาวิทยาลัยระบบ  
ใหม่ ที่มีต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา  
2541 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย*. การ  
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พิษณุโลก : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "อุดมศึกษา" *วารสารการวัดผลการศึกษา*. 9(26) :  
กันยายน - ธันวาคม 2530.

- นเรศวร, มหาวิทยาลัย. (2549). *คู่มือนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2549*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นเรศวร, มหาวิทยาลัย. (2552). *คู่มือนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2552*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นเรศวร, มหาวิทยาลัย. (2549). *ระเบียบการสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ระบบปรับตรง (โควตา) ประจำปีการศึกษา 2549*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นเรศวร, มหาวิทยาลัย. (2552). *ระเบียบการสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ระบบปรับตรง (โควตา) ประจำปีการศึกษา 2552*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประยูร ศรีประสาสน์. "บนเส้นทางดำเนินการเพื่อปรับปรุงระบบและวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย" *วารสารการศึกษาแห่งชาติ*. 17(3) : กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2526.
- พะยอม กินจำปา. (2538). *การศึกษาปัจจัยทางด้านสติปัญญาและปัจจัยทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาที่ 3*. วิทยานิพนธ์ พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2547). *รายงานการวิจัย เรื่อง การเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยของรัฐเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ*. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2536). *การศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก รุ่นปีการศึกษา 2536*. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยสุรนารี.
- ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2537). *การศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก รุ่นปีการศึกษา 2537*. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยสุรนารี.
- ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2538). *การศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก รุ่นปีการศึกษา 2538*. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยสุรนารี.

- ชั้นย์ วรรณโชดก. (2536). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่เข้าเรียนด้วยการสอบคัดเลือกจากทบวงมหาวิทยาลัยและการสอบคัดเลือกจากระบบโควตา ปีการศึกษา 2535. วิทยานิพนธ์ พิษณุโลก : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. (2540). คุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2543). เอกสารคำสอนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัชนีพร ชัยวิชิตานันท์. (2540). ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2538. พิษณุโลก : กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รุจิพร สุรงค์พิพรรธน์. (2535). การศึกษาลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ผ่านการคัดเลือกประเภทโควตา และประเภทการสอบคัดเลือกส่วนกลาง ปีการศึกษา 2531-2534. วิทยานิพนธ์ พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- สุชาติ ลีตระกูล. (2524). องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิสิตศึกษาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุภาวรรณพันธ์จันทร์. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุธรรม อารีกุล. (2540). การอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. รายงานการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2531). รายงานการวิจัย เรื่อง สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รุ่นปีการศึกษา 2527 และรุ่นปีการศึกษา 2528. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนันต์ ศรีโสภา. (2520). การวัดผลและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

อภิญา เจิมประไพ. (2538). องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา. ปรินญาพนธ์ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.