

คำสำคัญ : คู่มือ / การอ่าน / คิด / วิเคราะห์ / เขียนสื่อความ

เครือวัลย์ เฝ้าฝัน : การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความสำหรับครูภาษาไทย (THE DEVELOPMENT OF MANUAL ON ENHANCING THE READING, THINKING, ANALYZING AND WRITING ACTIVITIES FOR THAI LANGUAGE TEACHERS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์, อ. ดร. ประเสริฐ มงคล และ ผศ. สมพร ร่วมสุข. 344 หน้า. ISBN 974-11-5748-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความสำหรับครูภาษาไทย 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของคู่มือให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 3) ทดลองใช้คู่มือ 4) ประเมินผลและปรับปรุงคู่มือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 5 คน ของโรงเรียนนาคประสิทธิ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ 2) แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ 3) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูภาษาไทย 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และ 5) แบบประเมินความสามารถของนักเรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t - test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูภาษาไทยและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความต้องการคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความสำหรับครูภาษาไทยเพื่อเป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคู่มือควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการสอน แนวทางการวัดผล ประเมินผล แนวทางการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ควรแยกเนื้อหาเป็นหน่วยให้ชัดเจน นำเสนอด้วยรูปแบบที่อ่านง่าย มีภาพหรือตัวอย่างประกอบสวยงาม การจัดรูปเล่มควรน่าสนใจ ระบุขั้นตอนวิธีการใช้ชัดเจน และเมื่อศึกษาแล้วครูสามารถนำไปใช้ได้จริง

2. คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความสำหรับครูภาษาไทย ประกอบด้วย คำชี้แจง การใช้คู่มือ วัตถุประสงค์ของคู่มือ ขอบข่ายของเนื้อหา คำแนะนำการใช้คู่มือ แบบประเมินตนเองก่อนและหลังการศึกษาคู่มือ ในส่วนของเนื้อหาแบ่งเป็น 5 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 การอ่าน หน่วยที่ 2 การคิด หน่วยที่ 3 การคิดวิเคราะห์ หน่วยที่ 4 การเขียน และหน่วยที่ 5 กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน โดยคู่มือมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.00 / 94.00

3. ผู้วิจัยนำคู่มือไปทดลองใช้กับครูภาษาไทยโดยแนะนำการใช้และขั้นตอนการศึกษาคู่มือ จากนั้นให้ครูศึกษาด้วยตนเองและดำเนินการตามขั้นตอนภายในเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ระหว่างการทดลองใช้คู่มือผู้วิจัยได้ประสานงาน สอบถามและให้คำแนะนำพร้อมกับสังเกตพฤติกรรมการสอน

4. ครูภาษาไทยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหลังการศึกษาคู่มือสูงกว่าก่อนศึกษาคู่มืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความมีความเหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ครูภาษาไทยมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมทักษะรวมทั้งกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ และนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านมากที่สุด รองลงมาคือความสามารถด้านการเขียน ความสามารถด้านการคิด และความสามารถด้านการวิเคราะห์ซึ่งมีคะแนนน้อยที่สุด

KRUAWAN PHAOPHUNG : THE DEVELOPMENT OF MANUAL ON ENHANCING THE READING, THINKING, ANALYZING AND WRITING ACTIVITIES FOR THAI LANGUAGE TEACHERS. THESIS ADVISORS : ASST.PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., PRASERT MONGKOL, Ed.D., AND ASST.PROF. SOMPORN RUAMSUK, M.Ed. 344 pp.ISBN 974-11-5748-7

The purposes of this research were to 1) investigate the fundamental data for the development of manual on enhancing the reading, thinking, analyzing and writing activities for Thai language teachers, 2) develop the enhancing activities manual to meet the selected efficient standard criterion of 80 / 80, 3) implement the enhancing activities manual and 4) evaluate and improve the enhancing activities manual. The sample consisted of 5 secondary school teachers who taught Thai language at Nakprasith school in Nakhonpathom province.

The research instruments were 1) the enhancing activities manual on reading, thinking, analyzing and writing, 2) the comprehensive evaluation form of instructional activities on reading, thinking, analyzing and writing, 3) the interview form of Thai language teachers' opinion, 4) the observation form of teaching behaviors and 5) the evaluation form of students abilities on reading, thinking, analyzing and writing. Data was analyzed in terms of mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), dependent t- test and content analysis.

The research results were as follow :

1. Thai language teachers and persons involved required the manual on enhancing the reading, thinking, analyzing and writing activities for Thai language teachers to guide them the process of instruction. The manual' s contents should be more efficient about instructional method, evaluation process and activities management that teachers could study and implement by themselves. And the manual' s format should be beautiful and interesting. In addition the step by step explanation should be easy and precise.

2. The manual on enhancing the reading, thinking, analyzing and writing activities for Thai language teachers contained manual description, purpose, contents area, manual guide, pre – post assessment form and contents that were divided into 5 units as follow : reading, thinking, analyzing, writing and integrated activities on reading, thinking, analyzing and writing. The efficiency of the manual was at 89.00 / 94.00.

3. The implementation of the manual with Thai language teachers consisted of the following procedures : 1) inviting the Thai language teachers to participate in the advice session, 2) individual study and followed up the activities outline and 3) observing the teaching behaviors while implementing.

4. Thai language teachers' comprehension on enhancing reading, thinking, analyzing and writing activities after using the manual was significant higher than before using the manual at the 0.05 level, the average comprehension scores were at a high level. Thai language teachers viewed that the manual was helpful, suitable and applicable. Thai language teachers were able to manage their teaching and to reinforce students' enthusiasm by variety of methods for increasing students' academic abilities. And it was found that the students' abilities were high in all matters. Students gained highest scores in reading and also gained lowest scores in analyzing respectively.