

คำสำคัญ : ศูนย์ / การอ่าน / คิด / วิเคราะห์ / เรียนรู้ความ

เครื่องอ่าน แม่ผ้า : การพัฒนาครูมือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ความสำนึกรู้ภาษาไทย (THE DEVELOPMENT OF MANUAL ON ENHANCING THE READING, THINKING, ANALYZING AND WRITING ACTIVITIES FOR THAI LANGUAGE TEACHERS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ อ. ดร. ประเสริฐ มงคล และ ผศ. สมพร ร่วมศุข. 344 หน้า. ISBN 974-11-5748-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาครูมือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ความสำนึกรู้ภาษาไทย 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของครูมือให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 3) ทดสอบใช้ ศูนย์ 4) ประเมินผลและปรับปรุงศูนย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูรุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 5 คน ของโรงเรียนนาคประดิษฐ์ อำเภอสามพิราน จังหวัดนครปฐม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ความ 2) แบบประเมิน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ความ 3) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูภาษาไทย 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ความ และ 5) แบบประเมินความ สามารถของนักเรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ความ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเฉลี่ยเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พน.ว่า

1. ครูภาษาไทยและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความต้องการรู้มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ความ สำนึกรู้ภาษาไทยเพื่อเป็นแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูมือครูมีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการสอน แนวทางการรับผล ประเมินผล แนวทางการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ควรแยกเนื้อหาเป็นหน่วยให้ชัดเจน นำเสนอด้วยรูปแบบที่ย่อสั้นง่าย มีภาพหรือตัวอย่าง ประกอบด้วยภาพ การจัดรูปเพิ่มความน่าสนใจ ระบุชื่อตอนวิธีการใช้ชัดเจน และเมื่อศึกษาแล้วครูสามารถนำไปใช้ได้จริง

2. คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ความสำนึกรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย คำชี้แจง การใช้ศูนย์ วัตถุประสงค์ของศูนย์ ขอบข่ายของเนื้อหา คำแนะนำการใช้ศูนย์ แบบประเมินตามองค์กรและหลังการศึกษาศูนย์ ในส่วนของเนื้อหาแบ่งเป็น 5 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 การอ่าน หน่วยที่ 2 การคิด หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์ หน่วยที่ 4 การเรียน และ หน่วยที่ 5 กิจกรรมบูรณาการการสอนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเรียน โดยคู่มือมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.00 / 94.00

3. ผู้วิจัยนำศูนย์ไปทดลองใช้กับครูภาษาไทยโดยแนะนำการใช้และชี้ช่องทางการศึกษาศูนย์ จากนั้นให้ครูศึกษาด้วยตนเอง และดำเนินการตามชั้นตอนภายในเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ระหว่างการทดลองใช้ศูนย์ผู้วิจัยได้ประสานงาน สอบถามและ ให้คำแนะนำพร้อมกับสังเกตพฤติกรรมการสอน

4. ครูภาษาไทยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ความหลัง การศึกษาศูนย์สูงกว่าก่อนศึกษาศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ครูภาษาไทยมีความติดต่อที่ดีกับครูภาษาไทยมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตัวบทน่อง ลงเรียน ทักษะรวมทั้งกระตุ้นความสนใจรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ และนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านมากที่สุด รองลงมาคือความสามารถด้านการเรียน ความสามารถด้านการคิด และความสามารถด้านการวิเคราะห์ซึ่งมีคะแนนน้อยที่สุด

KRUAWAN PHAOPHUNG : THE DEVELOPMENT OF MANUAL ON ENHANCING THE READING, THINKING, ANALYZING AND WRITING ACTIVITIES FOR THAI LANGUAGE TEACHERS. THESIS ADVISORS : ASST.PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., PRASERT MONGKOL, Ed.D., AND ASST.PROF. SOMPORN RUAMSUK, M.Ed. 344 pp.ISBN 974-11-5748-7

The purposes of this research were to 1) investigate the fundamental data for the development of manual on enhancing the reading, thinking, analyzing and writing activities for Thai language teachers, 2) develop the enhancing activities manual to meet the selected efficient standard criterion of 80 / 80, 3) implement the enhancing activities manual and 4) evaluate and improve the enhancing activities manual. The sample consisted of 5 secondary school teachers who taught Thai language at Nakprasith school in Nakhonpathom province.

The research instruments were 1) the enhancing activities manual on reading, thinking, analyzing and writing, 2) the comprehensive evaluation form of instructional activities on reading, thinking, analyzing and writing , 3) the interview form of Thai language teachers' opinion, 4) the observation form of teaching behaviors and 5) the evaluation form of students abilities on reading, thinking, analyzing and writing. Data was analyzed in terms of mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), dependent t-test and content analysis.

The research results were as follow :

1. Thai language teachers and persons involved required the manual on enhancing the reading, thinking, analyzing and writing activities for Thai language teachers to guide them the process of instruction. The manual's contents should be more efficient about instructional method, evaluation process and activities management that teachers could study and implement by themselves. And the manual's format should be beautiful and interesting. In addition the step by step explanation should be easy and precise.

2. The manual on enhancing the reading, thinking, analyzing and writing activities for Thai language teachers contained manual description, purpose, contents area, manual guide, pre – post assessment form and contents that were divided into 5 units as follow : reading, thinking, analyzing, writing and integrated activities on reading, thinking, analyzing and writing. The efficiency of the manual was at 89.00 / 94.00.

3. The implementation of the manual with Thai language teachers consisted of the following procedures : 1) inviting the Thai language teachers to participate in the advice session , 2) individual study and followed up the activities outline and 3) observing the teaching behaviors while implementing.

4. Thai language teachers' comprehension on enhancing reading, thinking, analyzing and writing activities after using the manual was significant higher than before using the manual at the 0.05 level, the average comprehension scores were at a high level. Thai language teachers viewed that the manual was helpful, suitable and applicable. Thai language teachers were able to manage their teaching and to reinforce students' enthusiasm by variety of methods for increasing students' academic abilities. And it was found that the students' abilities were high in all matters. Students gained highest scores in reading and also gained lowest scores in analyzing respectively.