

คำสำคัญ : คู่มือ / การปฏิบัติงาน / คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรจนา สังข์ไชย : การพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (THE DEVELOPMENT OF HANDBOOK ON EDUCATIONAL PERFORMANCE OF SCHOOL COMMITTEES) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, รศ. กาญจนา คุณารักษ์และ อ. อารมภ์ วงศ์บัณฑิต. 234 หน้า. ISBN 974-653-958-2

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) เพื่อพัฒนาคู่มือ 3) เพื่อทดลองใช้คู่มือ 4) เพื่อประเมินผลและแก้ไขปรับปรุงคู่มือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาในอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี 3 โรงเรียน จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ คู่มือ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความคิดเห็นว่า ด้านรูปแบบของคู่มือควรมีตัวอักษร ภาพประกอบ ภาษา เหมาะสมกับวัยของผู้ศึกษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ การสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปศึกษาด้วยตนเอง ควรมีการนิเทศติดตามผลการใช้คู่มือเป็นระยะ และควรมีการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานหลังการศึกษาคู่มือ

2. คู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ คำแนะนำการศึกษาคู่มือ เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารการศึกษามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้เบื้องต้นที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และแบบประเมินก่อนและหลังการศึกษาคู่มือ คู่มือมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.62/85.00

3. การทดลองใช้คู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นพบว่า ระยะเวลาในการทดลองใช้มีความเหมาะสม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติตามกิจกรรม ได้ตามที่กำหนด

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ก่อนและหลังศึกษาคู่มือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยหลังศึกษาคู่มือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่สูงกว่าก่อนศึกษาคู่มือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่า คู่มือมีความเหมาะสมมาก ทั้งในด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหาและการนำไปใช้ และหลังการศึกษาคู่มือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ในระดับปานกลาง

K 43462109 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : HANDBOOK / EDUCATIONAL PERFORMANCE / SCHOOL COMMITTEES

ROJANA SUNGKACHAI : THE DEVELOPMENT OF HANDBOOK ON EDUCATIONAL PERFORMANCE OF SCHOOL COMMITTEES. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASSOC. PROF. KANCHANA KUNARAK, M. Sc., AND AROM WONGBANDIT, M.Ed. 234 pp. ISBN 974 -- 653 -958 -2

The purposes of this research were (1) to investigate the fundamental data towards the development of school committees handbook (2) to develop the school committees handbook (3) to implement the handbook and (4) to evaluate and improve the handbook. The sample comprised were 21 school committees of three primary schools in Sri Prachan District, Suphan Buri Province. The research instruments for collecting data were interview forms, handbook, knowledge and comprehension tests, opinion questionnaires and performance evaluation forms. Percentages, Mean (\bar{X}), Standard Deviation (S.D.), t - test dependent and content analysis were employed to analyze the data.

The research findings were as follow:

1. The school committees and the persons involved suggested that the scope of the school committees handbook should consist of the suitable alphabet, illustration and appropriate for the users. The content should include the roles of the committees, and the realization of the school committees participation toward educational activities. The committees should studied the handbook by themselves, supervision and evaluation were needed after the implementation of handbook.
2. The handbook on educational performance of school committees consists of objectives handbook guidelines, contents about participation of the people in educational administration, the roles of the school committees and basic knowledge in the role performance of the school committees and the evaluation form. The efficiency of the handbook meet the criterion of 86.62/85.00.
3. The school committees handbook was implemented with 21 school committees through conducting the conference for direction giving. The school committees studied the handbook by themselves according to time requirement.
4. The school committees' knowledge and comprehension scores before and after studying the handbook were statistically significant different at 0.01 level. After studying the handbook, the committees gained more knowledge and comprehension in their role performance than before studies the handbook. The school committees perceived that the handbook was suitable in form, contents and implementation method. The school committees could perform their role at the moderate level.