

T167659

K 43462068 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การพัฒนาคู่มือ / การประเมินผลตามสภาพจริง

วินัย บัวแดง : การพัฒนาคู่มือการประเมินผลตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับครูประถมศึกษา (THE DEVELOPMENT OF AUTHENTIC ASSESSMENT HANDBOOK ON THAI LANGUAGE LEARNING SUBSTANCE FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ , อ.ดร. ประเสริฐ มงคล และ อ.ดร. ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. 249 หน้า. ISBN 974 - 464 - 698 - 5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคู่มือการประเมินผลตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับครูประถมศึกษา (2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของคู่มือการประเมินผลตามสภาพจริงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 (3) ทดลองใช้คู่มือการประเมินผลตามสภาพจริง และ (4) ประเมินผลและปรับปรุงคู่มือการประเมินผลตามสภาพจริง ทดลองใช้คู่มือกับครูสอนภาษาไทยในอำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย คู่มือการประเมินผลตามสภาพจริง แบบสอบถามครูสอนภาษาไทย แบบสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง แบบประเมินผลงาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติ (t - test Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูสอนภาษาไทยและผู้เกี่ยวข้องต้องการ ให้จัดทำคู่มือการประเมินผลตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง เนื้อหาในคู่มือแบ่งออกเป็นหน่วยแต่ละหน่วยมีกิจกรรมและคำถามท้ายหน่วย (2) คู่มือประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของคู่มือ ขอบข่ายเนื้อหา คำแนะนำการใช้คู่มือ แบบประเมินตนเองก่อนศึกษาคู่มือ ได้แก่ หลักการพื้นฐานการประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และแนวทางการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และแนวทางการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริง แบบประเมินตนเองหลังศึกษาคู่มือ คู่มือมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.11/94.17 (3) ครูนำคู่มือไปศึกษาด้วยตนเองตามคำแนะนำการใช้คู่มือ มีการนิเทศติดตามผลการศึกษาคู่มือเป็นระยะทุก 2 สัปดาห์/ครั้ง พบว่า ครูมีความสนใจและตั้งใจศึกษาคู่มือ สามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือการประเมินผลตามสภาพจริงได้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (4) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริงก่อนและหลังศึกษาคู่มือมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยของครูสอนภาษาไทยหลังศึกษาคู่มือสูงกว่าก่อนศึกษาคู่มือ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้ ครูมีความคิดเห็นว่าคู่มือมีรูปแบบและภาษาที่เหมาะสมและมีเนื้อหาละเอียดสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1.....

2.....

3.....

T167659

K 43462068 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEYWORD : THE DEVELOPMENT OF HANDBOOK / AUTHENTIC ASSESSMENT

WINAI BUADAND : THE DEVELOPMENT OF AUTHENTIC ASSESSMENT HANDBOOK ON THAI LANGUAGE LEARNING SUBSTANCE FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS. THESIS ADVISORS : ASST.PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., PRASERT MONGKOL, Ed.D., AND CHAIRIT SILADECH, Ed.D. 249 pp. ISBN 974-464-698-5

The purposes of this research were (1) to study the fundamental data of Authentic Assessment handbook on Thai Language learning substance for elementary teachers. (2) to develop the Authentic Assessment handbook. (3) to implement the Authentic Assessment handbook (4) to evaluate and improve the Authentic Assessment handbook. The sample consisted of 30 Thai Language teachers in Elementary School, Bang Phae District, Ratchaburi Province. The research instruments were the Authentic Assessment handbook, questionnaires, interview form, knowledge and comprehension test and evaluation form. The obtained data were analyzed by percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test dependent and Content Analysis.

The research findings were (1) The teachers and involved persons needed the Authentic Assessment handbook for Thai Language learning substance which included basic principle of the Authentic Assessment, and learning management strategy. The handbook should have both theoretical and drill exercise together with questions and answers after studied the handbook. (2) The handbook consisted of objectives, contents, direction and self-assessment. The handbook met efficiency criterion of 90.11/94.17. (3) The teachers studied the handbook by themselves and were supervised by researcher every 2 weeks. It was found that teachers were interested in the handbook and paid attention to study it. They could construct lesson plans relevant to learning activities. (4) The teacher's knowledge and comprehension scores toward Authentic Assessment before and after studied the handbook were statistically significant different at 0.01 level whereas the teachers' average scores after studied the handbook were higher than before studied the handbook. The teachers could well construct lesson plan and Authentic Assessment form. The teachers perceived that the handbook was suitable in language using, form and contents were appropriate to apply in the classroom.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2004

Student's signature..... *W. A.*

Thesis Advisors' signature 1. *Ms. Nilapan* 2. *Prasert Mongkol* *Chairit Siladech*