

K 43462054 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

T167787

คำสำคัญ : การพัฒนาคู่มือ / การวิจัยในชั้นเรียน

เครือศรี เวียงคำ : การพัฒนาคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูประถมศึกษา (THE DEVELOPMENT OF CLASSROOM ACTION RESEARCH HANDBOOK FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS)
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์, อ. ดร. ประเสริฐ มงคล และ อ. ดร. ศิริบุญ จงวุฒิเวช, 256 หน้า.
ISBN 974-464-712-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูประถมศึกษา 2) พัฒนาคู่มือ 3) ทดลองใช้คู่มือ 4) ประเมินผลและปรับปรุงคู่มือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนนาจะหลวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 21 คน เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบบแผนการวิจัย คือ One Group Pretest - Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย คู่มือการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูประถมศึกษา แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการใช้คู่มือ แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบประเมินความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติ (t-test) แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูประถมศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องการให้คู่มือ มีรูปแบบที่มี การประเมินตนเองของครูก่อนและหลังการใช้คู่มือ มีคำแนะนำในการศึกษาคู่มือ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และคู่มือควรมีตัวอักษรขนาดใหญ่ อ่านง่าย ชัดเจน และมีภาพประกอบเนื้อหา

2. คู่มือ ประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้คู่มือ วัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหาและคำแนะนำการศึกษาคู่มือ เนื้อหาประกอบด้วย หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน แนวทางและวิธีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน การค้นหาและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคู่มือ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.06 / 84.03

3. ทดลองคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน กับครูประถมศึกษา จำนวน 21 คน โดยให้ครูนำไปศึกษาด้วยตนเอง มีการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนก่อนและหลังการใช้คู่มือ มีการนิเทศติดตามผล แล้วฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน 1 เรื่อง

4. ผลการประเมินคู่มือด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ก่อนและหลังการศึกษาคู่มือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยหลังการศึกษาคู่มือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนสูงกว่าก่อนศึกษาคู่มือ ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานการวิจัยได้ ครูมีความคิดเห็นว่าคู่มือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในด้านรูปแบบมีภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา เสนอกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนชัดเจน ด้านเนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของครู ด้านการนำไปใช้พบว่าครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1

2

3

T167787

K 43462054 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : DEVELOPMENT OF HANDBOOK / CLASSROOM ACTION RESEARCH

KRUESRI VEANGKUM : THE DEVELOPMENT OF CLASSROOM ACTION RESEARCH HANDBOOK FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., PRASERT MONGKOL, Ed.D., KIRIBOON JONGWUTIWES, Ph.D. 256 pp. ISBN 974-464-712-4

The purposes of this research were to : 1) study the fundamental data for the development of classroom action research handbook for elementary school teachers 2) develop the classroom action research handbook 3) implement the handbook, and 4) evaluate and improve the handbook with regard to aspects of knowledge and comprehension, opinions and ability to conduct the classroom action research. The sample consisted of 21 elementary school teachers, Nachaluay School Cluster, The Office of Ubon Ratchathani Education Region 5. The research design was the research and development with the one group pretest-posttest design.

The research instruments used to collect the data were comprised of the handbook of classroom action research for elementary school teachers, knowledge and comprehension test, questionnaire, and evaluation form,

The obtained data were analyzed by percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), t-test dependent and content analysis.

The research findings were as follow :

1. The elementary school teachers and the involved persons needed a handbook which included teachers' self evaluation, direction of the handbook usage, appropriate letters, clear illustrations.
2. The handbook consisted of a preface, objectives, content, direction, concepts and principles of classroom action research, strategies to analyze the classroom management problems, exploration of learning innovation and development, classroom action research proposal, data collection and analysis, and research report writing. The handbook efficiency met the criterion of 80.06/84.03
3. The handbook were implemented with 21 elementary school teachers through self – study access, one assignment of classroom action research and supervision.
4. The teachers knowledge and comprehension scores before and after studying the handbook were statistically significant different at the level of .05 whereas the scores after studying the handbook were higher than before studying the handbook. The handbook was appropriate at a high level, it had precisely explanations of activities, and could apply to elementary school teachers appropriately. The teachers could be able to conduct the classroom action research and write the research report.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2004

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1.....