

ภาคผนวก ข
แบบประเมิน

แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เรื่อง Present Perfect Simple Tense
เพื่อสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอน

คำชี้แจง แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลของท่านลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)
 2. วุฒิทางการศึกษา
 3. ตำแหน่ง
 4. สถานที่ทำงาน
- โทรศัพท์.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง **Present Perfect Simple Tense**

คำชี้แจง ลักษณะของแบบประเมินเป็นมาตรวัดส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง ดี

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหา (content)					
1.1 โครงสร้างเนื้อหาถูกต้องชัดเจน
1.2 เนื้อหาที่น่าสนใจตรงและครอบคลุมตามจุดประสงค์
1.3 ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมหลักไวยากรณ์
1.4 มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
1.5 มีจำนวนแบบฝึกหัดเหมาะสม
1.6 แบบฝึกหัดและแบบทดสอบมีความสอดคล้องกัน
1.7 คำถามที่ใช้ในแบบฝึกหัดและแบบทดสอบมีความชัดเจน
1.8 จำนวนข้อของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบมีความเหมาะสม
1.9 ชนิดของแบบทดสอบที่เลือกใช้มีความเหมาะสม
2. การออกแบบระบบการเรียนการสอน (instructional design)					
2.1 กำหนดจุดประสงค์และระดับของผู้เรียนชัดเจน
2.2 นำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้นของสื่อ
2.3 กลยุทธ์ในการนำเสนอดึงดูดความสนใจ
2.4 มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบโปรแกรม

รายการ	ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.5 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม
2.6 การออกแบบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
2.7 ให้ออกาสผู้เรียนควบคุมลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2.8 มีแบบฝึกหัดและการประเมินผลที่ครอบคลุมจุดประสงค์
2.9 มีการให้ผลป้อนกลับเพื่อเสริมแรงอย่างเหมาะสม
2.10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์
2.11 เอกสารคู่มือการใช้โปรแกรมเหมาะสม ชัดเจน
3. การออกแบบหน้าจอ (screen design)					
3.1 การจัดวางองค์ประกอบได้สัดส่วน สวยงาม ง่ายต่อการใช้
3.2 รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน
3.3 การเลือกใช้สีมีความเหมาะสมและกลมกลืน
3.4 การสื่อความหมายสอดคล้องกับแนวของเนื้อหา ปุ่ม (button) สัญลักษณ์ (icon) ข้อความหรือแถบข้อความหรือรูปภาพ ชัดเจน เหมาะสมและถูกต้อง สามารถสื่อสารกับผู้ ใช้ได้อย่างเหมาะสม
4. เทคนิค					
4.1 สามารถใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ใด ๆ ที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำตามที่ผู้พัฒนา กำหนด โดยไม่มีปัญหา
4.2 มีระบบการเข้าสู่โปรแกรมโดยอัตโนมัติ (autorun) หรือมีระบบการติดตั้งโปรแกรม (installation)
4.3 การแสดงผลภาษาไทยถูกต้อง
4.4 การเชื่อมโยง (link) ไปยังจุดต่าง ๆ และไฟล์ต่าง ๆ ถูกต้อง
4.5 ภาพและเสียงที่ใช้ประกอบแสดงผลได้ถูกต้อง รวดเร็ว

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. เนื้อหา (content)

.....
.....
.....
.....
.....

2. การออกแบบระบบการเรียนการสอน (instructional design)

.....
.....
.....
.....
.....

3. การออกแบบหน้าจอ (screen design)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. เทคนิค

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

ตำแหน่ง

วันที่/...../.....

แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เรื่อง Present Perfect Simple Tense
เพื่อสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

คำชี้แจง แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลของท่านลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

5. ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว)
 6. วุฒิต่างการศึกษา
 7. ตำแหน่ง
 8. สถานที่ทำงาน
-โทรศัพท์.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง **Present Perfect Simple Tense**

คำชี้แจง ลักษณะของแบบประเมินเป็นมาตรวัดส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก
- ระดับ 4 หมายถึง ดี
- ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง พอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหามีความชัดเจนและถูกต้อง
2. เนื้อหาที่น่าสนใจตรงและครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์
4. เนื้อหาที่มีความถูกต้องเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
5. มีจำนวนแบบฝึกหัดเหมาะสม
6. แบบฝึกหัดและแบบทดสอบมีความสอดคล้องกัน
7. คำถามที่ใช้ในแบบฝึกหัดและแบบทดสอบมีความชัดเจน
8. จำนวนข้อของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบมีความเหมาะสม
9. ชนิดของแบบทดสอบที่เลือกใช้
10. ความเหมาะสมของตัววาง

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

ตำแหน่ง

วันที่/...../.....