

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Present Perfect Simple Tense ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ 3) ศึกษาความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเป็นระบบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Present Perfect Simple Tense 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดความคงทนในการจำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า match-paired t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประสิทธิภาพ 82.57/81.00 สอดคล้องกับเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไม่มีความคงทนในการจำ

The purposes of this research were 1) to construct computer-assisted instruction on the topic of Present Perfect Simple Tense based on the efficiency 80/80 criteria, 2) to compare the pre-test and post-test scores from computer-assisted instruction, and 3) to study the students' retention.

The sampling group was 30 students of mathayomsuksa 3 from Thai Charoen Wittaya School under the Office of Buriram Education Service Area 3 in the 2005 academic year. They were selected by systematic random sampling.

The instruments used for the research were 1) computer-assisted instruction on the topic Present Perfect Simple Tense, 2) the achievement test, and 3) the retention test. The data were analyzed by mean, standard deviation and match-paired t-test.

The results of the study indicated that 1) computer-assisted instruction had the efficiency at 82.57/81.00 which met the 80/80 criteria, 2) the testing scores after learning from computer-assisted instruction were higher than the testing scores before learning at the significance level of .01, and 3) the retention after learning from computer-assisted instruction was not significantly different.