

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมและความต้องการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครอง กลุ่มโรงเรียนอุดรสัมพันธ์ อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ ตลอดจนศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองในกลุ่มโรงเรียนอุดรสัมพันธ์ อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้ปกครองนักเรียน ใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง ศึกษาวิจัยเฉพาะสถานศึกษาภายในกลุ่มอุดรสัมพันธ์ อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 7 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 170 คน ในปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างขึ้นเอง เพื่อสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเองและนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยสถิติที่ใช้ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองด้านการให้ความร่วมมือ สนับสนุนโรงเรียน ผู้ปกครองมีการปฏิบัติและมีความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองปฏิบัติและมีความต้องการมีส่วนร่วมในเรื่อง การสนับสนุนอบรมสั่งสอนให้เด็กมีระเบียบวินัยและมีกิริยามารยาทเรียบร้อย ส่วนปัญหาพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสเข้าร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และการรวมตัวของกลุ่มผู้ปกครองเพื่อจัดกิจกรรมระหว่างบ้านและโรงเรียนเป็นไปได้ยาก ข้อเสนอแนะคือ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น และรับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ควรมีการประชุมผู้ปกครองและเลือกตั้งคณะกรรมการฝ่ายการศึกษาจากผู้ปกครอง

ด้านส่งเสริมพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีการปฏิบัติและมีความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองปฏิบัติมากและมีความต้องการมีส่วนร่วมในการฝึกให้เด็กได้ช่วยตนเอง เช่น ตื่นนอน แปรงฟัน ล้างหน้า อาบน้ำ แต่งตัวได้ด้วยตนเองเป็นประจำ ส่วนปัญหา พบว่า นักเรียนในปัจจุบันไม่ชอบกิจกรรมกลางแจ้งที่เป็นการออกกำลังกาย แต่นิยมเล่นเกมส้อมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ข้อเสนอแนะ คือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้เด็กนักเรียนเห็นประโยชน์ของการออกกำลังกายและผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือด้วย

ด้านการบริหารทั่วไป ผู้ปกครองมีการปฏิบัติและมีความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองปฏิบัติปานกลางในเรื่องส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องให้ความเห็นชอบสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สำหรับปัญหาพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา และการประเมินแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีการประเมินแต่ไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ข้อเสนอแนะคือโรงเรียนควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสม ตรงตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริงในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

ด้านการสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับปานกลางในเรื่องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสืบสานจารีตประเพณีศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในเรื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสืบสานจารีตประเพณีศิลปะวัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่วนปัญหา พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนยังขาดวิทยากรท้องถิ่นที่ช่วยให้การฝึกอบรมให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน ข้อเสนอแนะคือ โรงเรียนควรขอความร่วมมือจากชุมชนในเรื่องวิทยากร ท้องถิ่น เพื่อเข้ามาช่วยพัฒนาและให้ความรู้แก่นักเรียนและครู

This independent study examined parents' behavior and needs for participation in student development affairs in Udon Sampan School Cluster, Doi Tao District, Chiang Mai Province and, at the same time, sought to identify problems and recommendations relevant to the participation matter. Altogether, 170 parents were purposively chosen to serve as key informants. They were asked to respond to the questionnaire which contained items dealing with the issues under examination. Collected data were subsequently analyzed using frequency, percentage, average and standard deviation. Findings were as follows :

As regards cooperation with and support for school behavior parents were found to have displayed such behavior and a high degree of participation needs. Such student development affairs involvement and needs revolved around the issue of training and inculcating students with disciplines and orderly conduct. However, the problem was that most parents did not have sufficient opportunities to participate in brainstorming sessions designed to improve schools' overall development affairs. Moreover, parents found it very difficult to get together and organize home-school activities. It was recommended that parents be accorded more opportunities to participate in brainstorming events and parent meetings more often organized with committees chosen among them and officially appointed.

As regards student activity promotion and development parents did involve and express a high degree of participation needs. Most needed to participate in training students to be self-reliant, e.g., waking up, brushing teeth, washing faces, taking a bath and getting dressed. The

TE146074

problem was that these days students did not prefer outdoor physical activities/exercises. Rather, they preferred computer games and the internet. It was recommended that schools organize a variety of activities intended to stimulate students and make them recognize the usefulness of physical exercises and value of parental involvement.

As regards general administration parents were found to have fairly become involved and expressed a fair degree a participation needs. Most were for the promotion of better school-community relations. They wanted to participate in approving school curriculum in line with community and local needs. However, most parents did not have opportunities to participate in school curriculum management and evaluation of school operational plans which itself was not regular and continuous. It was recommended that schools accord parents with more opportunities to participate in school curriculum development and management in order to obtain appropriate ones relevant to real community and student development needs.

As regards local wisdom support parents were found to have fairly involved but expressed a high degree of participation needs. Most parents were for the promotion of active conservation and continuation of local art, mores, traditions and culture. The problem was that most schools were unable to find sufficient local experts to help train and educate students. It was recommended that schools seek cooperation from the communities in terms of such local experts.