

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติลานนา จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนนานาชาติลานนา ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 112 ฉบับ (83.58%) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในงานวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียนและงานอาคารสถานที่เป็นบางส่วน แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของ งานวิชาการ ผู้ปกครองได้ติดตามผลการเรียน ตรวจการบ้าน และเข้าร่วมประชุมรับทราบผลการวัด และประเมินผลของนักเรียน ส่วนงานกิจกรรมนักเรียนนั้น ผู้ปกครองสนับสนุนการไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ รับทราบการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ในงานอาคารสถานที่นั้น ผู้ปกครองรับทราบนโยบายการปรับปรุงสถานที่ สนับสนุนโครงการ ก่อสร้าง และร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียน สำหรับปัญหาการเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษานั้น ผู้ปกครองส่วนน้อยได้เสนอว่า เนื่องจากการสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้ปกครองไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ ไม่ทราบการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลา เข้าร่วมกิจกรรม สถานที่จัดงานคับแคบ และไม่มีการเตรียมการที่ดี โดยมีข้อเสนอแนะว่า ควรแจ้ง ข่าวของโรงเรียนเป็นภาษาอื่น ๆ บ้าง ส่งจดหมายเชิญผู้ปกครอง และวางแผนการทำกิจกรรมที่ดี และละเอียดมากกว่านี้

This study investigated parents' participation in educational management of Lanna International school, Chiang Mai Province. Population under study comprised 134 parents of the students who enrolled in a aforementioned school during the 2009 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essential of the topic. The return usable responses were 112 (83.58%) Whereupon, collected data were analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings revealed that most parents participated in educational management of academic matters, student activities, and some in school building and environment. As for academic matters ; parents paid attention to student learning achievement, checked homework, and attended parent and teacher meeting with regard to student assessment. With respect to student activities ; parents gave support and allowed students to go on a field trip, acknowledged performed school activities, and gave students support in activity participation. Regarding school building and environment; parents, knew of school policy in environs improvement, supported building project, and joined with school concerning school development. In relation to problems found in the study, few parents reported that communication in English caused some problems regarding school activities because they did not understand the language. They did not have time to join the activities, including problems in inadequate environs and preparation. With the suggestions they offered were that school should offer news in other languages and should send letter of invitation and should make plan for providing good school activities.