

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษากระบวนการประเมินผลตามสภาพจริง: เฉพาะกรณีศึกษา โรงเรียนบ้านขอนแก่น (นิกรราษฎร์ศรัทธา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในกระบวนการประเมินดังกล่าวมี การเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรมการประเมินผลตามสภาพจริง การมีส่วนร่วมของเพื่อนครู การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนการมีส่วนร่วมของของเพื่อนนักเรียน การมีส่วนร่วมของนักเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยศึกษาจากประชากรกลุ่มเป้าหมายได้แก่ ครูแกนนำ เพื่อนครู นักเรียน เพื่อนนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามีแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกพฤติกรรม ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ระหว่างวันที่ 10 ธันวาคม 2546 ถึงวันที่ 20 มกราคม 2547 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยาย

ผลการศึกษาอิสระ พบว่า การเตรียมความพร้อมในการประเมินผลตามสภาพจริงของครูแกนนำ โดยภาพรวมมีความพร้อมในด้านบุคลากร ด้านเครื่องมือ สื่อประกอบการประเมินผลสถานที่ฝึกปฏิบัติ การเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมและเพิ่มสะสมงานของนักเรียน การจัดกิจกรรมการประเมินผลตามสภาพจริง โดยภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การประเมินให้นักเรียนทราบทุกครั้ง ครูสอนประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนบุคลากรมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการประเมินผลตามสภาพจริง ครูสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีการทดสอบภาคปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของเพื่อนครูโดยภาพรวม พบว่าเพื่อนครูมีส่วนร่วมน้อยเพราะเพื่อนครูมีการสอนตามปกติและพัฒนาตนเอง การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนครูผู้สอนใช้เพิ่มสะสมงานของนักเรียนประกอบการประเมินผลตามสภาพจริงและสนับสนุนให้ผู้สอนผลิตสื่อขึ้นใช้เองและให้ใช้สื่อที่หาง่ายในท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของเพื่อนนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมมาก เช่น การจัดเตรียมสถานที่ การบำรุงรักษาสื่อให้มีความมั่นคงใช้ได้ยาวนาน และการประเมินตนเอง การมีส่วนร่วมของนักเรียนโดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการประเมินผลตามสภาพจริงมาก ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนมีส่วนร่วม กิจกรรมการประเมินผลตามสภาพจริงน้อย

ABSTRACT

TE163643

This research is a specific case study of Authentic Assessment Process at Bankhon Kaen (Nikomrach Sattakarn) School under the Office of Roi - et Educational Zone. 1 In the assessment process there were readiness preparation, Organization of authentic assessment activities, teacher - peer participation, school Administrator participation, student participation, and parents participation. The study Was conducted with the target group population that included 22 core leading Teachers, teacher-peers, school administrator, students, student peers, and parents. The instruments used included an observation form, an interview form, an a Behavior record form. These were used to collect data in the second semester of the academic year 2003 from 10 December 2003 to 20 January 2004. The data ere analyzed by the use of descriptive statistics.

The results of this independent case study were as follows. In readiness Preparation for authentic assessment by core leading teachers as a whole, there Was readiness in these aspects : personnel, instruments, media accompanying assessment, workshop, preparation of students for readiness, and portfolios of Students. For organization of authentic assessment activities, the following were Found. Teachers informed students of assessment objectives everytime to assess. Teachers assessed the progress of their students. Personnel were ready to organize authentic assessment activities. Teachers provided opportunities for students to present their students works infront of the classroom. Practical performances were tested. For teacher - peer participation was limites because the teachers peers had their regular teaching and self-development tasks. For the school administrator participation as a whole, teachers were supported to utilize student portfolios in supplement to authentic assessment and they were encouraged to use local available media. For student-peer participation as a whole, the participation was at a high level such as preparation of places, maintenance of media for durability, and self - assessment. For student participation as a whole, the participation in authentic assessment activities was at a high level. However, for parents participation as a whole these parents limitedly participated in authentic assessment activities.