

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอานวยศิลป์ธนบุรี แขวงบางแค เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2549 จำนวน 34 คน ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยใช้เวลา 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ 2) ความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีความสามารถในการเขียนรูปประโยคได้ถูกต้องอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การเขียนสื่อความจากเรื่องที่อ่าน ประโยชน์ของการนำไปใช้ การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตรงความหมาย และการจัดลำดับเหตุการณ์อยู่ในลำดับสุดท้าย 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus อยู่ในระดับดีมากทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านประโยชน์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่านมากขึ้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นและด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีการช่วยกันในกลุ่มมากขึ้น

47253306 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : KWL- Plus TECHNIQUE / ANALYTICAL READING ABILITIES/
COMMUNICATIVE WRITING ABILITIES

PRAPAPORN CHAIPAYANG : THE ENHANCEMENT OF ANALYTICAL
READING AND COMMUNICATIVE WRITING ABILITIES OF THIRD GRADE STUDENTS
TAUGHT BY KWL-PLUS TECHNIQUE.THESIS ADVISORS : ASST. PROF. WATCHARA
LOWRIENDEE, Ph.D.,ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., AND ASSOc. PROF.
KANCHANA KUNARUK, M.Sc, 241pp.

The purposes of this experimental research with one group pretest-posttest design were 1). to compare analytical reading abilities of the third grade students before and after being taught by KWL-Plus technique 2). to compare communicative writing abilities of the third grade students before and after being taught by KWL-Plus technique 3). to study the students' opinions toward the instruction with KWL-Plus technique. The sample consisted of 34 third grade students of Amnuay Silpa Thonburi School Bang-kae Bangkok in the second semester of the academic year 2006. The instruction was conducted by the researcher for 12 hours. The research instruments used for gathering data were instructional plan of KWL-Plus technique, analytical reading abilities test and questionnaire on opinions towards the instruction with KWL - Plus. technique The statistical analysis employed were mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), t-test dependent and content analysis .

The research results of this study were :1) The analytical reading abilities of the third grade students before and after being taught by KWL - Plus technique was statistically significant different at the 0.01 level. The analytical reading abilities of the students after the instruction with KWL-Plus technique was higher than before the instruction 2) The communicative writing abilities of the third grade students before and after being taught by KWL-Plus technique was statistically significant different at the 0.01 level. The communicative writing abilities of the student after the instruction with KWL-Plus technique was higher than before the instruction. The Students' communicative writing abilities in writing a sentence with accuracy was at a very good level The abilities to write for the purpose of retelling about what had been read , the benefit for future application, the correct spelling according to the context meaning ,and the arranging sequence of events were at a moderate level in all. 3) The students' opinions toward the instruction with KWL-Plus technique overall were at high agreement level. On the aspect of learning usefulness which encouraged the student to have the right target in reading. On the aspects of learning activities which encouraged the students. to think and share the opinions with their friends. On the aspects of learning environments which encouraged the students to increase the cooperation in their group working.