

49253405 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ / ความสามารถในการเขียนแผนภาพความคิด / การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

ธีรชมา ทันใจชน : การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนแผนภาพความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร. สุเทพ อ่วมเจริญ, รศ. กาญจนา คุณารักษ์ และ อ.ดร. สุจิตรา คงจินดา. 247 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) รูปแบบการทดลอง The One – Group Pretest – Posttest Design โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus 2) ศึกษาความสามารถในการเขียนแผนภาพความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบประเมินความสามารถในการเขียนแผนภาพความคิด และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านการจำแนกรายละเอียดของเนื้อหาอยู่ในระดับสูง ด้านสรุปใจความสำคัญและระบุจุดมุ่งหมายของผู้เขียนอยู่ในระดับสูง และด้านระบุความสัมพันธ์ของเรื่องราวหรือปรากฏการณ์อยู่ในระดับปานกลาง 2) ความสามารถในการเขียนแผนภาพความคิดหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับสูง 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

49253405 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : ANALYTICAL THINKING ABILITY / MIND MAPPING ABILITY / KWL PLUS
TECHNIQUE

THEERATCHA TANCHAICHON : THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL THINKING
AND MIND MAPPING ABILITY OF FIFTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY KWL PLUS
TECHNIQUE. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D., ASSOC. PROF.
KANCHANA KUNARAK, M.Sc., AND SUCHITTRA KHONGJINDA, Ph.D. 247 pp.

The purposes of this experimental research with one group pretest – posttest design were : 1) to compare analytical thinking ability of the fifth grade students before and after being taught by KWL Plus technique 2) to study mind mapping ability of the fifth grade students after being taught by KWL Plus technique 3) to study the students’ opinions towards the instruction with KWL Plus technique. The sample consisted of 17 fifth grade students of Nongprue school under the jurisdiction of the office of Kanchanaburi Education Service Area 4 academic year 2008. The research instruments used for gathering data were instructional plans of KWL Plus technique, analytical thinking ability test, evaluation form of mind mapping writing ability and questionnaire towards the instruction with KWL Plus technique. The statistical analysis employed were percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test dependent and content analysis.

The research findings were 1) The analytical thinking ability of the fifth grade students before and after being taught by the KWL Plus technique was statistically significant different at the .01 level. The analytical thinking ability of the students after the instruction was higher than before the instruction. Students’ analytical thinking ability in specify detail of contents were at a high level, and students’ ability in summary writing and specify goal were at a high level, specify relationships of contents were at moderate level. 2) The students’ mind mapping writing ability after the instruction were at high level. 3) The students’ opinions toward the instruction with KWL Plus technique on the aspect of learning usefulness, learning activities, and learning environments were at a high level.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009

Student’s signature

Thesis Advisors’ signature 1. 2. 3.