

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวโซนิโตมนสิการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวโซนิโตมนสิการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 45 คน โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อำเภอเมืองกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวโซนิโตมนสิการ จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในด้านการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การโยงความสัมพันธ์ และการประเมินค่า แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวโซนิโตมนสิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, t-test แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวโซนิโตมนสิการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนการโยงความสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวโซนิโตมนสิการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนเห็นว่าด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ บทเรียน กิจกรรม สื่อการสอนน่าสนใจ และด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนเห็นว่า ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ถูกจัดให้รู้สึกสนุก ทำให้อยากเรียนวิชาภาษาไทย

The purposes of this research were to : 1) compare the second grade students' critical thinking ability before and after being taught by Yonisomanasikarn approach , and 2) study the students' opinions toward Yonisomanasikarn approach. The samples consisted of 45 second grade students of Kanchanaburi kindergarten school under the jurisdiction of the Office of Kanchanaburi Education Service Area 1 of the first semester academic year 2006. The instruments employed to collect data included ; the lessons plans of Yonisomanasikarn approach ; a critical thinking ability test and the questionnaire asking the students' opinions toward Yonisomanasikarn approach. The collected data were analyzed by mean , standard deviation , t-test dependent and content analysis.

The findings were as follow :

1) The second grade students' critical thinking ability before and after being taught by Yonisomanasikarn approach were found statistically significant different at the level of .05 whereas the critical thinking ability of second grade students after being taught by Yonisomanasikarn approach were higher than before. Moreover, critical thinking aspects of analysis, synthesis, and evaluation were found significantly different at the level of .01 whereas the aspect of relation establishment was found statistically significant different at the level of .05.

2) The second grade students revealed their positive opinions toward the Yonisomanasikarn approach at the high level of agreement and with the focused on particular details of the benefit of the teaching approach the second grade students agreed with feasibilities applying concept to daily life; the learning activities were interesting and the learning atmosphere could enhance students' freedom in thinking , and enjoying about learning activities arrangement.