

บรรณานุกรม

- โกศล มีคุณ .(2524). การวิจัยเชิงทดลองฝึกอบรมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและสวาม
บพบาทของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท
การศึกษาดุสิตบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- _____.(2533). การวัดจริยธรรม ราชบุรี : วิทยาลัยครู หมู่บ้านจอมบึง
- _____.(2547). วิธีวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมโดยใช้แบบวัดมาตรฐานค่า วิธีที่
พัฒนาสำหรับใช้กับผู้ใหญ่. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องผลิตผลวิจัยระบบ
พฤติกรรมไทยเร่งไขปัญหาาร่วมพัฒนาเยาวชน;2-3 กันยายน 2547; กรุงเทพฯ
- _____.(2549). องค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม. ในงานนวัตกรรม
การแตงนิตานพัฒนาจิตผู้เยาว์เพื่อเพิ่มทุนมนุษย์แก่สังคมไทย สำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)ร่วมกับคณะกรรมการแห่งชาติเพื่อการวิจัยและ
พัฒนาระบบพฤติกรรมไทย วันที่ 16-19 สิงหาคม 2549. กรุงเทพฯ : โรงแรมราม่า
การ์เดนส์.
- โกศล มีคุณ และณรงค์ เทียมเมฆ. (2545). ผลของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมที่มีต่อ
จิตลักษณะและพฤติกรรมจริยธรรมของครู. รายงานการวิจัย สำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงานกฤษฎมนตรี.(2542). พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 . กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวาน กราฟฟิค
จำกัด.
- คณะกรรมการส่งเสริม และประสานงานเยาวชนแห่งชาติ., สำนักงาน. (2545). นโยบาย
เยาวชนแห่งชาติ และแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนระยะยาว (พ.ศ. 2545-
2554). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชน
แห่งชาติ.
- จำรัส มูลสาร.(2542). การศึกษาและเปรียบเทียบเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียน
ประถมศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ในจังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชวนชัย เชื้อสาธุชน.(2547). ตัวบ่งชี้ทางจิตสังคมของพฤติกรรมประหยัดทรัพยากรของ
อาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารจิตพฤติกรรมศาสตร์ ระบบพฤติกรรม
ไทย. 1(1): 67-94

ไชยยศ เรืองสุวรรณ.(2521). หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา.
กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน.(2524). จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา. การบรรยายสำหรับ
นักศึกษาปริญญาโท คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

_____. (2540). ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม การวิจัยและพัฒนาบุคคล.
กรุงเทพฯ:โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการสถาบันพัฒนบริหารศาสตร์.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจฉินิก.(2520). จริยธรรมของเยาวชนไทย.
รายงานการวิจัยฉบับที่ 21. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน,อรพินทร์ ชูชมและงามตา วณิชทานนท์.(2528). ปัจจัยทาง
จิตวิทยานิเวศที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของมารดาไทย. รายงานการวิจัยฉบับ
ที่ 32 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

ทัศนาก ทอภักดี. (2528). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลกับ
ความเชื่ออำนาจภายในตนเองของเด็กวัยรุ่นไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ธิดารัตน์ กันติวรงค์.(2546). การสอนโดยให้เลียนแบบจากตัวแบบเพื่อพัฒนาการใช้
เหตุผลเชิงจริยธรรมในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

น็อน กลิ่นรัตน์.(2536). การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนกับวิธีการอบรมเลี้ยง
ดูของผู้ปกครองในชนบทที่มีสภาพพัฒนาต่างกัน. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บุญเกื้อ คอรวาเวช.(2545). นวัตกรรมการศึกษา. นนทบุรี : SP Printing.

พระธรรมปิฎก. (2546). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

พรณี ช. เจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ่อน.

มกราพันธ์ จุฑะรสก.(2545). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบูรณาการเพื่อพัฒนา
 เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์
 (สาธารณสุขชุมชน)ในวิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น.
 วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศิรดา ยันทะบัน.(2549).ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดศรีสะเกษ.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
 มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย.(2535). จริยศึกษา.กรุงเทพฯ : เอกสารการสอนชุดวิชา
 จริยศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุปราณี ธรรมพิทักษ์.(2542). ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของโคลเบอร์กเพื่อ
 พัฒนาเหตุผลจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
 ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรีย์ ศรีไตรรัตน์. (2542).ผลของการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์
 จำลองที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความ
 ซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
 ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
 ปัตตานี.

Baldwin , A.L. (1981).Theories of Child Development. 2nd ed. New York :
 John Wiley and Sons.

Bear, George Gilbert.(1979) “The Relationship of Moral Reasoning to
 Conduct Problems And Intelligence,” Dissertation Abstracts
 International. 40 (9) : 4961 – A ; January.

- Erikson, E. (1968). **Identity: Youth and Crisis**. New York: Norton.
- Gibbs, John C., et al (1984). "Construction and Validation of a Multiple-Choice Measure of Moral Reasoning". **Child Development** 55, 527-536.
- Kohlberge, L.,(1964).**Development of moral character in moral ideology**. In Hoffman,M.L., and Hoffman.I.V.,(Eds.) **Review of Child Development Research**, 1, 83-432.
- _____.(1970). **Stage and Sequence: the Cognition-Developmental Approach to Socialization**. In Goslin(ed.) **Han**.
- _____. (1976). **Moral Stege and Moralization : The Cognitive Developmental Approach**. In T.Likona (Ed.) **Moral Development and Behavior**. New York : Holt, Rinehart and Winston,
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. **Archives of Psychology**, No 140.
- Neon Kinratana.(1994).**Psychological Impact of Instrialization on Thai and Japanese A Comparative Study**. **Disertation**, Kobe University.Japan.
- Parsons, J. Y. 1982. **Sequential Development Stage of Moral Judgment: The Influence of Geographic Isolation Upon Level of Moral Judgment**. **Dissertatioen Abstracts International**. 4 (January 1982): 121A.
- Piaget, J. (1932). **The Moral Judgement of the Children**. London : Harcourt, Brace.
- _____.(1952). **The Moral Judgement of The Child**. Glencor-Inlliniois:The Frece Press.
- Reimer, E. (1988). **Judgment of Responsibility: Their Relationship with Self and Moral Reasoning in Venezualan Adolescents**. **Dissertation Abstracts International**. 49 (September 1988): 2597A.

- Rest, J.R., (1976). **New approaches in the assessment of moral udgment.**
In T.Lickona (Ed.) (1976). **Moral Development and Behavior.** (pp. 19-240) New York ; Holt, Rinchart and Winston.
- Shaffer, David R. (1988). **Social And Personality Development** California: Brooks/Cole publishing Company.
- Warshow, Rhoda.(1978) .Moral Reasoning of Children in Forth and Sixth Grades in Two Different Education Environment. **Dissertation Abstracts International.** 39 (5) : 1450 – 1451 - A ; October.
- West,Judith Drew. (2002). **Teaching cases and the development of moral reasoning in teacher education students.**[n.p.]: University of South Florida.

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
และตารางแสดงคุณภาพของเครื่องมือ

คำชี้แจงเกี่ยวกับการตอบ

ถึงนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยคณะผู้วิจัยกำลังทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนจริยธรรม โดยตนเองเพื่อส่งเสริมเหตุผลเชิง จริยธรรมของเยาวชน จึงขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ ตามความเป็นจริงทุกข้อ คำตอบไม่มีถูกหรือผิด ทุกคนสามารถตอบได้แตกต่างกัน ตามความเข้าใจและความรู้สึกของตนเอง คำตอบของนักเรียนจะเป็นความลับไม่นำไปเปิดเผยเป็นรายบุคคล โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลนี้ไปใช้ในภาพรวมของการวิจัยเท่านั้น

แบบสอบถามนี้จะแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 การตัดสินใจของนักเรียน

ตอนที่ 3 ประสพการณ์ที่บ้าน

ขอความร่วมมือให้นักเรียนอ่านเนื้อหาทุกข้ออย่างละเอียดอย่างระมัดระวัง และ ตอบให้ครบทุกข้อไม่เช่นนั้นข้อมูลของนักเรียนจะใช้ไม่ได้เลย

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

รศ.ดร.นีออน พินประดิษฐ์

อาจารย์กীরติวิทย์ สุวรรณธรรมมา

รศ.รัตนภรณ์ อัครธรรมรัตน์

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำอธิบาย โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () และเติมคำลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. โรงเรียน..... จังหวัด.....
2. เพศ () ชาย () หญิง
3. อายุปีเดือน
กำลังศึกษาอยู่ชั้น () ม.1 () ม.2 () ม.3
ปัจจุบันข้าพเจ้าอยู่กับ () บิดา - มารดา
() บิดา
() มารดา
() อื่นๆ คือ (ถ้าตอบข้อนี้โปรดให้เหตุผลต่อไปนี้)

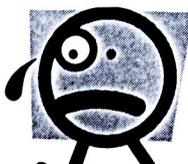
เหตุผลที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา

- การศึกษาสูงสุดของบิดาข้าพเจ้า คือ () ชั้นประถมศึกษา
- () มัธยมศึกษาตอนต้น
 - () มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - () อาชีวศึกษา
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี

- การศึกษาสูงสุดของมารดาข้าพเจ้า คือ () ชั้นประถมศึกษา
- () มัธยมศึกษาตอนต้น
 - () มัธยมศึกษาตอนปลาย
 - () อาชีวศึกษา
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี

4. ผลการเรียนของข้าพเจ้า

ข้าพเจ้าได้เกรดเฉลี่ยสะสม คือ(เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0 - 4 .00)



ตอนที่ 2 การตัดสินใจของนักเรียน

คำชี้แจง แบบวัดนี้เป็นสถานการณ์สั้นๆ มีทั้งหมด 15 ข้อ ให้นักเรียนสมมติตัวเองว่าเป็นตัวเอกในสถานการณ์นั้นๆ และตัดสินใจที่จะกระทำ หรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง และเลือกเหตุผลของการกระทำ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบนั้นเพียงเรื่องละคำตอบเดียว

1. ณัฐเห็นอ้วนซึ่งเป็นเพื่อนสนิทกัน เตะฟุตบอล ไปโดนกระຈกห้องประชุมแตกและไม่มีใครเห็นเลย ต่อมาครุหาคนที่ทำกระຈกแตกไม่ได้ ถ้าไม่มีใครรับผิดชอบ ก็จะลงโทษโดยหักเงินทุกคนเพื่อจ่ายค่ากระຈก ถ้านักเรียนเป็นณัฐ จะบอกความจริงกับครุ เพราะ

-ก. ทุกคนมีหน้าที่พูดความจริง
-ข. กลัวว่าจะถูกเก็บเงินค่ากระຈกที่แตก
-ค. การไม่บอกความจริงจะทำให้ณัฐรู้สึกผิด
-ง. คุณครุจะให้มีความรักไว้วางใจตนเองมากขึ้น
-จ. เพื่อนคนอื่นที่ไม่ได้ทำกระຈกแตกก็พอใจที่ไม่โดนหักเงิน

2. วีระจำเป็นต้องใช้เงินจำนวนมากเพื่อไปจ่ายค่ารักษาพยาบาลให้แม่ เขาจึงไปถอนเงินที่ตู้ ATM แห่งหนึ่งแต่ปรากฏว่ามีเงินเกินเข้ามาในบัญชีถึง 400,000 บาท ถ้านักเรียนเป็นวีระ จะคืนเงินส่วนเกินให้ธนาคาร เพราะ

-ก. ถ้าคนอื่นรู้จะชื่นชมที่เป็นคนซื่อสัตย์
-ข. หากนำเงินนั้นไปใช้ ใจเราจะรู้สึกผิดมาก
-ค. การรับเงินที่ไม่ใช่ของเราเป็นสิ่งผิดกฎหมาย
-ง. เงินนั้นไม่ใช่ของเราเมื่อเก็บไว้ถือว่าเป็นขโมย
-จ. ธนาคารอาจให้เงินสมนาคุณที่ทำประโยชน์ให้แก่ธนาคาร

3. อ้นหนีออกจากบ้านมาหลายเดือนแล้ว เพราะพ่อแม่ทะเลาะวิวาทกันเสมอ อ้นอดมื้อกินมื้อ วันหนึ่งอ้นเดินผ่านร้านกาแฟ เห็นจานใส่ซาลาเปาวางอยู่บนโต๊ะ ด้วยความหิวจึงตรงเข้าไปหยิบกิน ดาบวัฒน์เป็นตำรวจ เดินผ่านมาเห็นเหตุการณ์พอดี ถ้านักเรียนเป็นดาบวัฒน์จะจับอ้น เพราะ

-ก. เป็นหน้าที่ต้องจับกุมผู้กระทำความผิด
-ข. ถ้าไม่จับกุมจะถูกตำหนิว่าละเลยหน้าที่
-ค. ต้องจับกุมเพื่อจะได้ช่วยเหลืออ้นในภายหลัง
-ง. เจ้าของร้านพอใจและอาจอำนวยความสะดวกในเรื่องอื่นๆ
-จ. ชาวบ้านบริเวณนั้นพอใจ เพราะอ้นอาจไปขโมยของคนอื่นอีกก็ได้



4. ตอนพักเที่ยง ครูแก้วบอกให้น้อยนำของไปเก็บที่โต๊ะทำงานในห้องเรียน ขณะที่น้อยกำลังเดินเข้าห้องเรียน ได้เห็นนันทน์เพื่อนสนิทของน้อย กำลังคั่นของในกระเป๋าของครู และเดินออกจากห้องไป ถ้านักเรียนเป็นน้อย จะบอกให้ครูทราบ เพราะ

-ก. เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ดี
-ข. ครูจะให้รางวัลตอบแทน
-ค. กลัวครูจับได้แล้วถูกลงโทษ
-ง. จะรู้สึกผิดถ้าไม่บอกให้ครูทราบ
-จ. ต้องการให้คนอื่นเห็นว่าฉันเป็นคนดี

5. กุ้งเป็นนักเรียนยากจนอาศัยอยู่กับพ่อที่มีอาชีพเก็บขยะมาขายเลี้ยงชีพ กุ้งฝันอยากรับประทานอาหารดี ๆ มีเสื้อผ้าสวย ๆ ใส่ และคิดว่าหากมีเงินจะต้องไปซื้อเสื้อผ้าสวย ๆ มาสวมใส่ให้ได้ วันหนึ่งกุ้งไปโรงเรียนเห็นกระเป๋าเงินวางทิ้งไว้ จึงเก็บขึ้นมา ถ้านักเรียนเป็นกุ้ง จะนำกระเป๋าไปคืน เพราะ

-ก. เป็นหน้าที่ของพลเมืองดี
-ข. ถ้าเก็บไว้อาจถูกตำรวจจับ
-ค. เพื่อนๆ จะเห็นว่าฉันเป็นคนดี
-ง. เจ้าของกระเป๋าจะให้รางวัลตอบแทน
-จ. คนเราต้องซื่อสัตย์ ไม่นำเงินของผู้อื่นไปใช้

6. อรุณเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง ขณะที่เขาเดินกลับบ้านเห็นชาย 2-3 คนกำลังจับกลุ่มพูดคุรระกันอยู่ โดยไม่ได้ตั้งใจอรุณก็ได้ยินว่า ชายกลุ่มนั้นกำลังแบ่งของที่ไปขโมยมาเมื่อคืนนี้ และหนึ่งในชายกลุ่มนั้น เป็นคนที่อรุณรู้จักและเป็นคนที่เคยช่วยเหลืออรุณมาก่อน

ถ้านักเรียนเป็นอรุณ จะไปแจ้งความกับตำรวจ เพราะ

-ก. ชาวบ้านจะชื่นชมว่าฉันเป็นคนดี
-ข. ภูมิใจที่ได้พิทักษ์ความถูกต้องของสังคม
-ค. การแจ้งเบาะแสคนร้าย เป็นหน้าที่ของพลเมืองดี
-ง. ถ้าไม่แจ้งความ อาจถูกขู่หาสมคบคิดกับชายกลุ่มนั้น
-จ. ฉันจะได้รับรางวัลที่แจ้งเบาะแสของคนร้ายให้กับตำรวจ

7. แก่นเป็นนักกีฬาฟุตบอลที่มีชื่อเสียงของโรงเรียนและเคยช่วยสอนให้มานะเล่นฟุตบอล จนสามารถเข้าร่วมทีมโรงเรียนได้ แต่แก่นเรียนหนังสือไม่เก่งจึงได้ขอร้องมานะ บุตรชายคนเดียวของครูทวี ให้แอบนำข้อสอบของครูทวีมาให้ดูก่อนสอบ เพราะเป็นการสอบแก้ตัวครั้งสุดท้ายของแก่น ถ้านักเรียนเป็นมานะ จะไม่นำข้อสอบมาให้แก่น เพราะ

-ก. ถ้าครูจับได้จะถูกลงโทษ
-ข. ฉันจะได้รับคำชมเชยจากพ่อ
-ค. ฉันจะรู้สึกผิดแม้ไม่มีผู้อื่นรู้เห็น
-ง. เพื่อนๆที่รู้เรื่องนี้จะได้ชื่นชมว่าฉันเป็นคนซื่อสัตย์
-จ. การแอบนำข้อสอบมาให้ดูก่อนสอบเป็นการทำผิดกฎระเบียบของ

โรงเรียน

8. อุดมเป็นผู้จัดการบริษัทแห่งหนึ่ง ได้ประชุมกับกรรมการเพื่อให้เงินเดือน 2 ชั้นแก่พนักงาน ปรากฏว่าสมชายกับสุชาติมีคะแนนเท่าเทียมกัน แต่สุชาติเป็นบุตรของเพื่อนที่ฝากฝังไว้ ส่วนสมชายก็เป็นพนักงานที่ทำงานมานานยังไม่เคยได้ 2 ชั้นเลย ถ้านักเรียนเป็นอุดม จะให้สุชาติได้ 2 ชั้น เพราะ

.....ก. เพื่อตอบแทนเพื่อนที่เป็นพ่อของสุชาติ

.....ข. พนักงานคนอื่นในบริษัทมีความพอใจ เพราะเป็นการให้รางวัลแก่ผู้ทำงานดี

.....ค. เป็นหน้าที่ของผู้จัดการที่ต้องให้รางวัล ผู้ที่ทำงานดีและทำประโยชน์ให้กับบริษัท

.....ง. พ่อของสุชาติเป็นเพื่อนนักเรียนรุ่นเดียวกับอุดมจะได้ไม่ตำหนิว่าไม่ส่งเสริมลูกของเพื่อน

.....จ. สุชาติเพิ่งเข้าทำงาน สามารถมีผลงานเท่าเทียมกับผู้ปฏิบัติงานมานาน จึงควรได้ 2 ชั้น

9. ครูสมหมายเป็นครูที่ดูแลเรื่องผลการเรียนของนักเรียนทั้งโรงเรียน อยากให้ลูกชายของตนเองได้รับการคัดเลือกเข้ารับทุนเรียนดี และคุณสมบัติของผู้ขอรับทุนต้องได้ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป แต่ผลการเรียนของลูกชายของครูสมหมายได้ 2.90 ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขการพิจารณาทุน หากนักเรียนเป็นครูสมหมายนักเรียนจะไม่เปลี่ยนผลการเรียนของลูกชาย เพราะ

.....ก. ครูคนอื่นๆในโรงเรียนจะชื่นชมว่าเป็นคนยุติธรรม

.....ข. เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน

.....ค. การทำงานครั้งนี้เป็นไปด้วยดี ตนเองอาจได้รับการขึ้นเงินเดือน 2 ชั้นอีก

.....ง. การทำงานอย่างตรงไปตรงมาให้ความยุติธรรมแก่ทุกฝ่าย สร้างความภูมิใจให้ตนเอง

.....จ. ถ้าผู้อำนวยการโรงเรียนรู้ว่าเปลี่ยนผลการเรียน จะไม่ไว้วางใจให้ทำงานนี้อีกต่อไป



10. กมลเป็นเจ้าของโรงสีเล็กๆในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง พอมีรายได้เลี้ยงครอบครัว กมลมีเงินเก็บก้อนหนึ่งจากการทำโรงสี และตั้งใจว่าจะใช้เป็นค่าเล่าเรียนของลูกสาวที่กำลังจะเปิดภาคเรียน แต่สรรพากรได้มาเรียกเก็บภาษีในตอนนี้อย่างดี หากนักเรียนเป็นกมล จะนำเงินไปเสียภาษี เพราะ

-ก. รัฐต้องนำภาษีไปพัฒนาประเทศ
-ข. ควรเป็นตัวอย่างให้กับคนอื่น ๆ
-ค. ถ้าไม่เสียภาษีอาจต้องเสียค่าปรับมากกว่า
-ง. การเสียภาษีตรงกำหนด อาจมีส่วนลดได้บ้าง
-จ. การเสียภาษีเป็นความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

11. เอกติดการเล่นเกมเอามาก ๆ เล่นจนถึงรุ่งเช้าเป็นประจำ ทำให้ผลการเรียนไม่ดี พ่อขอให้เอก สัญญาว่าเล่นเกมได้ไม่เกิน 2 ชั่วโมงของทุก ๆ วัน หากทำได้พ่อจะพาไปเที่ยวทะเล พอถึงวันเสาร์ที่พอนัดหมายไว้ พ่อติดงานสำคัญที่บริษัทยังไม่สามารถพาเอกไปทะเลได้ ถ้านักเรียนเป็นเอก จะรักษาสัญญาต่อไป เพราะ

-ก. พ่ออาจให้รางวัลเพิ่ม
-ข. การรักษาสัญญาเป็นความภาคภูมิใจ
-ค. แม่และพี่น้องคนอื่น ๆ จะได้ชื่นชมที่รักษาสัญญาได้
-ง. การเล่นเกมมากทำให้ปวดเมื่อยร่างกายและเสียสายตา
-จ. เป็นนักเรียนต้องใช้เวลาดูหนังสือเรียนไม่ใช่เอาเวลาไปเล่นเกม

12. นนท์กับฤดี ตั้งใจจะแต่งงานร่วมชีวิตครอบครัว นนท์พาฤดีมาที่บ้านของเขา จึงทราบความจริงจากมารดาว่า ฤดีคือบุตรสาวของครอบครัวที่มีฐานะดี และมีส่วนทำให้ครอบครัวของนนท์พบกับวิกฤติทางเศรษฐกิจมาแล้ว ถ้านักเรียนเป็นนนท์ จะไม่แต่งงานกับฤดี เพราะ

-ก. ลูกที่ดีควรเชื่อฟังพ่อแม่
-ข. ความกตัญญูเป็นคุณธรรมที่ทุกคนต้องมี
-ค. เมื่อคนอื่น ๆ ทราบเรื่อง ก็จะชื่นชมว่าเป็นลูกที่ดี
-ง. ฤดีอาจมีนิสัยไม่ดีเหมือนกับคนในครอบครัวของเธอ
-จ. การทำให้พ่อแม่สบายใจ ท่านจะได้ช่วยค่าใช้จ่ายในการแต่งงาน



13. มุกกับมันส์สองสามีภรรยาอยู่ร่วมกันมาอย่างมีความสุข ต่อมาพ่อของมุกเสียชีวิต มุกต้องรับมารดาอยู่ร่วมกันด้วยเพราะเป็นลูกคนเดียว มารดาของมุกมีเรื่องขัดแย้งกับมันส์อย่างรุนแรงหลายครั้ง ทำให้ครอบครัวขาดความสุข มันส์ขอร้องให้มุกพามารดาไปอยู่ที่อื่น ถ้านักเรียนเป็นมุก จะไม่ทำตามที่มันส์ขอร้อง เพราะ

-ก. มารดาจะยกมรดกให้เมื่อเสียชีวิต
-ข. คนในสังคมยกย่องคนที่มีความกตัญญู
-ค. การเลี้ยงดูบุพการีเป็นหน้าที่สำคัญของลูก
-ง. ไม่ต้องการถูกตราหน้าว่าเป็นคนอกตัญญู
-จ. สังคมจะไร้ระเบียบถ้าคนไม่กตัญญูต่อบุพการี

14. แก้วป่วยเป็นเอดส์ระยะสุดท้าย เจ็บปวดทรมานมาก หมอบอกว่าจะมีชีวิตอยู่ได้อีก 2 เดือน เท่านั้น แก้วจึงขอร้องให้หมอฉีดยาให้เธอตายเพื่อจะได้พ้นจากความทุกข์ทรมาน ถ้านักเรียนเป็นคุณหมอ จะไม่ฉีดยาให้ เพราะ

-ก. เป็นการทำผิดกฎหมาย
-ข. แพทย์มีหน้าที่ช่วยเหลือชีวิตของผู้ป่วย
-ค. ชีวิตมีคุณค่าไม่ควรไปตัดสินชีวิตคนอื่น
-ง. วงการแพทย์ไทยยังไม่ยอมรับการช่วยให้ผู้ป่วยตาย
-จ. การรักษาให้ผู้ป่วยมีชีวิตต่อไปอีก หมอจะได้ค่าตอบแทนเพิ่มขึ้น

15. ยุทธ์กับเพ็ญ คบหาใกล้ชิดกันมานาน ทำให้ทั้งสองตกเป็นของกันและกัน ต่อมาเพ็ญตั้งครรภ์ เมื่อยุทธ์รู้ เขามีท่าทีวิตกกังวลและบอกว่าไม่พร้อมที่จะแต่งงาน ส่วนเพ็ญยังต้องเรียนหนังสือและเด็กเกินไปที่จะเลี้ยงดูลูก ถ้านักเรียนเป็นเพ็ญ จะไม่ทำแท้ง เพราะ

-ก. อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพจากการทำแท้ง
-ข. เด็กที่เกิดมาจะมีความน่ารักทำให้เรามีความสุข
-ค. เราเป็นคนทำให้เขาเกิด ต้องรับผิดชอบในตัวเขา
-ง. เด็กที่จะเกิดมามีสิทธิที่จะมีชีวิต ไม่ควรทำลายชีวิตเขา
-จ. พ่อแม่ญาติพี่น้องเป็นคนเคร่งศาสนาจะไม่พอใจถ้าทำแท้ง



ตอนที่ 3 ประสพการณ์ทางบ้าน

คำชี้แจง คำถามต่อไปนี้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของพ่อแม่ต่อนักเรียน ถ้าพ่อแม่ของนักเรียนไม่ได้เลี้ยงดู ให้นักถึงผู้ปกครองที่เลี้ยงดูใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด เมื่อนักเรียนอ่านประโยคในแต่ละข้อ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนเส้นประ(.....) เหนือข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด เพียง 1 ช่อง ของแต่ละข้อความ



1. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ไม่เคยสนใจทุกข์สุขของข้าพเจ้า

.....
 1 2 3 4 5 6

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

2. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง แสดงให้ข้าพเจ้ารู้ว่า ท่านภูมิใจที่มีลูกอย่างข้าพเจ้า

.....
 1 2 3 4 5 6

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

3. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ไม่ชอบให้ข้าพเจ้าปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากท่าน

.....
 1 2 3 4 5 6

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

4. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ช่วยให้ข้าพเจ้าหายกลัวและคลายทุกข์ได้

.....
 1 2 3 4 5 6

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

5. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า

.....
 1 2 3 4 5 6

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

6. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ทำตัวห่างเหินจากข้าพเจ้า

.....
 1 2 3 4 5 6

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

15. เมื่อพ่อแม่หรือผู้ปกครอง อารมณ์เสีย ท่านมักจะพาลลงโทษข้าพเจ้า

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

16. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง มักให้ออกาสข้าพเจ้าอธิบายเหตุผล ก่อนที่ท่านจะดูหรือลงโทษข้าพเจ้า

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

17. ถ้าข้าพเจ้าทำความดี พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะไม่เพิกเฉย แต่จะกล่าวชมเชยข้าพเจ้าอย่างเหมาะสม

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

18. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง มักไม่ยอมรับฟังคำอธิบายหรือเหตุผลจากข้าพเจ้า

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

19. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง มักอารมณ์เสีย โดยขาดเหตุผล

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

20. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง มักลงโทษข้าพเจ้ามากเกินไป

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

21. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าโดนพ่อแม่หรือผู้ปกครองลงโทษ โดยที่ข้าพเจ้าไม่รู้ว่าได้ทำอะไรผิดมาก่อน

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

22. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง มักให้โอกาสข้าพเจ้าทำความดีเพื่อแก้ตัว

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

23. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง มักเตือนข้าพเจ้าในครั้งแรกๆ ที่ข้าพเจ้าทำผิด โดยไม่ลงโทษ

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

24. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง จะพยายามระงับอารมณ์ ขณะที่สั่งสอนข้าพเจ้า

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย



ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง ก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(r)
1	.30	9	.21
2	.20	10	.22
3	.27	11	.23
4	.23	12	.22
5	.23	13	.27
6	.24	14	.26
7	.34	15	.20
8	.36		

ค่าอำนาจจำแนก มีค่าระหว่าง .20 - .36

ค่าความเที่ยง (α) = .61

ตาราง ข ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบรัก
สนับสนุน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(r)
1	.67	9	.64
2	.62	10	.58
3	.65	11	.62
4	.71	12	.68
5	.67		
6	.69		
7	.64		
8	.72		

ค่าอำนาจจำแนก มีค่าระหว่าง .58 - .72

ค่าความเที่ยง (α) = .91

ตาราง ค ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้
เหตุผล

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(r)
1	.64	9	.64
2	.57	10	.60
3	.74	11	.43
4	.64	12	.42
5	.41		
6	.53		
7	.72		
8	.77		

ค่าอำนาจจำแนก มีค่าระหว่าง .41 - .77

ค่าความเที่ยง (α) = .89

ประวัติผู้วิจัย



หัวหน้าโครงการ

รองศาสตราจารย์ ดร.นื้ออน พินประดิษฐ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2513 ระดับปริญญาโท ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2516 ระดับปริญญาเอก ปริญญา Ph.D. (Social Psychology) จาก Kobe University ประเทศญี่ปุ่น เมื่อ พ.ศ. 2537

ผู้ร่วมวิจัย

1. อาจารย์กীরติวิทย์ สุวรรณธรรมา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 โครงการคุรุทายาท มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ระดับปริญญาโท ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปัจจุบันกำลังศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. รองศาสตราจารย์ รัตนาภรณ์ อัครธรรมรัตน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับปริญญาโท ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาและวรรณกรรม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร



รายงานการวิจัย การพัฒนาบทเรียนจริยธรรมด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมเหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน