

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดคล่อง ความคิดริเริ่ม และความคิดละเอียดลออของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการและ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยและความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อผลงานของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ กลุ่มตัวอย่างคือ เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โดยการสุ่มอย่างง่าย 1 ห้องเรียน ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 43 คน ใช้วิธีการทดลองโดยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แนวการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (2) แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยรูปภาพเป็นสื่อของทอแรนซ์ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการสำหรับผู้ปกครอง (4) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการสำหรับผู้ปกครอง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า (1) ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง ($\bar{X} = 61.42$ S.D. = 10.38) สูงกว่าก่อนการทดลอง ($\bar{X} = 49.12$ S.D. = 11.01) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านแล้วพบว่าความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยด้านความคิดคล่องและความคิดริเริ่มก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยด้านความละเอียดลออก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) พฤติกรรมการคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยด้านความคิดคล่อง พบว่า มีการแก้ปัญหาได้หลายวิธี สามารถคิดและนำเสนอผลงานโดยไม่ซ้ำกัน ด้านความคิดริเริ่ม พบว่า มีการแก้ปัญหาโดยไม่ซ้ำกัน มีความสงสัยใคร่รู้ มีความกระตือรือร้นและมีความพยายามที่จะทำงานของตนให้สำเร็จ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าทดลอง สามารถคิดและนำเสนอผลงานได้แปลกแตกต่างจากคนอื่น สามารถบอกประโยชน์หรือคุณค่าโดยไม่ซ้ำกับคนอื่น ด้านความคิดละเอียดลออ พบว่า สามารถประดิษฐ์ตกแต่งผลงานและเพิ่มเติมรายละเอียดในผลงานได้ วาดภาพตามจินตนาการของตนได้ บอกรายละเอียดได้ในขณะที่ทดสอบสมมติฐาน (3) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับพอใจมาก โดยมีความพึงพอใจด้านความคิดริเริ่มมากเป็นลำดับแรก รองลงมา ด้านความคิดคล่องและด้านความคิดละเอียดลออเป็นลำดับสุดท้าย และความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อผลงานของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อผลงานของเด็กอยู่ในระดับดี โดยความคิดริเริ่มอยู่ในลำดับแรกและด้านความคิดละเอียดลอออยู่ในลำดับสุดท้าย

The purpose in this research were : to compare preschoolers ' creative thinking (fluency, originality and elaboration) before and after experiencing the project approach , to study creative thinking behavior of preschoolers ' experiencing the project approach, to study their parents ' satisfaction toward preschoolers ' creative thinking and to study parents ' opinion toward preschoolers ' works with experiencing the project approach. The sample was consisted of 43 ' preschoolers (5-6 years), second semester of the academic year 2001 at Suphan Buri Kindergarten School , Suphan Buri province.

The instruments used for data collection were (1) A guideline for the project approach , (2) Torrance thinking creatively with picture figural form A , (3) Parents ' satisfaction questionnaires toward preschoolers ' creative thinking , and (4) Parents ' opinion questionnaires toward preschoolers ' works after experiencing the project approach. The statistic used for analysis the data were percentage, mean (\bar{X}) , standard deviation (S.D.) , t-test of dependent and content analysis.

The finding of the research were as follows :

(1) The preschoolers ' creative thinking before and after experiencing the project approach was statistically significant different at the .05 level , after using the project approach (\bar{X} = 61.42 S.D. = 10.38) was higher than before (\bar{X} = 49.12 S.D. = 11.01).

(2) The fluency of preschoolers ' creative thinking was found that they had many ways to solve their problems, the ability to think and present their works in several ways about the topics and similar events without any repetition. The originality of preschoolers ' creative thinking was found that they could solve their problems without any repetition and with curiosity , enthusiasm and attempt to do their works in order to be successful. The elaboration of preschoolers ' creative thinking was found that they had an ability to invent, to decorate , to draw pictures from their imagination and to tell the detail while testing the hypothesis.

(3) Preschoolers parents ' satisfaction toward preschoolers ' creative thinking were highly satisfactory according to the following priority : the originality ; the fluency ; and the elaboration . Parents ' opinion toward preschoolers ' works were acceptable according to the following priority : the originality and the elaboration .