

49253414 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : ความคิดสร้างสรรค์/ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอนาคต/เทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต

บรรณานุกรม : การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, ผศ.ดร.วัชรวิภา เล่าเรียนดี และ รศ.กาญจนา คุณารักษ์. 218 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) แบบแผนการวิจัยแบบ one group pretest – posttest design มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต 2) ศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสายธรรมจันทร์ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2551 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนกิจกรรมแนะแนวที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์แบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอนาคต และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t – test) แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
- 2) ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคตมีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับปานกลางและพัฒนาการของความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอนาคตของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นในแต่ละแผนกิจกรรมแนะแนว
- 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคตอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทั้ง 3 ด้าน โดยนักเรียนเห็นด้วยมากเป็นลำดับที่หนึ่ง คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับและด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ตามลำดับ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

49253414 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : THE CREATIVE THINKING / FUTURE PROBLEM SOLVING ABILITIES /

FUTURE PROBLEM SOLVING TECHNIQUE

NANCHAKORN EAMKUM : THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING AND
FUTURE PROBLEM SOLVING ABILITIES OF NINTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY FUTURE

PROBLEM SOLVING TECHNIQUE. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D.,

ASST.PROF.WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D. AND ASSOC.PROF.KANCHANA KUNARAK, M.Sc.

218 pp.

The purposes of this experimental research with one group pretest – posttest design were 1) to compare ninth grade students’ creative thinking before and after the instruction with Future Problem Solving Technique. 2) to study ninth grade students’ problem solving abilities development after the instruction with Future Problem Solving Technique. and 3) to study the students’ opinions towards the instruction with Future Problem Solving Technique. The sample consisted of 42 ninth grade students from 3/1 class of Saithammachan School, Damnoensaduak, Ratchaburi Province. The research instruments used for gathering data were; lesson plans, creative thinking test, an evaluation form of problem solving abilities and questionnaire on opinions towards the instruction with Future Problem Solving Technique. The statistical analysis employed were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test dependent.

The research findings of the study were :

1) The ninth grade students’ creative thinking before and after the instruction with Future Problem Solving Technique were statistically significant different at .01 level ; the students’ mean scores on creative thinking after the instruction with Future Problem Solving Technique was higher than before the instruction.

2) The development of the ninth grade students’ future problem solving abilities after the instruction with Future Problem Solving Technique were moderate and the development of students’ problem solving abilities were gradually increased in each lesson plans.

3) The opinions of the ninth grade students’ towards the instruction with Future Problem Solving Technique were at a high agreement level. On the aspects of learning activities, learning environment and learning usefulness were perceived at a high agreement level respectively.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009

Student’s signature

Thesis Advisors’ signature 1. 2. 3.