

K 45253410 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : ความมีวินัยในตนเอง / กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

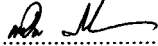
เรจินา จันทรเพ็ญ : การพัฒนาความมีวินัยในตนเองโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย (THE DEVELOPMENT OF SELF-DISCIPLINE OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH GROUP DYNAMICS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. มาเรียม นิลพันธุ์, ผศ. อนงค์พร สมานชาติ และ รศ. ดร. วิสาข์ จิตวิตร์. 223 หน้า . ISBN 974-464-750-7

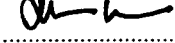

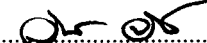
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเองโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัด ประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ 3) ศึกษาความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อำเภอเมืองกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน แบบแผนการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียว ทำการสอบก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ประกอบด้วย เกม บทบาทสมมติ และสถานการณ์จำลอง 2) แบบสังเกตเพื่อวัดความมีวินัยในตนเอง 3) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีค่าประสิทธิภาพ 98.52/98.61
2. ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยความมีวินัยในตนเองหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ ซึ่งหลังจากการจัดประสบการณ์นักเรียนมีวินัยในตนเอง คือ ด้านการเข้าแถวสูงสุด และมีความมีวินัยในตนเองด้านการตรงต่อเวลาต่ำสุด
3. นักเรียนเห็นด้วยต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในระดับมาก โดยเห็นว่าการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง นักเรียนชอบและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2548

ลายมือชื่อนักศึกษา 

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1  2  3 

K 45253410 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : SELF-DISCIPLINE / GROUP DYNAMICS

REJINA CHANPEN : THE DEVELOPMENT OF SELF-DISCIPLINE OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH GROUP DYNAMICS. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed. D., ASST. PROF. ANONGPORN SMANCHAT, M.Ed., AND ASSOC. PROF. WISA CHATTIWAT, Ph. D. 223 pp. ISBN 974-464-750-7

The purposes of this research were 1) to develop the learning plan for developing self-discipline through group dynamics at the 75/75 efficiency criterion ; 2) to compare self-disciplines of preschool children before and after using group dynamics ; 3) to study the preschool children's opinion toward group dynamics. The sample of this research were 30 preschool children of class 2/2 during the 2005 academic year of Anuban Kanchanaburi School, Muang District, the Office of Kanchanaburi Educational Region 1.

The research instruments were 1) the learning plan through group dynamics such as games, role play and simulation. 2) self-discipline observational assessment 3) the questionnaire asking children about the learning plans through group dynamics.

The statistical analysis employed were percentages, mean, standard deviation and t-test dependent.

The results of the research were as follows :

1) The learning plan through group dynamics met the efficiency criterion of 98.52/98.61 which was higher than the hypothesis.

2) Self-discipline of preschool children before and after being taught through group dynamics were statistically significant different at .001 level. After being taught through group dynamics, preschool children self-disciplines increased. Their self-discipline was at the highest level during the lining up and their punctualities were at the lowest level.

3) The preschool children's agreement of using group dynamics was at the high level. They thought that group dynamics helped them to have better self-discipline and they preferred participating in group dynamics.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2005

Student's signature *Rejina Chanpen*

Thesis Advisors' signature 1 *Ma Nillapa* 2 *A. Smachat* 3 *Wisa Chatthant*