

48253304 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : ความรู้และทักษะเบื้องต้น / การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

นิยอร รอดขาว : การพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Six Steps Approach. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : พศ.ดร.สุเทพ อ้วมเจริญ, พศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ อ.ดร.ประเสริฐ มงคล. 184 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach 2) เพื่อศึกษาความสามารถของเด็กปฐมวัยในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach กลุ่มตัวอย่างได้แก่เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดกระต่ายเด่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2550 โดยมีแบบแผนการวิจัย แบบ One-Group Pretest-Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach 2) แบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย 3) แบบประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัยในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน 4) แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test แบบ Independent) และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach เด็กปฐมวัยมีความรู้และทักษะเบื้องต้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังจากที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach มีค่าเฉลี่ยผลของคะแนนสูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

2. ความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูและผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินพบว่า เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้และเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก

3. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach อยู่ในระดับมากทุกประเด็น

48253304 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : MATHEMATICS FUNDAMENTAL SKILLS / SIX STEPS APPROACH

NON RODKHAO : THE DEVELOPMENT OF FUNDAMENTAL SKILLS IN
MATHEMATICS OF EARLY CHILDHOOD TAUGHT BY SIX STEPS APPROACH. THESIS
ADVISORS: ASST.PROF.SUTEP UAMCHAROEN,Ed.D., ASST.PROF.MAREAM NILLAPUN,
Ed.D., AND PRASERT MONGKOL, Ed.D. 184 pp.

The purposes of the study were to 1) compare the learning outcomes on the development of fundamental skills in mathematics of early childhood taught by six steps approach, 2) study the ability to apply the development of fundamental skills in mathematics for dairy life of early childhood and 3) study the opinions of early childhood toward six steps approach instructional techniques.

The samples comprised of 21 early childhood at Wat-Kathaythen school, Kanchanaburi Educational Service Area Office 2, academic year 2007.

The research instruments were: lesson plans, learning outcome test, activity observation form and interview form. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis. The results of the research were as follow:

1) The learning outcomes of early childhood students before and after being taught by six steps approach were statistically significant different at .05 level. The development of fundamental skills in mathematics of early childhood after taught by Six Steps Approach was higher than before taught by Six Steps Approach.

2) The abilities to apply the development of fundamental skills in mathematics of early childhood students were over all at a high performance level.

3) The student's opinions toward six steps approach instructional techniques were over all at a high agreement level.