

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



208853



การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วม
ระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เรื่องเรขาคณิต

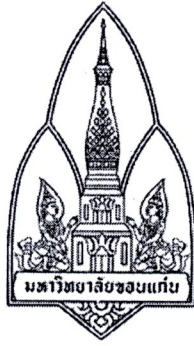
SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR SECONDARY STUDENTS WITH
AUTISM IN INCLUSIVE SCHOOLS BY SOCIAL STORIES APPROACH

นายสุวิทย์ รัตนกิจนัย

วิทยานิพนธ์เพื่อปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553



การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วม
ระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เรื่องราวทางสังคม

SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR SECONDARY STUDENTS WITH
AUTISM IN INCLUSIVE SCHOOLS BY SOCIAL STORIES APPROACH



นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553

การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วม
ระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เรื่องราวทางสังคม

นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

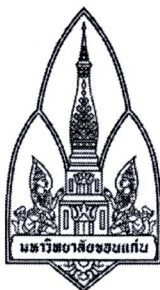
พ.ศ. 2553

**SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR SECONDARY STUDENTS WITH
AUTISM IN INCLUSIVE SCHOOLS BY SOCIAL STORIES APPROACH**

MR. NATTHAWUT RATTANAPIROM

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION IN SPECIAL EDUCATION
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY**

2010



ใบรับรองวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

หลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ

ชื่อวิทยานิพนธ์: การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก
ในโรงเรียนเรียนร่วม ระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. นริวรรณ พรหมชุม ประธานกรรมการ
ดร. สมพร หวานเสด็จ กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี สารรัตน์ กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี สารรัตน์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ลำปาง แม่นมัตย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์. 2553. การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับ
มัธยมศึกษา โดยใช้เรื่องราวทางสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี สารรัตน์

บทคัดย่อ

208853

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมโดยใช้เรื่องราวทางสังคม สำหรับนักเรียน
ออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 การศึกษาทักษะทางสังคม
ที่เป็นปัญหา ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ ระยะที่ 2 การพัฒนาเรื่องราวทางสังคม เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มี 2 วงจร คือ
1) การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป และ 2) การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล ระยะที่ 3 ศึกษา
ผลของการใช้เรื่องราวทางสังคม ใช้การวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดียว แบบหลายเงื่อนไขต่างพฤติกรรม รูปแบบ ABA
ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 พบว่าทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาและแสดงออกทางพฤติกรรมของนักเรียนออทิสติกระดับ
มัธยมศึกษาจำนวน 11 คน ที่เป็นปัญหามากที่สุด ตามลำดับ ได้แก่ 1) การนั่งรวมกลุ่มแต่ไม่ทำกิจกรรมเมื่อต้องรอ
คอย 2) การใช้เวลามากหรือน้อยเกินไปในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม 3) การแสดงอาการเศร้าหรือคับข้องใจ
เมื่อผู้อื่นไม่เข้าใจในสิ่งที่นักเรียนต้องการ 4) การพูดสอดแทรกขึ้นมาโดยไม่มีสาเหตุในขณะที่ผู้อื่นฟังครูสอน 5)
การยืนดูผู้อื่นเล่นและหยอกล้อกัน โดยไม่เข้าไปร่วมวงหรือมีส่วนร่วม 6) การทำกิจกรรม หรือเล่นคนเดียวใน
เวลาว่างหรือเวลาพักกลางวัน 7) ไม่พูดปลอบหรือให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนเศร้า 8) เพิกเฉยเมื่อเพื่อนขอความ
ช่วยเหลือ 9) การไม่เป็นผู้เริ่มลงมือทำ หรือนำกิจกรรมให้ผู้อื่นทำตาม 10) การสนใจเฉพาะความคิดเห็นของ
ตนเอง

ระยะที่ 2 วงจรที่ 1 การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป พบว่าทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาทั้ง 10
พฤติกรรม จากการสำรวจในการวิจัยระยะที่ 1 จำเป็นต่อการเรียนร่วม และเรื่องราวทางสังคมที่สร้างขึ้นควร
ประกอบด้วยประโยคขึ้นนำ ประโยค และประโยคพรรณนา ขึ้นขึ้น มุมมอง และต่อเนื่อง รวมแล้วไม่เกิน 10
ประโยค วงจรที่ 2 การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคลกับนักเรียนออทิสติกเป้าหมาย โดยเลือกเรื่องราว
ทางสังคมที่สร้างไว้จากวงจรที่ 1 จำนวน 3 เรื่อง จาก 10 เรื่องมารวมกันปรับปรุงให้เป็นเรื่องราวที่มีความเฉพาะ
กับนักเรียนออทิสติกเป้าหมาย เรื่องราวทางสังคมทั้ง 3 เรื่องประกอบด้วยเรื่องที่ 1 การร่วมทำการทดลอง
วิทยาศาสตร์ เรื่องที่ 2 การปั่นสมุท และเรื่องที่ 3 การเล่นนิ้ว และทำเรื่องราวทางสังคมทั้ง 3 เรื่องเป็นรูปแบบ
PowerPoint ที่เหมาะสมกับความสนใจตามวัยของนักเรียนออทิสติกเป้าหมาย

ระยะที่ 3 ผลการใช้เรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล 3 เรื่อง ที่ได้จากวงจรที่ 2 ของการวิจัยระยะที่ 2
กับนักเรียนออทิสติกเป้าหมาย 1 คน โดยอ่านเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคลที่ละเรื่องทุกวัน วันละ 3 ครั้ง
อ่านเรื่องละ 2 สัปดาห์ รวมเป็น 6 สัปดาห์ พบว่า ทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาในระยะเริ่มต้น ระยะการจัด
กระทำ และระยะหยุดการจัดกระทำ มีค่าเฉลี่ยลดลง ดังนี้ 1) การถูกออกจากที่ขณะเข้ากลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ย 3.75,
0.00, และ 0.00 ตามลำดับ 2) การปั่นสมุทระหว่างทำการทดลอง มีค่าเฉลี่ย 3.12, 0.25, และ 0.25 ตามลำดับ ซึ่ง

208853

แสดงว่าเรื่องราวทางสังคมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถลดพฤติกรรมการถูกล่อลวงจากที่ขณะเข้ากลุ่มทดลองและการ
ป้อนสมมุติระหว่างทำการทดลองของนักเรียนออสติกเป้าหมายได้ ส่วนพฤติกรรมที่ 3) การเล่นนิ้ว มีค่าเฉลี่ย 7.50
และ 7.75 ตามลำดับ เป็นข้อค้นพบว่าเรื่องราวทางสังคมไม่สามารถแก้ไขพฤติกรรมอันเกิดจากภาวะการกระตุ้น
ตนเองได้

Natthawut Rattanapirom. 2010. **Social Skills Development for Secondary Students with Autism in Inclusive Schools by Social Stories Approach.** Master of Education Thesis in Curriculum and Instruction in Special Education, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor: Assoc.Prof. Dr.Unchalee Samratana

ABSTRACT

208853

The objective of this study was to develop a social skill for secondary students with autism in inclusive school by social stories approach. The research was done in 3 phases. Phase 1: Study the problematic social skills by using survey methodology. Phase 2: Develop social stories by using the process of action research with 2 cycles: 1) Writing 10 general social stories, and 2) Tailored 3 individual social stories for a subject with high function autism. Phase 3: Study the effect of social story usage by using a single subject with multiple baseline across behaviors , A-B-A design.

The findings were as followed.

Phase 1. The problematic social skills of 11 secondary students with autism were revealed that the most 10 problematic social skill as behavioral expression including 1) Be part of groups but not participate while waiting 2) Spend more or less time in each activity 3) Be sad, when nobody didn't understand what they need 4) Interrupted speaking when teacher teach 5) Watching classmates playing but not join the group 6) Be alone in a spare time 7) When others sad, didn't cheer-up 8) Ignore when classmates asked for help 9) Didn't intend to volunteer 10) Self-thought interest.

Phase 2. In the first cycle, writing 10 general social stories, ten social stories from phase 1 were written which could help as a guideline for developing the other social stories. Each social story consisted of one directive sentence and 2-5 descriptive and perspective sentences context and adding sentence which should totally not more than 10 sentences. In the second cycle, tailor 3 individual social stories from 10 general social stories for a subject with high function autism. The 3 individual social stories consist of Story 1: Group collaborating in science classroom, Story 2: Spinning notebook in science classroom and Story 3: Finger tapping . The stories should present by PowerPoint which suitable for students' ages.

Phase 3. Study the effects of social story usage by reading 3 social stories from Cycle 2 in Phase 2 to a subject with high function autism for 6 weeks; reading each social story one by one, in everyday, 3 times daily and read each story for 2 weeks. It was found that those problematic social skills during baseline, intervention session and no intervention session likely to go downward as follows: 1) Stepping out from the group in science classroom included the average points 3.75, 0 and 0 respectively, 2) Spinning notebook in science classroom included the average points 3.12, 0.25 and 0.25 respectively. It manifested that social stories developed by

208853

researcher could alleviate problematic behaviors while autistic students attending class. But 3) Finger tapping included the average points 7.50 and 7.75 which manifested that social story cannot fix false behavior that caused by self stimulation.

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	77
ภาพที่ 2 ขั้นตอนการศึกษาทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหา	80
ภาพที่ 3 วงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเรื่องราวทางสังคม วงจรที่ 1 การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป	84
ภาพที่ 4 วงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเรื่องราวทางสังคม วงจรที่ 2 การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล	85
ภาพที่ 5 ขั้นตอนการศึกษาคำกล่าวการใช้เรื่องราวทางสังคมกับนักเรียนออทิสติก	89
ภาพที่ 6 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยความถี่ของพฤติกรรมการลุกออกจากที่	128
ภาพที่ 7 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยความถี่ของพฤติกรรมการปั่นสมุค	130
ภาพที่ 8 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยความถี่ของพฤติกรรมการเล่นนิ้ว	131
ภาพที่ 9 ค่าเฉลี่ยความถี่ของ 3 พฤติกรรม	132

งานวิทยานิพนธ์นี้ขอมอบส่วนดีให้บุพการีและคณาจารย์

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์เป็นอย่างดีได้ด้วยความช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี สารรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาในทุกขั้นตอนที่ได้ทำการศึกษารายวิชาวิทยานิพนธ์ การวางแผนการศึกษาทั้งหลักสูตร การออกแบบการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องตามหลักวิชา การสนับสนุน และเปิดโอกาสให้ได้รับทุนในการศึกษาการวิจัยและการนำเสนอผลงาน ตลอดจนการเขียนรายงานทางวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานวิจัย การตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของงานทุกอย่างรวมทั้งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.นิเวศน์ พรหมขุม ประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ ดร.สมพร หวานเสร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน อันได้แก่ อาจารย์ชูศักดิ์ จันทยานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปณิศา ญวนกระโทก รองศาสตราจารย์ พญ.นิรมล พงษ์สุนทร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชร จิวพัฒน์กุล ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณดร.อรธิดา ประสาร ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ และให้คำแนะนำในการทำงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ และขอคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบพระคุณ นพ.ธรรมสรณ์ พิริยสุพงศ์ ดร.ก้องสร เกษประเสริฐ และดร.คงศักดิ์ ธาตุทอง ที่ได้ให้คำแนะนำด้านสถิติ

ขอขอบพระคุณอาจารย์เบญจมาภรณ์ ช้อยเครือ ศูนย์วิจัยฮิสตริก มหาวิทยาลัยขอนแก่น และคุณครู ปณิศา วงษ์จันทา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ที่ให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์นี้

ขอขอบพระคุณครูผู้สอนนักเรียนฮิสตริก และผู้ปกครองนักเรียนฮิสตริกทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบพระคุณคุณสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ที่ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณการช่วยเหลือและเป็นกำลังใจจากเพื่อนร่วมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ และผู้ที่ไม่สามารถเอ่ยนามทั้งหมดในที่นี้ด้วยความจริงใจ

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณของคุณแม่เสาวนีย์ รัตนภิรมย์ อันเป็นที่รัก ที่เปี่ยมแรงใจให้ ผู้วิจัยในการศึกษาตลอดมา ผลอันจะเป็นประโยชน์ ความดีความงามทั้งปวง ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบแด่คุณพ่อและคุณแม่ที่เคารพยิ่ง และครอบครัว และหากมีข้อบกพร่องด้วยประการใด ๆ ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้ด้วยความขอบคุณยิ่ง

ณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. คำถามการวิจัย	5
3. วัตถุประสงค์	5
4. ขอบเขตของการวิจัย	5
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	6
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับออบิเสติก	9
2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสังคม	32
3. แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องราวทางสังคม	53
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	67
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย	76
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	77
1. การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหา	79
2. การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาเรื่องราวทางสังคม	82
3. การวิจัยระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้เรื่องราวทางสังคมกับนักเรียนออบิเสติก	89
บทที่ 4 ผลการวิจัยและการอภิปรายผล	93
1. การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหา	93
2. การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาเรื่องราวทางสังคม	101
3. การวิจัยระยะที่ 3 การศึกษาผลของการใช้เรื่องราวทางสังคม	127
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	137
1. สรุปผลการวิจัย	137
2. ข้อเสนอแนะ	143

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	145
ภาคผนวก	159
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ร่วมวิจัย	161
ภาคผนวก ข - ตัวอย่างหนังสือราชการ	165
- หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	
- หนังสือรับรองจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
ภาคผนวก ค - ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย	177
- แบบสำรวจทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก	
ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา	
- แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม	
- แบบบันทึกภาคสนาม	
- แบบตรวจสอบเรื่องราวทางสังคม The Social Story Checklist	
ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมของเรื่องราวทางสังคม สำหรับนักเรียนออทิสติก	189
ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ	
ภาคผนวก จ - ตัวอย่างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป สำหรับนักเรียนออทิสติก	199
ระดับมัธยมศึกษา	
- ตัวอย่างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนออทิสติก	
ระดับมัธยมศึกษา	
ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาของนักเรียนออทิสติกเป้าหมาย	215
ประวัติผู้เขียน	219

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงรูปแบบประโยค ลักษณะของประโยค สัดส่วนของประโยคตามเกณฑ์ของ การเขียนเรื่องราวทางสังคมที่เสนอโดย Gray (2000)	57
ตารางที่ 2 รายงานการวิจัยเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออกทิสติกโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเดียว	61
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลโรงเรียนที่ส่งแบบสำรวจและที่ได้รับกลับคืน	81
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละนักเรียนออกทิสติกที่สำรวจจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน	94
ตารางที่ 5 จำนวนร้อยละของทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาด้านการควบคุมตนเอง	95
ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาด้านการสื่อความหมายกับบุคคลอื่น	97
ตารางที่ 7 จำนวนร้อยละของทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาด้านการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น	99
ตารางที่ 8 การปรับเปลี่ยนเรื่องราวทางสังคมเรื่องที่ 1 ด้านการควบคุมตนเอง ทักษะย่อยการรอคอย	108
ตารางที่ 9 การปรับเปลี่ยนเรื่องราวทางสังคมเรื่องที่ 2 ด้านการควบคุมตนเอง ทักษะย่อยการปฏิบัติตามกฎระเบียบ หรือข้อตกลง	109
ตารางที่ 10 การปรับเปลี่ยนเรื่องราวทางสังคมเรื่องที่ 3 ด้านการควบคุมตนเอง ทักษะย่อยการแสดงออกทางอารมณ์	111
ตารางที่ 11 การปรับเปลี่ยนเรื่องราวทางสังคมเรื่องที่ 4 ด้านการควบคุมตนเอง ทักษะย่อยการแสดงออกทางสังคม	113
ตารางที่ 12 การปรับเปลี่ยนเรื่องราวทางสังคมเรื่องที่ 5 ด้านการสื่อความหมายกับบุคคลอื่น ทักษะย่อยการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น	114
ตารางที่ 13 การปรับเปลี่ยนเรื่องราวทางสังคมเรื่องที่ 6 ด้านการสื่อความหมายกับบุคคลอื่น ทักษะย่อยการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น	116
ตารางที่ 14 การปรับเปลี่ยนเรื่องราวทางสังคมเรื่องที่ 7 ด้านการสื่อความหมายกับบุคคลอื่น ทักษะย่อยการรับรู้ทางอารมณ์ของผู้อื่น	117
ตารางที่ 15 การปรับเปลี่ยนเรื่องราวทางสังคมเรื่องที่ 8 ด้านการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทักษะย่อยการแบ่งปัน	119
ตารางที่ 16 การปรับเปลี่ยนเรื่องราวทางสังคมเรื่องที่ 9 ด้านการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทักษะย่อยการทำตามคำแนะนำ	120
ตารางที่ 17 การปรับเปลี่ยนเรื่องราวทางสังคมเรื่องที่ 10 ด้านการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทักษะย่อยการทำงานเป็นกลุ่ม	121
ตารางที่ 18 เรื่องราวทางสังคม สำหรับพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออกทิสติก ฉบับเฉพาะบุคคล	124

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	76
ภาพที่ 2 ขั้นตอนการศึกษาทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหา	80
ภาพที่ 3 วงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเรื่องราวทางสังคม วงจรที่ 1 การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป	84
ภาพที่ 4 วงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเรื่องราวทางสังคม วงจรที่ 2 การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล	85
ภาพที่ 5 ขั้นตอนการศึกษาผลการใช้เรื่องราวทางสังคมกับนักเรียนออทิสติก	89
ภาพที่ 6 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยความถี่ของพฤติกรรมการดูออกจากที่	128
ภาพที่ 7 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยความถี่ของพฤติกรรมการปั่นสมุค	130
ภาพที่ 8 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยความถี่ของพฤติกรรมการเล่นนิ้ว	131
ภาพที่ 9 ค่าเฉลี่ยความถี่ของ 3 พฤติกรรม	132