

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2527). การศึกษารายกรณี. กรุงเทพฯ: ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). การพัฒนาเด็กออทิสติก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). การจัดการเรียนร่วม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2547). รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาสุขภาพจิตสำหรับจิตเวชเด็กและบุคคลออทิสติก. กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข.
- กลุ่มงานจิตเวช โรงพยาบาลลำปาง. (2545). เด็กออทิสติก. ค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์ 2547, จาก <http://www.iph.go.th/webboard3/308.html>
- กฤษณา พิงธรรม. (2544). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามแนวการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กุดยา ก่อสุวรรณ. (2540). การลดพฤติกรรมซ้ำๆ แปลกๆ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในโรงพยาบาลราชานุกูล โดยใช้การเสริมแรงแบบดิวาร์โอร่วมกับการทำให้อยู่นิ่ง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คงศักดิ์ ธาตุทอง. (2542). การประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน. วารสารวิชาการ, 2(10), 40.
- จาโรจน์ วงศ์กระจ่าง. (2545). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จอม ชุมช่วย. (2545). เด็กออทิสติก. สงขลา: สถาบันราชภัฏสงขลา.
- ช่อลัดดา ขวัญเมือง. (2543). การรับรู้วิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา. เอกสารประกอบคำบรรยายภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาญวิทย์ พรนภดล. (2545). Autism and the pervasive development disorder. ใน นัคดา ปิยศิลป์ และพนม เกตุมาน (บรรณาธิการ). ตำราจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ชุมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: บิยอนด์ เอ็นเตอร์ไพรส์.
- ชาธิณี หว่าจิน. (2548). การศึกษาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกในชั้นเรียนร่วมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากกิจกรรมกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โชติ เพชรชื่น. (2529). วิธีการแสวงหาข้อเท็จจริงเชิงปริมาณและคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- คารณิ อุทัยรัตนกิจ. (2545). จะรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเข้าข่ายออทิสซึม. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการเรื่อง
ครู หมอ พ่อแม่ : มิติการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก, กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- ทวีศักดิ์ สิริรัตนเรขา. (2549). การดูแลรักษาออทิสติกแบบบูรณาการ. ค้นเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2549, จาก
<http://autisticthai.com/images/1124867322/care.pdf>.
- ทวีศักดิ์ สิริรัตนเรขา, พนิดา รัตนไพโรจน์, จารุวรรณ ประดา, ศิริรัตน์ นาคทองแก้ว และจันทนี มุ่งเขตกลาง.
(2552). ออทิสติก (Autistic Disorder). ค้นเมื่อ 15 ตุลาคม 2552 จาก <http://61.19.246.214/~libraja/index.php?mode=1&id=15>
- ทศนา แคมณี และคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- เทียมใจ พิมท่วงศ์. (2541). การศึกษาทักษะทางสังคมของเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนแบบสหร่วมใจ. ปรินญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนธร เจริญราช. (2546). การศึกษาทักษะทางสังคมและความเครียดของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดกิจกรรมศิลปะ. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
พิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. [ม.ป.ป.]. เอกสารคำสอน เรื่อง ความคิดปกติทางพัฒนาการในจิตเวชเด็กและวัยรุ่น.
[ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- ธีรยุทธ์ เสนิวงศ์ ณ อยุธยา. (2536). การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ทางสังคม: ทักษะและประสบการณ์
พื้นฐานสำหรับเด็กประถมศึกษา หน่วยที่ 6. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2527). การทดสอบแบบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- นิรมล พงษ์สุนทร. (2546). ความรู้เรื่องออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางสาธารณสุข.
ขอนแก่น: คลังนาวิทยา.
- ปัทมา บุญตันบุตร. (2546). การพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กออทิสติกที่โรงพยาบาลมหาสารคาม
เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปัทมาวดี บุญยสวัสดิ์. (2535). ผลการใช้เกมการเล่นพื้นบ้านของไทยที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม เดชชัย. (2536). เสริมทักษะการเรียนรู้การสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประสาร ทิพย์ธรา. (2521). พัฒนาการและการปรับตัวของวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: แพร์พิตา.
- ปาริชาติ โชคพิพัฒน์. (2538). การเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการฝึก
โดยชุดกิจกรรมฝึกทักษะทางสังคม การฝึกตามโครงการและการฝึกตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.

- ผดุง อารยะวิญญู. (2546ก). การวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว Single Subject Design. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____, และคณะ. (2546ข). วิธีสอนเด็กออทิสติก. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- _____, และคณะ. (2551). การสอนทักษะทางสังคมโดยใช้เรื่องราวทางสังคม. กรุงเทพฯ: เจ.เอ็น.ที.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2536). การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2544). การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พนม เกตุมาน. (2550). จิตวิทยาพัฒนาการวัยรุ่น. ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2551, จาก http://www.psyclin.co.th/new_page_56.htm
- พรเพ็ญ ศิริสัตยะวงศ์ และ กนิษฐา เมฆาภักดิ์. (2543). ความสามารถในการรับรู้จากการมองเห็นของผู้สูงอายุ. วารสารกิจกรรมบำบัด, 5(3), 31-32.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 16, 19 สิงหาคม. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- พวงเพชร พวงศัลิทธิ์. (2546). การศึกษาผลการสอนทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกที่ได้รับการสอนเรื่องราวทางสังคม. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญชัย. (2545). จิตวิทยาครอบครัว. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น.
- พัชร จิวพัฒนกุล. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติก. ปรียญานิพนธ์การศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรวิไลย์ เกตุแก่นจันทร์. [ม.ป.ป.]. การจัดบริการศึกษาของบุคคลปัญญาอ่อน : การเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญากับเด็กปกติ. เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรระยะสั้นความรู้เรื่องภาวะปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ: โรงพยาบาลราชานุกูล.
- พันธุ์ตรา สามารถ. (2550). การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ และการสื่อสารของเด็กออทิสติก โดยใช้กิจกรรมศิลปะบำบัด. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พุทธิตา (นามปากกา). (2550). ก้าวไปกับลูกออทิสติก. กรุงเทพฯ: พิมพ์พินิจการพิมพ์.
- เพ็ญแข ถัมศิลา. (2540). การวินิจฉัยโรคออทิสติก. สมุทรปราการ: โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์.
- _____. (2541). ออทิสซึม. ใน วันดี วรวิทย์, ประพุทธ ศิริบุญย์ และสุรางค์ เขียมจรรยา (บรรณาธิการ). ตำรากุมารเวชศาสตร์ 3. กรุงเทพฯ: โฮลิสติกพับลิชชิง.
- _____. (2545ก). ออทิสซึมในประเทศไทย : จากตำราสู่ประสบการณ์. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ เรื่องครู หมอ พ่อแม่: มิติการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก, กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- เพ็ญแข ลิมศิลา. (2545ข). คู่มือฝึกและดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุรสภาลาดพร้าว.
- ไพลิน นัคสันเทียะ. (2550). การพัฒนารูปแบบการดูแลเด็กออทิสติกโรงพยาบาลสกลนคร. ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2551, จาก <http://www.jvkk.go.th/researchnew/datails.asp?code=0101679>
- ภัทรา นิคมานนท์. (2544). การวิจัยทางการศึกษาและสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- ภัทรา ฤชวรารักษ์. (2550). การพัฒนารูปแบบการดูแลเด็กออทิสติกโรงพยาบาลสกลนคร. ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2551, จาก <http://www.jvkk.go.th/researchnew/datails.asp?code=0101675>
- ภัทราภรณ์ หุ่นปันคำ และคณินิจ ไชยลังการณ. (2546). ประสบการณ์การดูแล ปัญหา และความต้องการการช่วยเหลือในการดูแลเด็กออทิสติก. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภาติญา อ่อนดี. (2539). ทักษะทางสังคมกับการปฏิบัติงานและมนุษย์สัมพันธ์ของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลศิริราช. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาโนช หล่อตระกูล และปราโมทย์ สุกนิษฐ์. (2548). จิตเวชศาสตร์รามธิบดี. กรุงเทพฯ: บียอนด์เอ็นเทอร์ไพรซ์.
- รจเรข แสงนิล. (2548). การศึกษาความสามารถในการรับรู้และเข้าใจอารมณ์คู่สนทนาในการใช้วิธีสอนอ่านจิตใจสำหรับเด็กออทิสติก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระพีพร สุภมหาริธ และคณะ. (2544). การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกโดยใช้กิจกรรมการเล่นร่วมกันกับนักเรียนปกติ. ค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2552, จาก <http://satit.kku.ac.th/autisttic-research5.htm>.
- _____. และคณะ. (2545). ออทิสซึมในประเทศไทย: จากตำราสู่ประสบการณ์. เอกสารการประชุมระดับชาติ เรื่อง ครู หมอ พ่อแม่: มิติแห่งการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ
- รุ่งนภา ทรัพย์สุพรรณ. (2546). การศึกษาผลของกิจกรรมกระตุ้นการรับรู้และการเคลื่อนไหวโดยรอบครัวที่มีต่อการแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ การเล่นอย่างเหมาะสม และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ของเด็กออทิสติก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิควิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วนิดา เตียวพานิช. (2537). ผลของการฝึกทักษะทางสังคมที่มีต่อการสื่อสารกับผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยสกลาชาดไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณสวัสดิ์ อุทัยพันธ์. (2540). ผลของกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วาริ ธีระจิตร. (2530). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาในเด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วันเพ็ญ บุญประกอบ. (2545). พัฒนาศักยภาพของเด็กและวัยรุ่น. ใน นัคดา ปิยะศิลป์ และ พนม เกตุมาน (บรรณาธิการ). ตำราจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ชุมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์เอ็นเตอร์ไพรส์.
- วันคดา ปิยะศิลป์. [ม.ป.ป]. คู่มือการเลี้ยงลูก ตอน วัย 6-12 ปี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุทธภาพลาดพร้าว.
- _____. คู่มือสำหรับพ่อแม่เด็กออทิสติก. กรุงเทพฯ: แปลนพับลิชชิง.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- _____. (2545). จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- ศรีถ้อย พึ่งแสงศรี. (2539). การศึกษาพฤติกรรมของครูในการส่งเสริมทักษะทางสังคมให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีวรรณ พูลสรรพสิทธิ์ และคณะ. (2548). การศึกษาภาวะออทิสซึมในประเทศไทยและการดูแลรักษาแบบบูรณาการในระดับประเทศ. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, 13(1), 10 – 16.
- สมภพ เรืองตระกูล. (2545). โรคทางจิตเวชในเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2539). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร หวานเสร็จ. (2543). การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- _____. (2550ก). แนวทางการจัดกิจกรรมการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนออทิสติก และนักเรียนที่มีปัญหาในการสื่อสาร. ขอนแก่น: ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ขอนแก่น.
- _____. (2550ข). กรอบแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก. ขอนแก่น: ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 ขอนแก่น.
- สร้อยสุดา วิทยากร. (2541). รายงานวิจัยชุมชนการดูแลเด็กบกพร่องทางสติปัญญา: กรณีศึกษามารดา กับบุตรออทิสติก. เชียงใหม่: โรงพยาบาลเชียงใหม่.
- สุพมณ เกษมสุข. (2535). การสอนทักษะสังคมในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุชาติ เกษมณี. (2545). ความคิดเห็นของเพื่อนที่มีต่อนักเรียนออทิสติก : ออทิสซึมในประเทศไทยจากตำราสู่ประสบการณ์. เอกสารการประชุมระดับชาติ เรื่อง ครู หมอ พ่อแม่ : มิติแห่งการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สุนทรี กระต่ายแก้ว. (2548). การศึกษาการลดพฤติกรรมที่ไม่มีวินัยของเด็กออทิสติกโดยใช้ชุดภาพการสอน. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุพัฒน์ มีสกุล. (2546). กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคลองลานวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวพิชชา ประสิทธิ์ชัยกิจ. (2547). การศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เสรี โอภาส. (2532). การศึกษาเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ในจังหวัดสุโขทัย. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 19(3), 70-75.
- เสาวภา สุขเฉลิมชัย. (2550). การศึกษาทักษะการรอกอยของเด็กออทิสติกโดยการสอนด้วยเรื่องราวทางสังคม. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). การพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนออทิสติก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2547. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). การบริหารจัดการเรียนร่วม และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา วันที่ 18-19 กรกฎาคม 2550, ขอนแก่น, โรงแรมโฆษะ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น.
- สำนักส่งเสริมและพิทักษ์คนพิการ. (2548). ข้อมูลสถิติการจดทะเบียนคนพิการ. ค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2551, จาก <http://www.appd.opp.go.th/regist.html>
- हररररर แก้วพูลปรกรณ์. (2541). ผลของการฝึกควบคุมความโกรธและทักษะทางสังคมที่มีต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักศึกษาอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพรรณ พรธิมา. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ: การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อรธิดา ประสาร. (2551). กระบวนการพัฒนาเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2545). ช่วยลูกออทิสติก คู่มือสำหรับพ่อแม่ผู้ไม่ยอมแพ้. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว.
- อจจนา กาญจนะ. (2551). ผลของการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ผ่านการมองที่มีต่อมโนคติการหารของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัญชลี สารรัตน์ะ. (2549). ออทิสซึม: Autistic Spectrum Disorder(ASD). เอกสารประกอบการบรรยาย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลนักเรียนออทิสติก. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- _____. (2550). เอกสารประกอบการบรรยาย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ออทิสซึม: Autistic Spectrum Disorders (ASD). ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- อัญชลี สารรัตน์. (2551). การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก โดยใช้เรื่องราวทางสังคม. **วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น**, 1(1), 1-11.
- Adams, L., Gouvousis, A., Vanlue, M. & Waldron, Claire. (2004). Social Story Intervention : Improving Communication Skill in a Child with an Autism Spectrum Disorder. **Focus on Autism and other Developmental Disabilities**, 19(2), 87-94
- Agosta, E., Graetz, E., Mastropieri A. & Scruggs, E. (2004). Teacher-Researcher Partnerships to Improve Social Behavior Through Social Stories. **Intervention In School and Clinic**, 39(5), 276-287.
- Aldred, C., Adam, C. & Green, J. (2004). A new social communication intervention for children with autism: pilot randomized controlled treatment study suggesting effectiveness. **Journal of Child Psychology and Psychiatry**, 45(8), 1420-1430.
- American Psychiatric Association. (2000). **"Diagnostic criteria for 299.00 Autistic Disorder"**. 4th ed. Arlington: American Psychiatric Association.
- Anderson & Romanczyk. (1999). Early Intervention for Young Children with Autism: Continuum Based Behavioral Model. **The Journal of The Association of Person with Severe Handicaps**, 24, 162-173.
- Ballon, M.L. Ogletree, B.T. & William, E.H. (2000) **Repeated Story Book Reading As A Language Intervention for Children with Autism: A Case Study on the Application of Scaffolding**. Retrieved September 20, 2008, from ERIC.
- Barry, L. M., & Burlew, S. B. (2004). Using social stories to teach choice and play skills to children with autism. **Focus on Autism and other Developmental Disabilities**, 19(1), 45-51.
- Blaxill, M. (2004). What's going on? The question of time trends in autism. **Public Health Reports**, 119, 536-550.
- Bogdan, Joan & Other. (1996). **Promoting Appropriate Behavior through Social Skill Instruction**. Retrieved September 20, 2008, from ERIC.
- Brian, A. Boyd et al. (2007). **Effects of Circumscribed Interests on the Social Behaviors of Children with Autism Spectrum Disorders**. Retrieved November 15, 2008, from [http:// www.springerlink.com](http://www.springerlink.com).
- Buffington, D., Krantz, P. McClannahan, L. & Poulson, C. (1998) Procedures for teaching appropriate gestural communication skills to children with autism. **Journal of Autism and Developmental Disorders**, 28, 535-545.
- Case-Smith, J. & Bryan, T. (1999). The Effects of Occupational Therapy with Sensory Integration Emphasis on Preeschool-age Children with Autism. **American Journal of Occupational Therapy**, 53(5), 506-513

- Chakrabarti, S. & Fombonne, E. (2001). Pervasive developmental disorders in preschool children. **Journal of the American Medical Association**, 285(24), 3093-3099.
- Cohen, D. (2000). **How the Child's Mind Develops**. New York: Taylor & Francis.
- Cook, K. M. (1996). **Resource Manual for the Development and Evaluation of Special Programs for Exceptional Students**. Florida: The Orange County Public School System.
- Dattilo, J. (1999). Evaluating Effects of A Social Story Intervention on A Young with Autism. **Focus on Autism and Other Developmental Disabilities**, 14(3), 180 – 182.
- Department of Developmental Services. (1999). **Changes in the population of persons with autism and pervasive developmental disorders in california's developmental services system: 1987 through 1998**. A Report to the Legislature March 1. Sacramento, CA: California Health and Human Services Agency.
- Department of Developmental Services. (2003). **Autistic Spectrum Disorders. Changes in the California Caseload. An Update: 1999 through 2002 (April)**. Sacramento, CA: California Health and Human Services Agency.
- Faherty, C. (2000). **Asperger's .. What Does It Mean To Me?: A workbook explaining self awareness and life lessons to the child or youth with high function autism or aspergers teaching ideas for home and school**. Arlington, TX: Horizons, Inc.
- Fertel-Daly, D., Bedell, G. & Hinojosa, J. (2001). "Effects of a Weight Vest on Attention to Task and Self-Stimulatory Behaviors in Preschoolers with Pervasive Developmental Disorders," **American Journal of Occupational Therapy**, 53(6), 629-640
- Fombonne, E. (2003) Epidemiological surveys of autism and other pervasive developmental disorders: An update. **Journal of Autism and Developmental Disorders**, 33(4), 365-382.
- Frith, U. (2003). **Autism: explaining the enigma**. 2nd ed. Malden: MA Blackwell Publishing.
- Frost, L. A. & Bondy, A. S. (2002). **The Picture Exchange Communication System Training Manual**. 2nd ed. Newark, DE: Pyramid Educational Products, Inc.
- Ghaziuddin M, Weidmer – Wikhail E, Ghaziuddin N. (1998). Comorbidity of Asperger Syndrome: A preliminary report. **Journal of Intellectual Disability Research**, 42, 279-283.
- Grandin, T. (2002). **Teaching Tips for Children and Adults with Autism**. Retrived October 20, 2003, from <http://www.autism.org/temple/tios.htm>.
- Gray, C. A. & Garand J. D. (1993). Social Stories : Improving response of Students with Autism with accurate Social Information. **Focus on Autistic Behavior**, 8, 1-10.
- Gray, Carol. (2000). **The New Social Story Book Illustrated Edition**. Arlington: Future Horizons Inc.

- Greene S. (2001). Social Skill Intervention for Children with Autism and Asperger Disorder. In Heather Miller – Kuhaneck (ed.). **Autism a Comprehensive Occupational Therapy Approach**. Bethesda: The American Occupational Therapy Association.
- Hagie, O. & MacCartan, P. (1996). **Social Skill Training and Psychiatric Nursing**. Kent: Croom Helm.
- Hagiwara, T. (1998). **Multimedia Social Story Intervention for Student with Autism (Intervention, Computer – Based Instruction, Visual Symbol)**. Retrieved July 2, 2008, from <http://www.polyxo.com/discretetrial/>
- Hagiwara, T., & Miles, B.S. (1999). A Multimedia Social Story Intervention: Teaching Skill to Children with Autism. **Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 14**, 82 - 95.
- Hanson, M. and Odom, S. (1999). Can I pay with you?" Peer culture in inclusive preschool program. **Journal for the Association of Person with Severe Handicaps, 24(2)**: 69-84.
- Harris, S. L. (1994). Treatment of Family Problems in Autism. In Schopler, E. & Mesibov, G.B. (Eds). **Behavioral Issues in Autism**. New York : Plenum Press.
- Harrison, P. (1999). Special issue on assessment and treatment of children with autism in the school. **School Psychology Review, 28**, 531-694.
- Heiman, G.W. (1995). **Research Methods in Psychology**. Boston: Houghton Mifflin.
- Hibbard, T.M. (1996). Communication Competence, Locus of Control and Social Skill Training in Mentally Retarded Adults. **Dissertation Abstracts, 56**, 4582.
- Hurlock, B. E. (1978). **Child Development**. New York: McChew – Hill.
- Ivey, M. L., Heflin, L. J. & Alberto, P. (2004). The Use of Social Stories to Promote Independent Behaviors in Novel Events for Children with PDD-NOS. **Focus on Autism and other Developmental Disabilities, 19(3)**, 164-176.
- Jarolimek, J. (1977). **Social Studies in Elementary Education**. New York: The Macmillan.
- Jeanie, Tse et al. (2007). **Social Skills Training for Adolescents with Asperger Syndrome and High-Functioning Autism**. Retrieved November 15, 2008, from [http:// www.springerlink.com](http://www.springerlink.com).
- Jennifer A. et al. (2004). Developmental Stages of Developmental Screening: Steps to Implementation of Successful Program. **American Journal of Public Health, 95(11)**, 1928-1932.
- Kamps, D., Royer et al. (1992). **Peer Training to Facilitate Social Interaction for Elementary Student with Autism and their Peers**. Retrieved August 26, 2006, from <http://www.naspoline.org/futures/autism.html>
- Kamps, D. M., Potucek, J., Lopez, A. G., Kravits, T., & Kemmerer, K. (1997). The use of peer networks across multiple settings to improve social interaction for students with autism. **Journal of Behavioral Education, 7**, 335-357.

- Kazdin, A.E. (2002). **Behavior Modification in Applied Setting**. 14th ed. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- K. A., Kroeger et al. (2006). **A Comparison of Two Group-Delivered Social Skills Programs for Young Children with Autism**. Retrieved November 15, 2008, from <http://www.springerlink.com>.
- Kluth, P. (2003). **You 're Going to Love This Kids: Teaching students with autism in the inclusive classroom**. Maryland: Paul H. Brookes Publishing.
- Koegel, R. L. & Frea, W.D. (1993). Treatment of Social Behavior in Autism Through the Modification of Pivotal Social Skill. **Journal of Applied Behavior Analysis**, 26, 369-377.
- Kuoeh, H. & Mirenda, P. (2003). Social Story Interventions for Young Children with Autism Spectrum Disorders. **Focus on Autism and Other Developmental Disabilities**, 18(4), 219-227.
- Kuttler, S., Myles, B.S., J.K. (1998). The Use of Social Stories to Reduce Precursors to Tantrum Behavior in A Student with Autism. **Focus on Autism and Other Developmental Disoabilities**, 13, 176-182.
- Larkey, S. (2005). **Making It Success: Practical strategies and worksheets for teaching students with autism spectrum disorder**. Philadelphia, PA: Jessica Kingsley Publishing.
- Larry, R.F. (1990). **The Relation Between Depression Scores and Social Skill Cores in Children: A Cross-Sectional Study of Self-Report and Parents-Report**. [n.p.].
- Leary, M.R. (1995). **Introduction to Behavioral Research Methode**. 2nd ed. CA: Brooks/ Cole.
- Lehman, R.H. (1991). **Statistics and Research Design in the Behavioral Sciences**. Belmont: Wadsworth.
- Lincoln et al. (1988). NMDA receptor activation and early olfactory learning. **Dev Brain Res**, 39, 309-312.
- MacDonald, S. (1993). **Children's Social Skill Training for Attention-Deficit Hyperactivity Disorder in the Elementary School**. **Dissertation Abstracts**, 31, 553.
- Martin, G.E. (1986). **The Effects of Social Skill Development Course on Emotionally disturbed Secondary Student**. Retrieved September 20, 2003, from <http://www.home.att.net/~clnetwork/socilask.html>.
- Mesibov, G.B., Shea, V. & Schopler, E. et. Al. (2004). **The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders**. United States of America: Springer.
- M.I.N.D. Institute. (2002). **Report to the Legislature on the Principle Findings from the Epidemiology of Autism in California**. Sacramento, CA: University of California, Davis.
- Ministry of Education. (2000). **Teaching Students with Autism A Resource Guide for School**. British Columbia: Canada Cataloguing in Publication Data.
- National Research Council. (2001). **Educating children with autism**. Washington DC: Author.

- Norris C. & Dattillo J. (1999). **Evaluating Effects of Social Story Intervention on A Young Girl with Autism. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 14**, 180-186.
- Ozonoff, S., & Miller, J. N. (1995). Teaching theory of mind: a new approach to social skills training for individuals with autism. **Journal of Autism and Developmental Disorders, 25**(4), 415-433.
- Quill, K.A. (1995). **Teaching Children with Autism: Strategies to Enhance Communication and Socialization**. Columbia: Delmar Publishers.
- Quirnbach, L.M., Lincoln, A.J., Feinberg-Gizzo, M.J., Ingersoll, B.R., & Andrews, S.M. (2008). Social Stories: Mechanisms of Effectiveness in Increasing Game Play Skills in Children Diagnosed with Autism Spectrum Disorder Using a Pretest Posttest Repeated Measures Randomized Control Group Design . **Journal of Autism and Developmental Disorders, 39**(2) 299-321
- Ramanujan, L. (2004). **Social Adaptability and Social Skill Training**. Retrieved July 11, 2004, from <http://www.autismindia.com/article1.html>.
- Rao, M.S. & Gagie, B. (2006). Learning Through Seeing and Doing Visual Support for Children with Autism. **Teaching Exceptional Children, 38**(6), 26-33.
- Reynhout, G. & Carter, M. (2006). Social Stories for children with disabilities. **Journal of Autism and Developmental Disorders, 36**, 445-469
- Richard, G.J. (2000). **The Source for Treatment Methodologies in Autism**. East Moline: Lingui System
- Rigio, R.E. (1989). **Social Skill Inventory**. Retrieved April 17, 2004, from <http://www.wbarratt.indstate.edu/dragon/sd-ssi/html>.
- Roeyers, H. (1996). The Influence of Nonhandicapped peers on the Social Interactions of Children with a Pervasive Developmental Disorder. **Journal of Autism and Developmental Disorders, 26**, 303 – 320.
- Rogers, S.J. (2000). Interventions that Facilitate Socialization in Children with Autism. **Journal of Autism abd Developmental Disorders, 30**, 399-409.
- Rogers, M. F. & Mykles, B. S. (2001). Using Social Stories and Comic Strip Conversations to Interpret Social Situations for an Adolescent with Asperger Syndrome. **Intervention in School and Clinic, 30**(5), 310-313.
- Ruffman, T., Garnham, W. & Rideout, P. (2001). **Social understanding in autism: Eye gaze as a measure of core insights. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 42**, 1083-1094.
- Sansosti, F. J., Powell-Smith, K. A. & Kincaid, D. (2004). A Research Sysnthesis of Social Story Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders. **Focus on Autism and other Developmental Disabilities, 19**(4), 194-204.

- Scott, F.J., Baron-Cohen, S., Bolton, P., & Brayne, C. (2002). Brief report: Prevalence of autism spectrum conditions in children 5-11 years in Cambridgeshire, UK. *Autism*, 6(3), 231-237.
- Sherry, R.M. (1990). **Effects of Social Skill on Attributions of Success and Failure in Social and Non-Social Situations**. Retrieved June 20, 2004, from <http://www.buu.thailis.uni.th/dao/detail.nsp>.
- Simpson, R. L., Myles, B. S., Sasso, G.M. & Kamps, D.M. (1997). **Social Skill for Students with Autism**. 2nd ed. Reston, VA: council for Exeptional Children.
- Smith, C. (2001). Using Social Stories to Enhance Behavior in Children with Autistic Spectrum Difficilties. *Educational Psychology in Practice*, 17(4), 337-345.
- Strak, P.A. (1983). **Evaluation of a Social Skill Training with Middle Elementary Aged Boys with Learning Disabilities**. *Dissert Abstracts international*, 144, 2571-B
- Stocks, J.T. (2004). **Introduction to Single Subject Design**. Retrieved June 20, 2004, from <http://home.attbi.com/-inference/ssd/issd01.htm>.
- Swaggart B.L., Gagnon E., Bock S.J., Earls T.L., Quinn C., Myles B.S., et al. (1995). Using Social Stories to Teach Social Skills to Children with Autism. **Focus on Autism and Other Developmental Disabilities**, 10, 1-6.
- Tawney. W.J. & Gast, L.D., (1987). **Single Subject Research In Special Education**. New York: The Macmillan.
- Teplin. S.W. (1999). **Autism and Related Disorder**. In *Developmental – Behavioral Pediatrics*. 3rd ed. Edith by Melvin D. Levine, William B. Carey and Allen C. Crocker. Philadelphia: W.B. Saunders.
- The National Autistic Society. (2000). **Therapies**. Retrieved July 16, 2005, from <http://www.oneworld.org/autisim-uk.html>.
- Urdur, Njardvik et al. (1999). **A Comparison of Social Skills in Adults with Autistic Disorder, Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified, and Mental Retardation**. Retrieved November 15, 2008, from [http:// www.springerlink.com](http://www.springerlink.com).
- Vaccaro, F.J. (1990). Application of Social Skills Training in a Group of Instutionlized Aggressive Elderly Subjects. *Psychology of Aging*, 5(3), 369 – 378.
- Weiss, M. J., & Harris, S. L. (2001). Teaching social skills to people with autism. *Behavior Modification*, 25, 785-802.
- Wellman, H.M. (1990). **The Children's Theory of Mind**. Cambridge: Mit Press.
- Westwood, P. (1997). **Commonsense Methods for Children With Special Needs**. 3rd ed. London: Routledge.
- Whittenberg, T. Lee. (1955, January). A Comparison of the Effects Self–Control Versus Social Skills Training with Socially Anxious Children. *Dissertation Abstracts International*, 55(5), 1884 – A.

Williams, T. I. (1989). A social skills group for autistic children. **Journal of Autism and Developmental Disorders**, 19(1), 143-155.

Wise, K.L. et al. [n.d.]. Social Skills Training for Young Adolescents. **Adolescence**, 26(101), 233 – 241.

Yirmiya, N. & Shaked, M. (2005). Psychiatric disorders in parents of children with autism: A meta - analysis. **J Child Psychol Psychiat**, 46(1), 69 – 83.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ร่วมวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ

แบบสำรวจทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา

ดร.สมพร หวานเสร็จ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปนัดดา ญวนกระโทก	อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ดร.อรธิดา ประसार	อาจารย์ประจำศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ แบบเรียนรวมสำหรับเด็กออทิสติก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
รองศาสตราจารย์ พญ.นิรมล พังนสุนทร	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
นายชูศักดิ์ จันทยานนท์	ประธานสภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ

เรื่องราวทางสังคม สำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย

ดร.สมพร หวานเสร็จ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
ดร.พัชรี จีวพัฒน์กุล	อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ โปรแกรมการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ดร.อรธิดา ประसार	อาจารย์ประจำศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ แบบเรียนรวมสำหรับเด็กออทิสติก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
รองศาสตราจารย์ พญ.นิรมล พังนสุนทร	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
นายชูศักดิ์ จันทยานนท์	ประธานสภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย



ผู้ร่วมวิจัย

1	นางสาวเบญจมาภรณ์ ช้อยเครือ	อาจารย์สอนนักเรียนออทิสติก ศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กออทิสติก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
2	ว่าที่ร้อยตรีศักดาเดช สิงคินทร	อาจารย์สอนนักเรียนออทิสติก ศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กออทิสติก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
3	นางสมบัติ ก้านสุวรรณ	ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนอุดมพัฒนาศาสตร์อุปถัมภ์
4	นางกัญญาภรณ์ มีโคตรกอง	ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนอุดมพัฒนาศาสตร์อุปถัมภ์
5	นางอรรจนา กาญจนะ	ครูชำนาญการการศึกษาพิเศษ โรงเรียนบ้านคูใหญ่
6	นายอดิเทพ แสนพันคร	โรงเรียนมหาไถ่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
7	นางสาวนภาพรรณ กันหาเรียง	โรงเรียนมหาไถ่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
8	ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก	ระดับมัธยมศึกษา
9	ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก	ระดับมัธยมศึกษา
10	ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก	ระดับมัธยมศึกษา

ภาคผนวก ข

- ตัวอย่างหนังสือราชการ
- หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ที่ ศธ 0514.5/ว.038

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

24 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

ด้วย นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์ รหัสประจำตัว 505050296-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR SECONDARY AUTISTIC STUDENTS IN INCLUSIVE SCHOOL BY SOCIAL STORIES APPROACH ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกระดับมัธยมศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การศึกษานี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2552 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-7176467



ที่ ศธ 0514.5/017

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้วย นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์ รหัสประจำตัว 505050296-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เรื่องราวทางสังคม ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/ 2 ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขออนุญาตเคราะห้ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 1 มิถุนายน 2552 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2552

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข : เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-7176467



ที่ ศธ 0514.5/057

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

17 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ประธานสภาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย

ด้วย นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์ รหัสประจำตัว 505050296-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เรื่องราวทางสังคม SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR SECONDARY AUTISTIC STUDENTS IN INCLUSIVE SCHOOLS BY SOCIAL STORIES APPROACH ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบตรวจสอบทักษะทางสังคมนักเรียนออทิสติกระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อาริรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-7176467



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 138

ที่ ศธ 0514.5/058

วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้าภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์ รหัสประจำตัว 505050296-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เรื่องราวทางสังคม SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR SECONDARY AUTISTIC STUDENTS IN INCLUSIVE SCHOOLS BY SOCIAL STORIES APPROACH ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบตรวจสอบทักษะทางสังคมนักเรียนออทิสติกระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์พิจารณาแล้ว เห็นว่า รองศาสตราจารย์นิรมล พจนสุนทร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 138
 ที่ ศธ 0514.5/9, 909 วันที่ 30 ธันวาคม 2551
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ .

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปนัดดา ญวนกระโทก

ด้วย นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์ รหัสประจำตัว 505050296-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบตรวจสอบทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้ว เห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 138
ที่ ศธ 0514.5/ว 308 วันที่ 30 ธันวาคม 2551
เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กออทิสติกโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้วย นายณัฐภูมิ รัตนภิรมย์ รหัสประจำตัว 505050296-3 นักศึกษาระดับ
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียน
เรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้อง
ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบตรวจสอบทักษะทางสังคมสำหรับ
นักเรียนออทิสติกระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้ว เห็นว่า ดร.อรธิตา ประสาร
เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5/9-766

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

30 ธันวาคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

ด้วย นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์ รหัสประจำตัว 505050296-3 นักศึกษา
ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก
ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม ในการศึกษาครั้งนี้
จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบตรวจสอบทักษะทางสังคมสำหรับ
นักเรียนออทิสติกระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
ทำวิทยานิพนธ์ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.สมพร ทวนเสร็จ
เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-7176467



ที่ ศธ 0514.5/ว.097

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

3 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ด้วย นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์ รหัสประจำตัว 505050296-3 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม ในการศึกษา ครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบประเมินความเหมาะสมของเรื่องราวทางสังคม หนังสือภาพเรื่องราวทางสังคม และแบบประเมินพฤติกรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า ดร.พัชรี จีพัฒนกุล เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-7176467



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. (043)363723, (043)363749

ที่ ศธ 0514.1.27/ 0619

วันที่ - 6 พ.ค. 2552

เรื่อง ขอสั่งเอกสาร

เรียน นาย นิรุจน์ โจนรัมย์

ตามที่ท่านได้ส่งโครงการวิจัยมาเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่นนั้น บัดนี้ ที่ประชุมคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ประเมินและมีมติรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์สำหรับโครงการวิจัยแล้ว จึงใคร่ขอสั่งเอกสารดังต่อไปนี้ เพื่อเป็นหลักฐานและถือปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยเคร่งครัด และเพื่อเป็นการปกป้องคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของอาสาสมัคร/ผู้ปวยผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

1. ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ☒ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ
2. ข้อกำหนดเรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้วิจัยในโครงการที่ได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(รองศาสตราจารย์จิราภรณ์ ศรีนครินทร์)

รองประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น



มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โครงการวิจัยเรื่อง: การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา
โดยใช้เรื่องราวทางสังคม
(SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR SECONDARY AUTISTIC STUDENTS
IN INCLUSIVE SCHOOLS BY SOCIAL STORIES APPROACH)

ผู้วิจัย: นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์

หน่วยงานที่สังกัด: นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำหรับเอกสาร:

1. แบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ Version 1.0 ฉบับลงวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2552
2. โครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ Version 1.0 ฉบับลงวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2552
3. แบบคำชี้แจงสำหรับอาสาสมัคร Version 1.2 ฉบับลงวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2552
4. แบบใบยินยอมให้ทำการวิจัยจากผู้ถูกวิจัย Version 1.2 ฉบับลงวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2552
5. แบบบันทึกข้อมูล Version 1.0 ฉบับลงวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2552

ได้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยยึดหลักเกณฑ์ตาม
คำประกาศเฮลซิงกิ (Declaration of Helsinki) และแนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี (ICH GCP)

ให้ไว้ ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2552

(รองศาสตราจารย์อรรถ จีรวัฒน์กุล)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยประจำสาขาวิชาทางชีวเวชศาสตร์
และสุขภาพสังคมศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำเนาที่ 4.3.07 : 03/2552

เลขที่: HES22025

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำนักงาน: 123 ถนนมิตรภาพ อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40002

โทร: (0432) 366610, 366611 โทรสาร: 0432 366611

รับทราบโดย: 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2553

Institutional Review Board Number: IRB00001189

Federal Wide Assurance: FWA00003418

ภาคผนวก ค

- ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย
- แบบสำรวจทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก
ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา
- แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม
- แบบบันทึกภาคสนาม
- แบบตรวจสอบเรื่องราวทางสังคม The Social Story Checklist

No.

ระดับมัธยมศึกษา

แบบตรวจสอบทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

- 1. แบบตรวจสอบทักษะทางสังคมฉบับนี้ใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เรื่องราวทางสังคม” ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ
- 2. มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การควบคุมตนเอง การสื่อความหมายกับบุคคลอื่น การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น
- 3. แบบตรวจสอบนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- 4. ส่วนที่ 2 ทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกระดับมัธยมศึกษา ขอความกรุณาท่านเติมคำใน ช่องว่างตามความเป็นจริงหรือ ชิดเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของเด็ก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุลผู้ตรวจสอบอายุ.....ปี โทรศัพท์

ชื่อ-สกุลนักเรียนที่ได้รับการตรวจสอบอายุ.....ปี ชั้น

โรงเรียน.....วันที่ เดือน พ.ศ.

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติก

	ทักษะทางสังคมที่บกพร่องของนักเรียนออทิสติก ระดับมัธยมศึกษา	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม
1	การควบคุมตนเอง		
	<u>การรอคอย</u>		
	เมื่อต้องรอคอยนักเรียนจะแสดงพฤติกรรม ดังต่อไปนี้		
	1.1 ทำร้ายผู้อื่น		
	1.2 ลูกเดินไปที่อื่น		
	1.3 ไม่เข้าร่วมกิจกรรม		
	1.4 นั่งรวมกลุ่มแต่ไม่ทำกิจกรรม		
	1.5 ไม่รอคอยให้ถึงลำดับตน ยื้อแย่งเพื่อให้เป็นลำดับที่ 1		
	1.6 เดินไปมาขณะที่ผู้อื่นทำกิจกรรม		
	<u>การปฏิบัติตามกฎระเบียบ หรือข้อตกลง</u>		
	เมื่อต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือข้อตกลงที่กำหนด นักเรียนจะแสดงพฤติกรรม ดังต่อไปนี้		

	ทักษะทางสังคมที่บกพร่องของนักเรียนออทิสติก ระดับมัธยมศึกษา	แสดง พฤติกรรม	ไม่แสดง พฤติกรรม
	1.7 ทำสิ่งที่ตนเองสนใจในขณะที่ต้องปฏิบัติตามกิจกรรมอื่น		
	1.8 ไม่ฟังและไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อตกลงที่กำหนด		
	1.9 ไม่เริ่มต้นทำงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา		
	1.10 ใช้เวลามากหรือน้อยเกินไปในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม		
	1.11 เลิกกิจกรรมไม่ตรงเวลา		
	1.12 แยกตัวออกจากกลุ่ม		
	1.13 ไม่ยืดหยุ่น ยึดติดตามกฎระเบียบมากเกินไป		
	1.14 ต่อรองการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงที่กำหนด		
	<u>การแสดงออกทางอารมณ์</u>		
	นักเรียนจะแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้		
	1.15 โมโห หรือก้าวร้าว เมื่อถูกเพื่อนล้อเลียน		
	1.16 แสดงอาการโมโหโทโส หรืออาการเศร้าสorrowโดยไม่มีเหตุผล		
	1.17 แสดงอาการเศร้าหรือคับข้องใจเมื่อผู้อื่นไม่เข้าถึงที่นักเรียนต้องการ		
	เมื่อนักเรียนโกรธ นักเรียนจะแสดงพฤติกรรม ดังต่อไปนี้		
	1.18 แสดงออกโดยใช้กำลัง เช่น ตีเพื่อนเมื่อรู้สึกโกรธ		
	1.19 แสดงออกโดยใช้คำพูด เช่น บอกเพื่อนว่าโกรธ		
	1.20 แสดงออกโดยใช้ท่าทาง เช่น ทำท่ากระพริบกระพริบ		
	1.21 แสดงออกโดยใช้เสียงเอะอะโวยวาย		
	<u>การแสดงออกทางสังคม</u>		
	เมื่อนักเรียนอยู่ในห้องเรียนรวม นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมดังนี้		
	1.22 ลูกวิ่งไปมาหรือนอนกลิ้งบนพื้น ในขณะที่ผู้อื่นนั่งเรียนอยู่กับที่		
	1.23 พุดสอควดแทรกขึ้นมาโดยไม่มีสาเหตุในขณะที่ผู้อื่นฟังครูสอน		
	1.24 วิ่งออกไปนอกห้องเรียนโดยไม่มีการบอกกล่าว		
	1.25 กระตุ้นตนเองรบกวนเพื่อนข้าง ๆ เช่น สะบัดข้อมือ เล่น ปั่นวัตถุต่าง ๆ เล่น		
	1.26 นั่งเหม่อลอย		
	1.27 ไม่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนการสอน		
	1.28 ยึดติดกับเวลาในการทำกิจกรรม เช่น ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงตารางเรียนโดยไม่แจ้งล่วงหน้า		
	1.29 ต่อรองในการทำกิจกรรม		

	ทักษะทางสังคมที่บกพร่องของนักเรียนออทิสติก ระดับมัธยมศึกษา	แสดง พฤติกรรม	ไม่แสดง พฤติกรรม
2	การสื่อความหมายกับบุคคลอื่น		
	<u>การสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น</u>		
	ในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น นักเรียนมักมีพฤติกรรม ดังต่อไปนี้		
	2.1 ไม่มองหน้าหรือสบตาคนอื่น		
	2.2 ไม่แสดงกริยาหรือพูดทักทายคนอื่นก่อน		
	2.3 ไม่แนะนำตนเองต่อผู้อื่น		
	2.4 ไม่แสดงท่าทีว่ามีคนอื่นร่วมอยู่ด้วย		
	2.5 ผู้อื่นถามก็ไม่ตอบ		
	2.6 พูดโดยไม่สนใจผู้ฟัง พูดสวนคนอื่น พูดเรื่องเดิม ๆ ที่ตนสนใจซ้ำ ๆ		
	2.7 ไม่มีสัมพันธภาพกับคนใกล้ชิด		
	2.8 ไม่เล่นกับเด็กวัยใกล้เคียงกัน แม้ผู้ใหญ่เป็นผู้ชักชวน		
	2.9 ไม่เล่นกับกลุ่มเด็กวัยใกล้เคียงหรือวัยเดียวกัน		
	2.10 ขึ้นดูผู้อื่นเล่นและหยอกล้อกัน โดยไม่เข้าไปร่วมวงหรือมีส่วนร่วม		
	2.11 ไม่นั่งทานข้าวกลางวันร่วมกับเพื่อน ๆ		
	2.12 ไม่พูดขอบคุณเมื่อผู้อื่นช่วยเหลือ หรือเมื่อมีคนชมเชย		
	2.13 ทำกิจกรรม หรือเล่นคนเดียวในเวลาว่างหรือเวลาพักกลางวัน		
	2.14 ตอบและถามคำถามเป็นรูปแบบที่ซ้ำ ๆ		
	2.15 ชอบพูดแทรกหรือเปลี่ยนเรื่องพูด เมื่อถูกถามแล้วไม่สามารถตอบได้		
	<u>การสื่อสารทางภาษาหรือทางสัญลักษณ์</u>		
	ในการสื่อสารกับผู้อื่นทั้งการใช้คำพูดหรือท่าทาง นักเรียนมักมีพฤติกรรม ดังต่อไปนี้		
	2.16 ใช้กริยาอาการ หรือคำเพื่อสื่อสารให้ได้สิ่งที่ต้องการไม่ได้		
	2.17 ร่วมสนทนากับผู้อื่นในหัวข้อที่กำหนดขึ้นไม่ได้		
	2.18 เลียนแบบอากัปกริยาอาการจริงที่ผู้อื่นแสดงให้ดูไม่ได้		
	2.19 ไม่มีจินตนาการในการแสดงบทบาทสมมติ		
	2.20 แสดงบทบาทสมมติหลายบทบาทไม่ได้ แม้ได้รับการชี้แนะ		
	<u>การรับรู้ทางอารมณ์ของผู้อื่น</u>		
	2.21 ไม่รับรู้อารมณ์ของผู้อื่น เช่น เข้าไปแหย่เพื่อนในขณะที่เพื่อนกำลังโกรธ หรือเศร้า / พูดเรื่องเศร้าขณะที่เพื่อนกำลังสนุก		
	2.22 ไม่พูดปลอบหรือให้กำลังใจเพื่อนเมื่อเพื่อนเศร้า		

	ทักษะทางสังคมที่บกพร่องของนักเรียนออทิสติก ระดับมัธยมศึกษา	แสดง พฤติกรรม	ไม่แสดง พฤติกรรม
	2.23 ไม่แสดงความยินดีกับเพื่อนเมื่อเพื่อนทำดี เช่น ไม่ปรบมือแสดงความ ยินดีเมื่อเพื่อนตอบคำถามถูก		
	<u>การรับรู้ทางสังคม</u>		
	2.24 ไม่หลบหลีกอันตรายที่เกิดขึ้น เช่น ไม่หลบหลีกเมื่อเห็นสิ่งของกำลัง หล่นใส่ตน หรือ ไม่หลบหลีกเมื่อมีเพื่อนกำลังวิ่งมาทางตนเอง		
	2.25 เดินเข้าหาอันตรายที่จะเกิดขึ้น เช่น เดินเข้าหากลุ่มคนที่ชกต่อยกัน		
3	การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น		
	<u>การแบ่งปัน</u>		
	3.1 ไม่กล่าวขอยืมและขอบคุณในกรณีหยิบยืมของผู้อื่นไปใช้		
	3.2 เพิกเฉยเมื่อเพื่อนขอความช่วยเหลือ แม้ว่าความช่วยเหลือนั้นตนเองทำได้		
	3.3 เมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ ขอความช่วยเหลือไม่ได้		
	3.4 เพื่อนหยิบยืมสิ่งของก็ไม่ให้		
	<u>การทำตามคำแนะนำ</u>		
	3.5 โมโหเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมโดยไม่ได้บอกล่วงหน้า		
	3.6 ไม่เป็นผู้เริ่มลงมือทำ หรือนำกิจกรรมให้ผู้อื่นทำตาม		
	3.7 ทำตามผู้นำแนะนำไม่ได้		
	3.8 ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้เถียงไม่ปฏิบัติตาม		
	<u>การทำงานเป็นกลุ่ม</u>		
	เมื่อนักเรียนต้องปฏิบัติงาน หรือทำกิจกรรมเป็นกลุ่มกับเพื่อน นักเรียนจะแสดง พฤติกรรมดังนี้		
	3.9 นั่งเฉยๆ ไม่สนใจอะไร ในขณะที่เพื่อนชักชวน		
	3.10 หนีออกจากกลุ่มไปอยู่คนเดียว		
	3.11 ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		
	3.12 สนใจเฉพาะความคิดเห็นของตนเอง		
	3.13 ไม่มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับกลุ่ม เช่น ไม่แสดงความคิดเห็น ไม่ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย		

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบบันทึกภาคสนาม

วัตถุประสงค์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ในสถานการณ์ที่เกิด และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ทางสังคมที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียนออกทิสติกระดับมัธยมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเรื่องราวทางสังคมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนออกทิสติกระดับมัธยมศึกษา ที่มีผลต่อการเรียนรู้ร่วม

ครั้งที่ ชื่อนักเรียน..... ว/ค/ป.....ที่สัมภาษณ์

สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	คนที่เกี่ยวข้อง	สถานที่	เวลา	อย่างไร
สถานการณ์				
สถานการณ์				
สถานการณ์				

.....ผู้สัมภาษณ์
.....ผู้ให้ข้อมูล

แบบตรวจสอบเรื่องราวทางสังคม
โดย อัญชลี สารรัตนะ (2551) ปรับปรุงจาก The Social Story Checklist (Gray, 2000)

คำชี้แจง ใช้ตรวจสอบเรื่องราวทางสังคม กา ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อความในเรื่องราวทางสังคม
เรื่อง.....

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1	คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป			
2	การระบุใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม			
3	การเขียนจากมุมมองของเด็ก			
4	เนื้อหาเชิงสร้างสรรค์หรือเชิงบวก			
5	สัดส่วนของประโยคที่เหมาะสม			
6	ภาษาที่เหมาะสม และไม่ทำให้เกิดความคิด			
7	คำศัพท์ที่ทำให้นักเรียนออทิสติกมีความสุข หรือไม่เศร้าเสียใจ			
8	ภาพประกอบเรื่องที่ทำให้เข้าใจง่าย			
9	ความยาวของเรื่องเหมาะสมกับช่วงความสนใจของนักเรียนออทิสติก			
10	ความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนออทิสติก			
11	ดึงดูดความสนใจนักเรียนออทิสติกให้อยากอ่านและใช้			
12	ในภาพรวม เรื่องที่เขียนมีคุณภาพและความพยายามในการผลิต			

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ครั้งที่สังเกต **บบบันทึกช่วงเวลากการเกิดพฤติกรรม**
วันที่
ชื่อนักเรียนผู้ถูกสังเกต ชื่อผู้สังเกต
สถานที่/วิชา..... เริ่มสังเกตพฤติกรรมเวลา น. สิ้นสุดเวลา น.

พฤติกรรม :
.....

นิยามพฤติกรรม :
.....

ช่วงเวลาที่ (นาที)	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	รวมจำนวนครั้งที่เกิดพฤติกรรม
ความถี่พฤติกรรม											
ช่วงเวลาที่ (นาที)	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	รวมจำนวนครั้งที่เกิดพฤติกรรม
ความถี่พฤติกรรม											

พฤติกรรม :
.....

นิยามพฤติกรรม :
.....

ช่วงเวลาที่ (นาที)	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	รวมจำนวนครั้งที่เกิดพฤติกรรม
ความถี่พฤติกรรม											
ช่วงเวลาที่ (นาที)	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	รวมจำนวนครั้งที่เกิดพฤติกรรม
ความถี่พฤติกรรม											

หมายเหตุ / ปัญหาและอุปสรรค
.....
.....
.....
.....

วิธีบันทึก

1. เขียนชื่อ สถานที่ ระยะเวลาที่จะสังเกตทั้งหมด ระยะเวลาเริ่มต้นสิ้นสุด (ควรสังเกตเวลาเดียวกันของทุกครั้ง)
2. แบ่งระยะเวลาที่จะสังเกตทั้งหมดเป็น 20 ช่วง บันทึกระยะเวลาของแต่ละช่วง
3. ระบุพฤติกรรมที่จะสังเกต และบันทึกวัน/เดือน/ปีที่ ที่สังเกตในตาราง
4. สังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด บันทึกผลการสังเกตลงในช่อง ช่วงเวลาที่ (5-100) โดยเมื่อเกิดพฤติกรรมเป้าหมายใส่เครื่องหมาย X ทุกครั้ง และกรณีไม่เกิดพฤติกรรมเป้าหมายให้ใส่เครื่องหมาย O
5. เมื่อครบเวลาที่สังเกต รวมจำนวนครั้งที่เกิดพฤติกรรม

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมของเรื่องราวทางสังคม สำหรับนักเรียนนอกทิสติก
ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมและสัดส่วนของเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออกทิสติกระดับมัธยมศึกษา

โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความเหมาะสมและสัดส่วนของเรื่องราวทางสังคมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้สำหรับการวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออกทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม ระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- 1. เรื่องราวทางสังคมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 เรื่อง
- 2. แนวทางการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบประโยคเรื่องราวทางสังคม และสัดส่วนของเรื่องราวทางสังคม ดังนี้

รูปแบบประโยค	ลักษณะของประโยค	สัดส่วนของประโยค
เรื่องราวสังคมพื้นฐาน		
ประโยคพรรณนา Descriptive Sentence	ประโยคที่บอกว่าเกิดอะไรขึ้น เกิดที่ไหน ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นั้น รูปแบบในประโยค เขียนแบบตรงไปตรงมาและจะมีคำประเภท “บางครั้ง” มากกว่าคำว่าเสมอ ๆ เพื่อหลีกเลี่ยงการตีความตัวอักษร และช่วยให้ผู้เรียนสามารถที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลง	2 – 5 ประโยค
ประโยคมุมมอง Perspective Sentence	ประโยคที่อธิบายถึงปฏิกิริยาและการตอบสนองของบุคคลอื่นที่มีต่อสถานการณ์ที่เป็นเป้าหมาย บางทีก็จะอธิบายถึงเหตุผลของการตอบสนองนั้น ๆ และอาจจะบ่งบอกถึงความรู้สึกรของคนอื่น ๆ	2 – 5 ประโยค
ประโยคชี้แนะ Directive Sentence	ประโยคที่บ่งบอกถึงการตอบสนองความต้องการ ต่อสถานการณ์ทางสังคม และจะเป็นประโยคที่บอกเด็กและใช้ข้อความเชิงสร้างสรรค์ว่า เด็ก ๆ ควรจะพยายามหรือพูดอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดประโยค ชี้นำมักจะขึ้นต้นว่า ฉันจะพยายามที่จะ.....	1 ประโยค

ประโยคยืนยัน Affirmative Sentence	ประโยคที่เพิ่มลักษณะในการยืนยันของเรื่องนั้น ๆ เพื่อจะเน้นจุดสำคัญ หรือความเห็นร่วมที่เป็นวัฒนธรรม หรือกฎหมาย หรือบอกความเห็นร่วมที่ใช้ปกติทั่วไป	1 ประโยค
เรื่องราวทางสังคมระดับสูง		
ประโยคต่อเติม Patial Sentence	ประโยคควบคุมหรือประโยคชี้แนะ ที่ไม่สมบูรณ์ต้องเติมคำเพื่อกระตุ้น เด็กออทิสติก ให้คาดเดาขั้นต่อไปของสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยการตอบสนองของคนอื่น และความรู้สึกของเด็กออทิสติกต่อการตอบสนอง	1 ประโยค
ประโยคควบคุม Control Sentence	เป็นข้อความที่เขียนขึ้นโดยเด็กออทิสติก เพื่อบ่งบอกถึงวิธีการที่เด็ก ออทิสติกใช้ช่วยในการจดจำข้อมูลต่าง ๆ ในเรื่องราวทางสังคม	1 ประโยค
ประโยคส่วนร่วม Cooperative Sentence	เป็นประโยคที่บ่งบอกว่าคนอื่น ๆ จะทำอะไรเพื่อช่วยเด็กออทิสติก	2 – 5 ประโยค

สัดส่วนสำหรับการเขียนเรื่องราวทางสังคม

เรื่องราวทางสังคมควรประกอบด้วยประโยคเรื่องราวทางสังคมพื้นฐาน (ประโยคพรรณนา ประโยค มุมมอง และประโยคชี้แนะ) โดยควรมีประโยคชี้แนะ 1 ประโยค ต่อพรรณนา 2 ถึง 5 ประโยค และประโยคมุมมอง 2 ถึง 5 ประโยค ประโยคยืนยัน 1 ประโยค

ส่วนสำหรับการเขียนเรื่องราวทางสังคมระดับสูง คล้ายกับเรื่องราวทางสังคมพื้นฐาน ประกอบด้วยประโยค เรื่องราวทางสังคมพื้นฐาน (ประโยคพรรณนา ประโยคมุมมอง และประโยคชี้แนะ) และมีประโยคต่อเติม 1 ประโยคต่อประโยคควบคุม 1 ประโยค และประโยคส่วนร่วม 2-5 ประโยค

3. การพิจารณาความเหมาะสม ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่านแสดงความคิดเห็น ตามที่เสนอไว้ดังนี้

- หากแน่ใจว่าข้อความที่เสนอมีความเหมาะสม โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง เหมาะสม (1)
- หากไม่แน่ใจว่าข้อความที่เสนอมีความเหมาะสม โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง ไม่แน่ใจ (0)

- หากแน่ใจว่าข้อความที่เสนอไม่มีความเหมาะสม โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง ไม่เหมาะสม

(-1)

หากท่านมีความเห็นเพิ่มเติมใด ๆ กรุณาเขียนแนะนำไว้ในช่องเสนอความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ต่อทำรายนามนั้น ๆ หรือกรุณาเขียนแนะนำไว้ท้ายตารางของแต่ละคอนด้วยก็ได้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน ผู้เชี่ยวชาญที่ได้พิจารณาตรวจสอบ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงเรื่องราวทางสังคมให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์

เรื่องราวทางสังคม (Social Stories)

วิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา

โดยใช้เรื่องราวทางสังคม

เรื่องที่ 1 ชื่อเรื่อง การทำงานเป็นกลุ่มกับผู้อื่น

สถานการณ์ ในชั้นเรียน

พฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการ: สอนให้นักเรียนออทิสติกรู้จักว่าการทำงานกลุ่มคืออะไร เพื่อที่จะนำไปสู่การทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น

1.1 การทำงานกลุ่มสำหรับเอ

รูปแบบประโยค	ประโยค	สัดส่วน ประโยค	ข้อคิดเห็น		
			-1	0	1
ประโยคพรรณนา	1. ในช่วงโม่งวิชาต่าง ๆ บางครั้งเอมักจะนั่งเรียนเป็นกลุ่มกับเพื่อน ๆ 2. เพื่อนคนอื่น ๆ จะนั่งประจำกลุ่มของตน 3. ระหว่างที่เรียน คุณครูจะมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ เช่น ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หรือ ให้นักเรียนปรึกษากันหาคำตอบในสิ่งที่ครูถาม	3			
ประโยคมุมมอง	1. เพื่อนในกลุ่มของเอก็จะทำงานหรือกิจกรรมตามที่คุณครูสั่ง โดยอาจแบ่งงานกันทำ 2. ทุกคนในกลุ่มรวมทั้งเออาจจะได้รับมอบหมายหน้าที่ให้ทำงานอย่างน้อยคนละ 1 อย่าง 3. บางทีเพื่อนอาจจะถามความเห็นของเอ หรือ ขอให้เอช่วยทำงานบางอย่าง เป็นต้นว่าช่วยเตรียมอุปกรณ์ 4. เมื่อทุกคนรวมทั้งเอทำงานตามหน้าที่ของตนเสร็จงานกลุ่มก็จะเสร็จ 5. เมื่องานกลุ่มเอเสร็จ ก็จะมีงานส่งคุณครู คุณครูก็จะให้คะแนน	5			
ประโยคชี้แนะ	1. เมื่อใดก็ตามที่มีการทำงานกลุ่ม ทุกคนรวมทั้งเอก็จะพยายามทำงานตามหน้าที่ของตนจนเสร็จ	1			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

เรื่องที่ 1.2 ชื่อเรื่อง เอกกับการทำการทดลอง

สถานการณ์ ในชั้นเรียน

พฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการ: สอนให้นักเรียนออกทัศนคติไม่ลุกออกจากกลุ่ม ให้นั่งประจำกลุ่มช่วยเพื่อนทำการทดลอง

รูปแบบประโยค	ประโยค	สัดส่วน ประโยค	ข้อคิดเห็น		
			-1	0	1
ประโยคพรรณนา	1. ในคาบเรียนวิทยาศาสตร์ที่ห้องเล็บ นักเรียนทุกคนนั่งประจำกลุ่มของตนเสมอ 2. เอและเพื่อน ๆ จะเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมเสมอ 3. คุณครูจะให้นักเรียนทำการทดลองร่วมกันตามแผนการทดลองที่ได้เตรียมไว้แล้ว	3			
ประโยคมุมมอง	1. บางครั้งเพื่อน ๆ อาจจะบอกให้ถ่มช่วยทำการทดลอง เช่น หยิบอุปกรณ์ที่จะทำการทดลองให้ แต่บางครั้งอาจจะไม่ได้บอก 2. ในระหว่างทำการทดลอง เพื่อน ๆ บางคนที่อยู่กลุ่มอื่นอาจจะเดินไปมา เอจึงออกจากกลุ่มไปเดินด้วย 3. บางครั้งเอก็อาจจะนั่งเล่นกับพื้น 4. ถ้ามีนักเรียนหลายคนลุกเดินไปมา หรือนั่งเล่นกับพื้น ไม่นั่งประจำกลุ่ม อาจเป็นการรบกวนเพื่อนคนอื่น ๆ ที่ทำการทดลอง และอาจจะเป็นการรบกวนการสอนของคุณครู 5. คุณครูอาจจะดู หรือหักคะแนนกลุ่ม ถ้านักเรียนในกลุ่มออกไปเดิน เพื่อน ๆ ในกลุ่มอาจจะไม่พอใจ ถ้ากลุ่มถูกดูและถูกหักคะแนน	5			
ประโยคชี้แนะ	1. ดังนั้นเราจะพยายามนั่งอยู่ที่กลุ่มไม่ลุกออกจากกลุ่มไปไหน	1			
ประโยคยืนยัน	1. การนั่งอยู่กับกลุ่มดูเพื่อน และช่วยเพื่อนทำการทดลองบ้าง จะทำให้งานกลุ่มเสร็จเร็วและทุกคนมีความสุข	1			
ประโยคต่อเติม	1. เมื่อใดก็ตามในขณะที่เพื่อนทำการทดลอง เราจะพยายาม	1			

ข้อเสนอแนะ.....
.....

เรื่องที่ 2 ชื่อเรื่อง เกร็ดการเล่นนิ้วมือ

สถานการณ์ ในชั้นเรียน

พฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการ: สอนให้นักเรียนออกทัศนคติรู้จักมารยาททางสังคม เรื่องการเล่นกระดิกนิ้ว
(การกระตุกตนเอง) ต่อหน้าผู้อื่น

รูปแบบประโยค	ประโยค	สัดส่วน ประโยค	ข้อคิดเห็น		
			-1	0	1
ประโยคพรรณนา	1. ในคาบเรียนวิทยาศาสตร์ที่ห้องแล็บ ทุกคนจะทำการทดลองที่กลุ่มของตนเอง 2. เกร็ดเพื่อน ๆ ก็จะทำการทดลองเช่นกัน	2			
ประโยคมุมมอง	1. ในขณะที่เพื่อนในกลุ่มทำการทดลอง เอนั่งอยู่ข้าง ๆ ขุนธิลักษณ์ ขุนเพื่อนทำการทดลอง 2. บ่อยครั้งเองจะยกมือขึ้นมาเล่นกระดิกนิ้วต่อหน้าเพื่อน 3. เพื่อน ๆ อาจมองขุเกร็ดนิ้วแล้วเปล่งใจ 4. คนทั่วไปจะไม่เล่นกระดิกนิ้วต่อหน้าผู้อื่น 5. เมื่อเอนเล่นกระดิกนิ้วเอนอาจจะไม่ได้ช่วยเพื่อนทำการทดลอง	5			
ประโยคชี้แนะ	1. ถ้าเอนอยากเล่นกระดิกนิ้ว เอนจะพยายามกำมือเอนมืองัดใส่กระเป๋ากางเกง	1			
ประโยคยืนยัน	1. เป็นการดีนะ ถ้าจะไม่เล่นนิ้วต่อหน้าเพื่อนในกลุ่ม	1			
ประโยคต่อเติม	1. เมื่อเอนอยากเล่นนิ้ว เอนจะพยายาม 	1			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ 3 ชื่อเรื่อง เอกกับการปั่นสมุค

สถานการณ์ ในชั้นเรียน

พฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการ: สอนให้นักเรียนออกทัศนคติรู้จักมารยาททางสังคม เรื่องการปั่นสมุค ต่อหน้าผู้อื่น

รูปแบบประโยค	ประโยค	สัดส่วน ประโยค	ข้อคิดเห็น		
			-1	0	1
ประโยคพรรณนา	1. ในคาบเรียนวิทยาศาสตร์ที่ห้องแล็บ ทุกคนจะทำการทดลองที่กลุ่มของตนเอง 2. คุณครูหนึ่งจะพูดบรรยายวิธีการทดลอง และให้นักเรียนทำการทดลอง	2			
ประโยคมุมมอง	1. บ่อยครั้งเราจะเล่นปั่นสมุคระหว่างที่คุณครูหนึ่งพูด 2. บางครั้งเราก็ปั่นสมุคในระหว่างที่เพื่อนทำการทดลอง 3. การปั่นสมุคระหว่างที่คุณครูหนึ่งพูด เป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ 4. คุณครูหนึ่งและเพื่อนอาจจะมองว่าเราไม่ตั้งใจฟังคุณครู 5. เอปั่นสมุค เราก็จะไม่ได้ช่วยเพื่อนทำการทดลอง	5			
ประโยคชี้แนะ	1. เราจะพยายามนั่งฟังคุณครูหนึ่งพูด และช่วยเพื่อนทำการทดลอง ไม่ปั่นสมุค	1			
ประโยคยืนยัน	1. คุณครูหนึ่งและเพื่อน ๆ จะรู้สึกดีใจ เมื่อเราไม่ปั่นสมุคในห้องเรียน	1			
ประโยคต่อเติม	1. เราจะพยายามไม่ปั่นสมุคในห้องเรียนแล้ว	1			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

- ตัวอย่างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป สำหรับนักเรียนอหิสติกระดับมัธยมศึกษา
- ตัวอย่างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนอหิสติกระดับมัธยมศึกษา

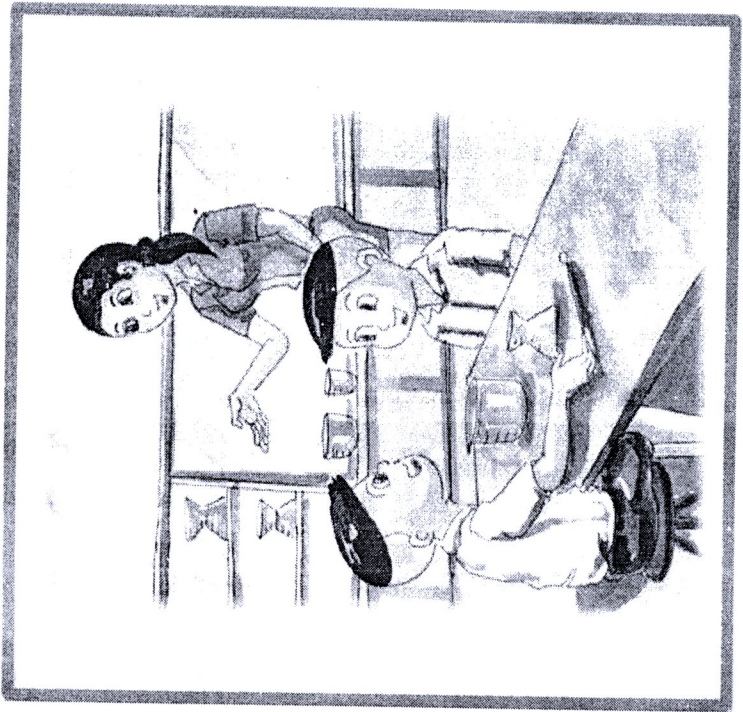


ไม่ยอมพา
กิจกรรม
เมื่อต้องรอ
คอย

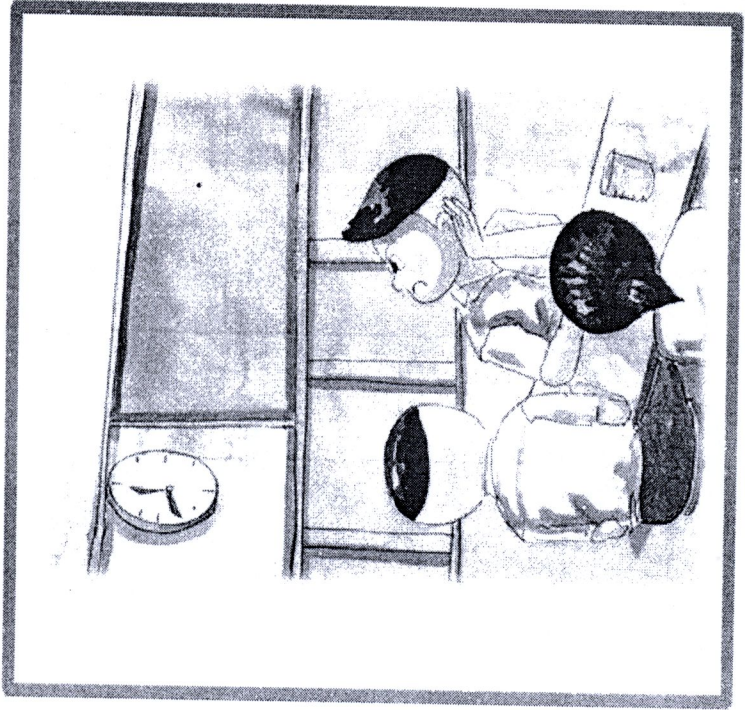
เรื่อง
นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์
ภาพ
นายศักดิ์สิทธิ์ บัวคำ

ชื่อเรื่อง
ไม่อยากทำกิจกรรม เมื่อต้องรอคอย
สถานการณ์
นักเรียนออกทีสติกไม่ร่วมทำกิจกรรม เมื่อ
ต้องรอคอยการแบ่งกลุ่มเป็นเวลานาน
พฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการ:
ให้นักเรียนออกทีสติกร่วมทำกิจกรรมกับ
ผู้อื่น แม้ต้องรอคอยเป็นเวลานาน

ในคาบเรียนวิชาต่าง ๆ ระหว่างที่คุณครูสอน คุณครูอาจจะแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน

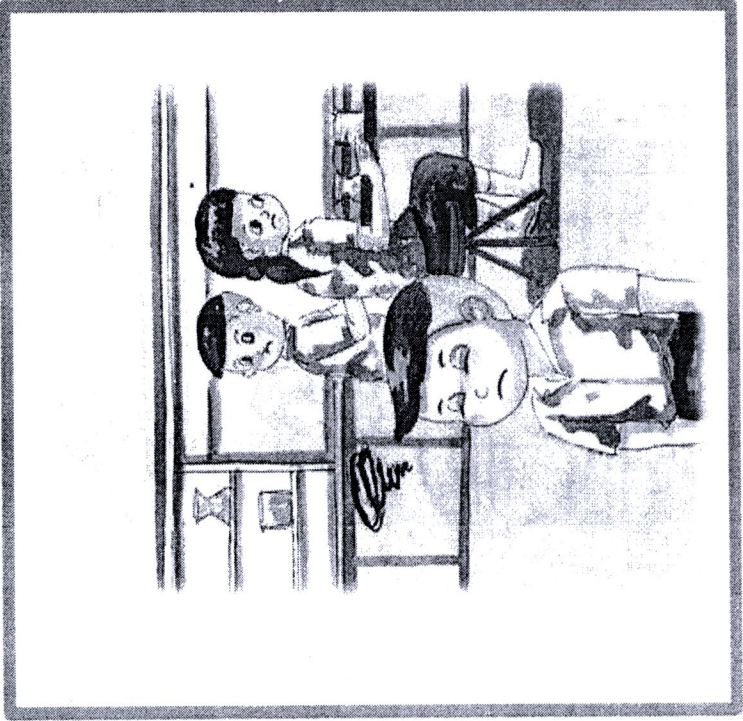
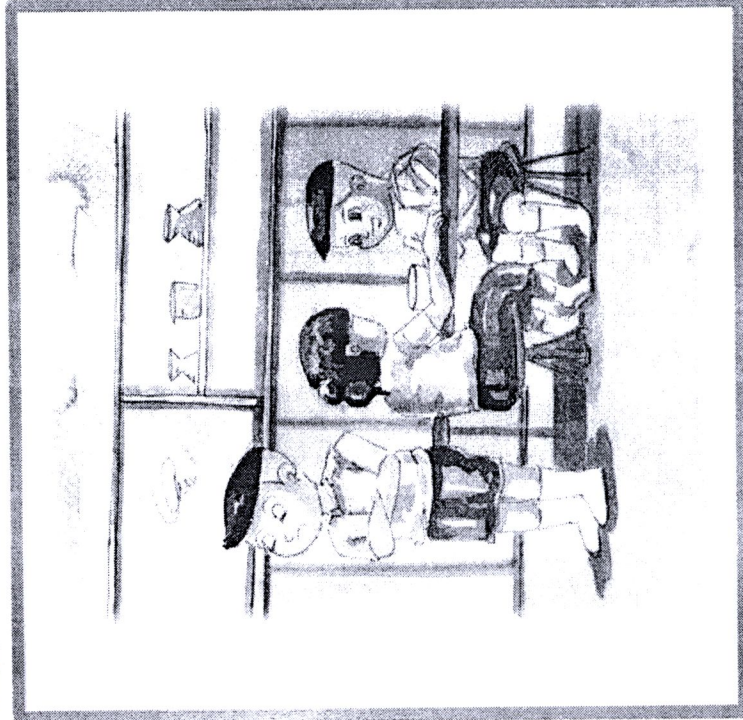


ในการแบ่งกลุ่ม อาจจะต้องคอย เช่น รอเวลาจนกว่าเพื่อนจะพร้อม หรือรอเวลาที่เหมาะสม ซึ่งการคอยอาจใช้เวลาว่างน้อยบ้าง



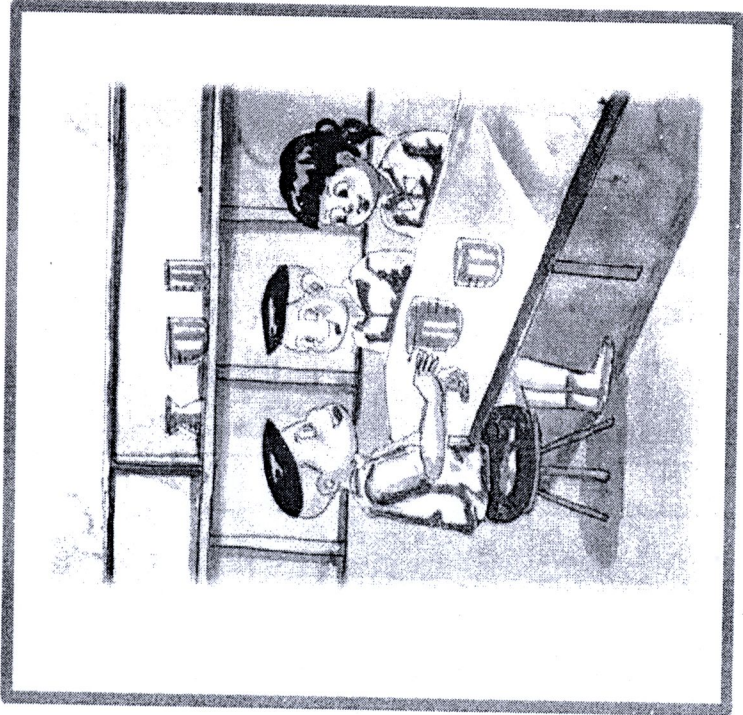
เพื่อน ๆ อาจจะผิดหวัง หรือเสียใจ ถ้าฉัน
ไม่ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน

บ่อยครั้งฉันอาจรู้สึกเบื่อ และหงุดหงิดเมื่อ
ต้องรอคอย จนไม่อยากทำกิจกรรมร่วมกับ
เพื่อน



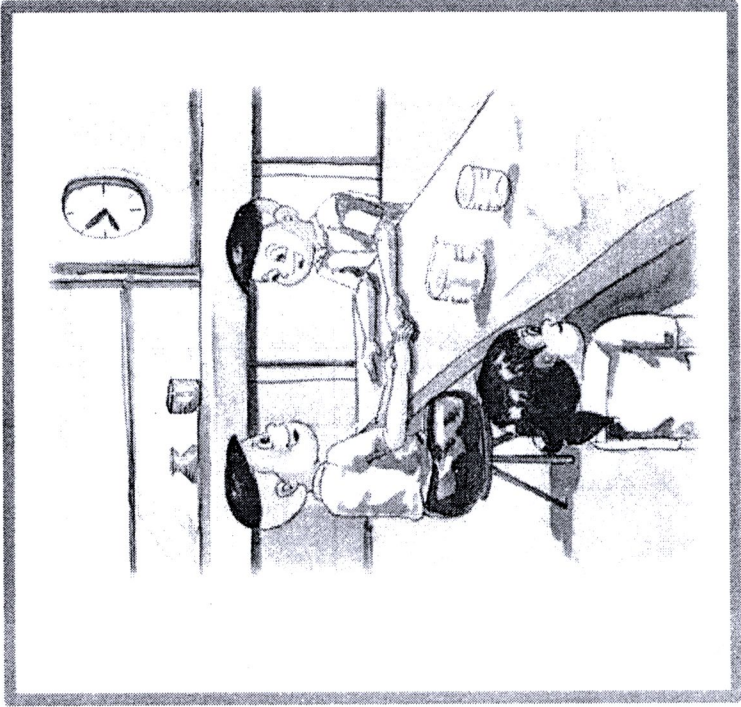
การทำกิจกรรมกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มนั้นจะ
ลงมือทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้กิจกรรม
สำเร็จลุล่วงไป อันก็ควรทำเช่นนั้น

คุณครูอาจสนใจที่จะไม่ทำกิจกรรมด้วย
เหมือนกัน



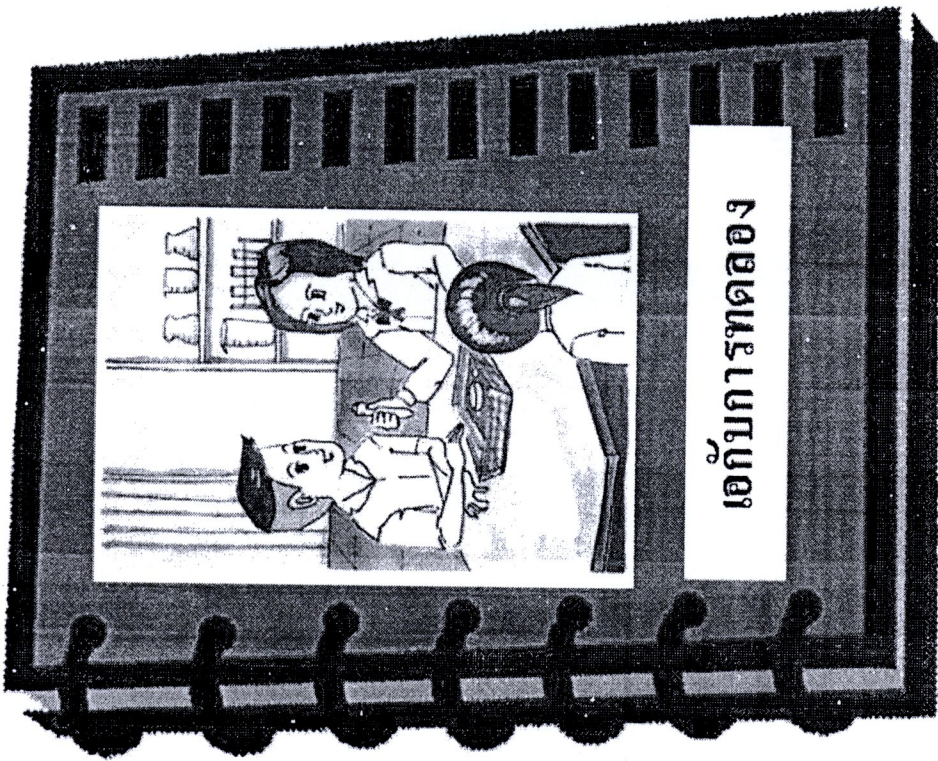
ดังนั้นเมื่อต้องหยุดยการแบ่งกลุ่มทำ
กิจกรรมใด ๆ ก็ตาม ฉันจะพยายามไม่
หงุดหงิด และ.....

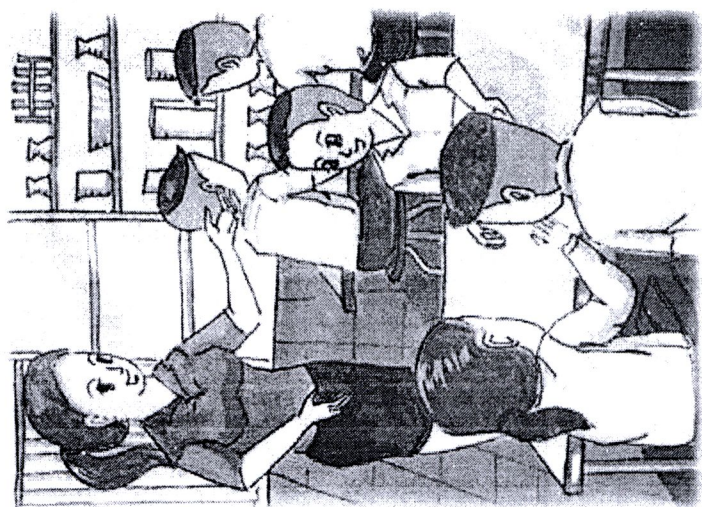
เป็นสิ่งที่ ทุกคนในกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกัน



เรื่อง : วัชวุฒิ รัตนภิรมย์

ภาพ : ศักดิ์สิทธิ์ บัวคำ

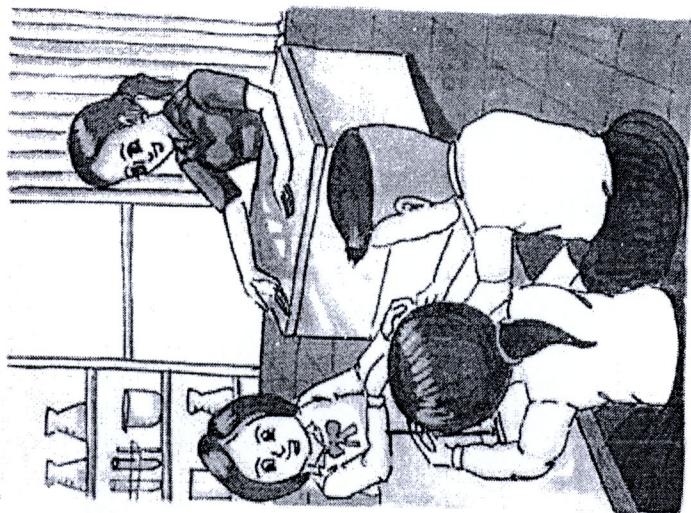




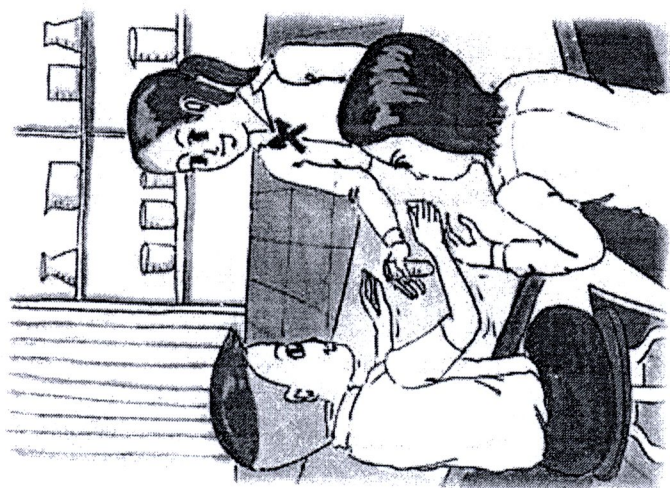
ในคาบเรียนวิทยาศาสตร์ที่ห้องเก็บ
นักเรียนทุกคนนั่งประจำกลุ่มของตน
เสมอ



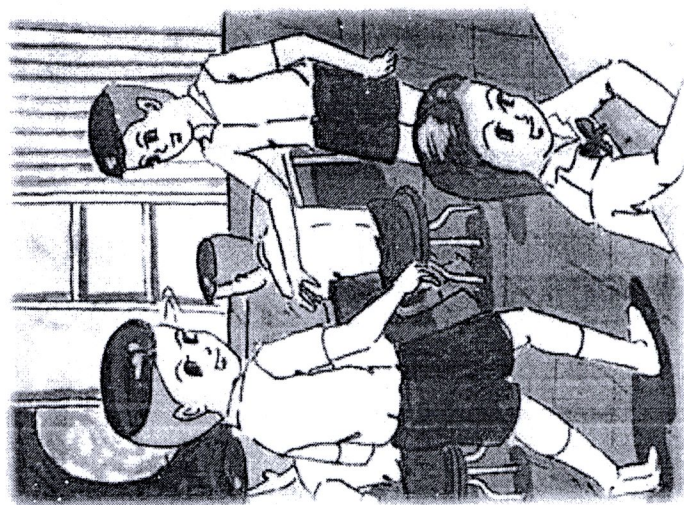
เอและเพื่อน ๆ จะเตรียมอุปกรณ์ให้
พร้อมเสมอ



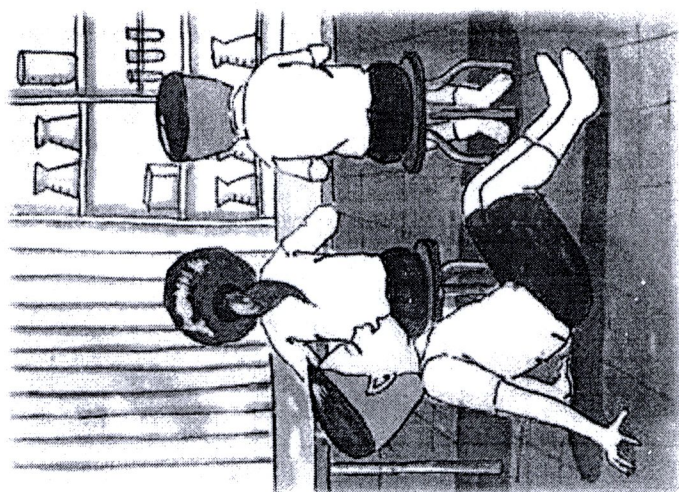
คุณครูจะให้นักเรียนทำการทดลอง
ร่วมกันตามแผนการทดลองที่ได้
เตรียมไว้แล้ว



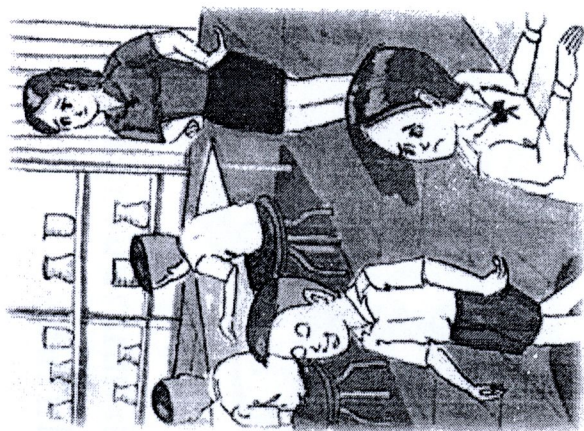
บางครั้งเพื่อน ๆ อาจจะบอกให้เอช่วยทำการ
ทดลอง เช่น หยิบอุปกรณ์ที่จะทำการ
ทดลองให้ แต่บางครั้งอาจจะไม่ได้บอก



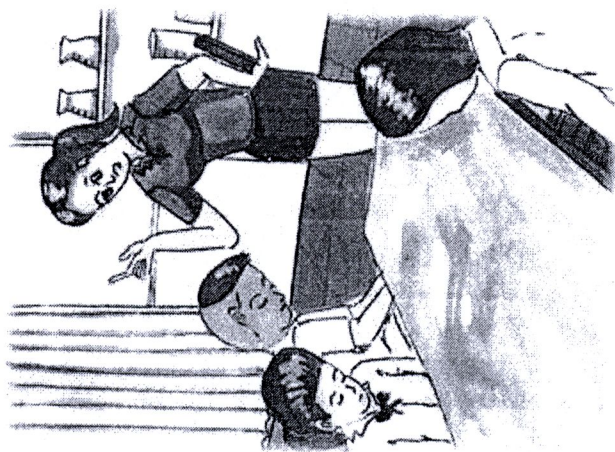
ในระหว่างทำการทดลอง เพื่อน ๆ บางคนที่อยู่กลุ่มอื่นอาจจะเดินไปมา เองจึงออกจากกลุ่มไปเดินด้วย



บางครั้งเขาก็อาจจะนั่งเล่นกับเพื่อน



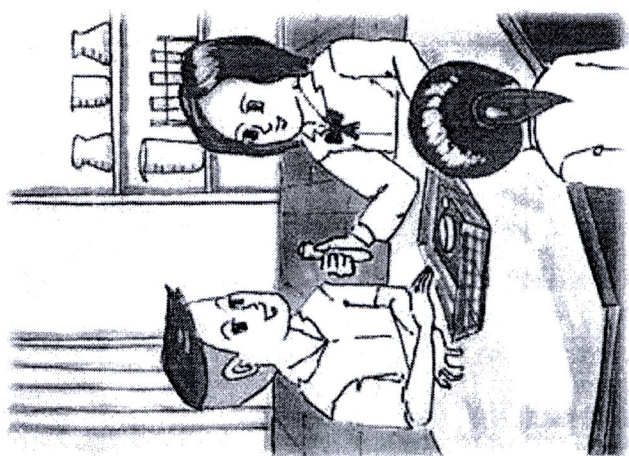
ถ้ามีนักเรียนหลายคนลุกเดินไปมา หรือนั่งเล่นกับเพื่อนที่นั่งประจำกลุ่ม อาจเป็นการรบกวนเพื่อนคนอื่น ๆ ที่ทำการทดลอง และอาจจะเป็นการรบกวนการสอนของคุณครู



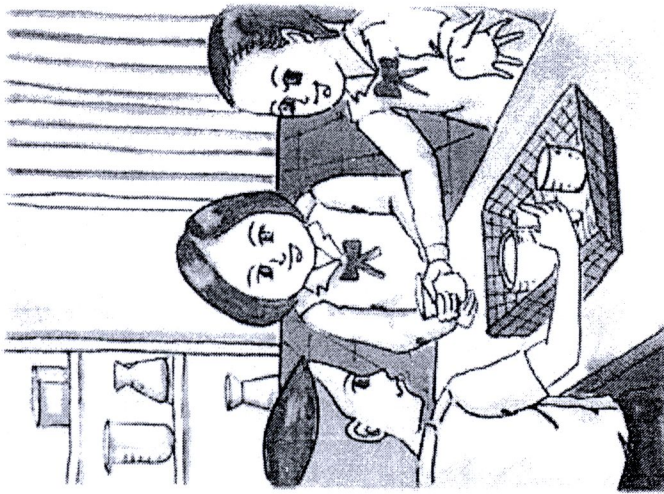
คุณครูอาจจะดู หรือหักคะแนนกลุ่ม ถ้านักเรียนในกลุ่มออกไปเดิน เพื่อน ๆ ในกลุ่มอาจจะไม่พอใจ ถ้ากลุ่มถูกดูและถูกหักคะแนน



ตั้งนั้นเอนจะพยายามนั่งอยู่ที่กลุ่มไม่ลุกออก
จากกลุ่มไปไหน



การนั่งอยู่กับกลุ่มดูเพื่อน และช่วยเพื่อนทำ
การทดลองบ้าง จะทำให้งานกลุ่มเสร็จเร็ว
และทุกคนมีความสุข



เมื่อได้ตามในขณะที่เพื่อนทำการทดลอง เอ
จะพยายาม

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาของนักเรียนออทิสติกเป้าหมาย

Dep. of. Psy.

Srinagarind Hospital

Report No. 194/99

PSYCHOLOGICAL REPORT

Name [REDACTED] Age 11 ปี 8 เดือน Sex ชาย H.N. EB 7389

Education ป.5 Occupation -

Provisional Diagnosis Autism

Date of examination 27 ตุลาคม 2549

Referral Question ต้องการประเมินระดับเชาวน์ปัญญา (ซ้ำ)

Requested by [REDACTED]

Psychometric Evaluation WISC-III

General Appearance เด็กชายไทย ดูสมวัย แต่ไม่สบตา มักจะมองไปรอบๆ แม้ขณะสนทนาก็มองไปที่สิ่งอื่นแทนผู้สนทนา พูดเสียงดัง เป็นลักษณะพูดโพล่ง แต่สนทนาได้ตอบตรงประเด็น

Test Behavior ตั้งใจทำให้ความร่วมมือดี แต่ถูกอีก หันซ้ายหันขวา วอกแวกเป็นบางครั้ง บางช่วงลุกขึ้นยืน ปิดตัวไปมา มองไปรอบๆ บ่อยครั้ง แม้ว่าจะสนทนาตอบคำถามไม่ขาดช่วง

Test Interpretation

IQ

Verbal IQ	=	125
Performance IQ	=	113
Full Scale IQ	=	122

จากการทดสอบ พบว่า เด็กแสดงความสามารถด้านเชาวน์ปัญญาอยู่ในเกณฑ์ฉลาดมาก (Superior) โดยได้ Full Scale IQ เท่ากับ 122 แยกเป็น Verbal IQ เท่ากับ 125 และ Performance IQ เท่ากับ 113

จากการวิเคราะห์ group of subtest พบว่า เด็กมี strength ในด้านความจำ ความรู้ระดับขั้นเรียนและความรู้รอบตัว ความคิดรวบยอด ความเข้าใจหลักการและเหตุผล รวมถึงการคิดเชิงวิเคราะห์ แต่พบว่ามี weakness ในด้านทักษะการสื่อสาร อธิบายความ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการตัดสินใจ/การปรับตัวทางสังคม นอกจากนี้ พบว่า ในด้าน speed processing การจัดลำดับความคิด และสมาธิรวมถึงทักษะคณิตศาสตร์อ่อนด้วย

Summary

1. เชาวน์ปัญญาอยู่ในเกณฑ์ฉลาดมาก
2. ทักษะในกลุ่ม sequential และ processing ร่วมกับทักษะคณิตศาสตร์และสมาธิอ่อน สงสัยอาจมีภาวะ LD (โดยเฉพาะคณิตศาสตร์) ร่วมกับสมาธิสั้น
3. ทักษะด้านการสื่อสารและทักษะสังคมอ่อน

จินตนา สิงขรอาจ

PSYCHOLOGIST.

DATE...15 พฤศจิกายน 2549



ประวัติผู้เขียน

นายณัฐวุฒิ รัตนภิรมย์ เกิดเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2521 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
วุฒิการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกภาษาเยอรมัน จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เมื่อปี พ.ศ. 2545 การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. 2549 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2550

