

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบคะแนนความถนัดทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแก่งเหनीพิทยาคม ปีการศึกษา 2545 และปีการศึกษา 2546 กับคะแนนความถนัดทางการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2.) ทหสมการทำนายคะแนนความถนัดทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแก่งเหनीพิทยาคม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การอนุมานเกี่ยวกับเวกเตอร์เฉลี่ย และการวิเคราะห์การถดถอย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความถนัดทางการเรียนด้านภาษา ด้านการคิดคำนวณ ด้านเชิงวิเคราะห์ และความถนัดทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนแก่งเหनीพิทยาคมกับกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในปีการศึกษา 2545 คะแนนเฉลี่ยข้างต้นของนักเรียนโรงเรียนแก่งเหনীพิทยาคมและคะแนนเฉลี่ยของกระทรวงศึกษาธิการไม่มีความแตกต่างกัน (Wilks' Lambda = 0.804, p-value = 0.069) ในขณะที่ ปีการศึกษา 2546 พบว่าคะแนนเฉลี่ยข้างต้นของนักเรียนโรงเรียนแก่งเหনীพิทยาคมน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยของกระทรวงศึกษาธิการ (Wilks' Lambda = 0.420, p-value < 0.0001)

2. สำหรับการหสมการทำนายความถนัดทางการเรียนผู้วิจัยใช้ตัวแปรอิสระจำนวน 18 ตัวแปรหสมการทำนายคะแนนความถนัดทางการเรียนของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ใช้ตัวแปรอิสระจำนวน 15 ตัวแปรหสมการทำนายคะแนนความถนัดทางการเรียนของนักเรียนแผนการเรียนภาษา - สังคม และใช้ตัวแปรอิสระจำนวน 16 ตัวแปรหสมการทำนายคะแนนความถนัดทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า สมการทำนายคะแนนความถนัดทางการเรียนเป็นสมการถดถอยอย่างง่ายทุกกรณี ยกเว้นสมการทำนายคะแนนความถนัดทางการเรียนด้านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่ เป็นสมการถดถอยพหุ

The purpose of this study were: (1) to compare the scholastic aptitude test scores between matthayom suksa six student in Khangnaerpitayakom school and ministry of education in academic year 2002 and 2003, respectively; (2) to find the prediction equation in scholastic aptitude test scores of matthayom suksa six in Khangnaerpitayakom school. Multivariate analysis, namely, inference about mean vector, and regression analysis were utilized in this study. The results were summarized as follows:

(1) It was found that the average scholastic aptitude test scores(namely, verbal ability, numerical ability, analytical ability, and scholastic aptitude test) between matthayom suksa six student in Khangnaerpittayakom school and ministry of education were not significant difference in academic year 2002(Wilks' lambda = 0.804, p-value = 0.069). But in 2003, the average scores of matthayom suksa six student in Khangnaerpitayakom school were less than ministry of education(Wilks' lambda = 0.420, p-value < 0.0001)

(2) For finding the prediction equation in scholastic aptitude test scores, 18 independent variables, 15 independent variables, and 16 independent variables were utilized for students under science- mathematics educational plan, verbal-social educational plan, and matthayom suksa six student in Khangnaerpittayakom school, respectively. It was found that all equations were simple regressions except the equation in analytical ability for students under science- mathematics educational plan.