

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชน ปัญหา อุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเพื่อหาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างและแบบสังเกตจากกลุ่มจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง คณะกรรมการ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 7 คน และกลุ่มชุมชน ซึ่งประกอบด้วย กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชนที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 5 คน การตรวจสอบข้อมูลได้กระทำพร้อมกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลสุเทพ มีทั้งหมด 5 ศูนย์ แต่การวิจัยนี้ได้เลือกกลุ่มศึกษาแบบเจาะจง จำนวน 2 ศูนย์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเชิงคอยสุเทพ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนสังวาลวิทยา

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเชิงคอยสุเทพ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง คือ ชุมชนได้ร่วมรับทราบเรื่องราวต่าง ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และวันสำคัญ ๆ ส่วนการมีส่วนร่วมของชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนสังวาลวิทยา พบว่า ชุมชนมีระดับส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย คือ ร่วมรับฟังในสิ่งที่โรงเรียนแจ้งให้ทราบเท่านั้น เนื่องจากผู้ปกครองไม่ได้ให้ความสนใจต่อการ

เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยเพราะการประกอบอาชีพ ความแตกต่างทางภาษา และวัฒนธรรม

2. ปัญหาและอุปสรรคการมีส่วนร่วมของชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรณีของโรงเรียนบ้านเชิงคอยสุเทพ ข้อมูลจากกลุ่มจัดการศึกษา พบว่า มีปัญหาขาดการประสานงานที่ดี และงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา จากกลุ่มชุมชน พบว่า มีปัญหาจากตัวผู้ปกครองเอง ไม่มีเวลาว่างเนื่องจากต้องทำงาน ส่วนองค์การบริหารส่วนตำบลสุเทพ พบว่า ไม่มีความพร้อมในการรับภาระในการจัดการศึกษาระดับก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนสังวาลย์วิทยา ข้อมูลจากกลุ่มจัดการศึกษา พบว่า มีปัญหางบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน ส่วนกลุ่มชุมชน พบว่า มีปัญหาจากตัวผู้ปกครองเองไม่มีเวลาว่างมาร่วมกิจกรรมเนื่องจากต้องทำงาน ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ในส่วนขององค์การบริหารส่วนตำบลสุเทพ พบว่า ไม่มีความพร้อมในการรับภาระในการจัดการศึกษาระดับก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่

3.1 กรณีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเชิงคอยสุเทพ มีแนวทางที่มุ่งกำหนดบทบาทหน้าที่ของการเข้ามามีส่วนร่วมของ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มจัดการศึกษา ควรมีการศึกษารับทบทวนชุมชน เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลตำบล สนับสนุนการรักษาสุขภาพอนามัย อนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่วนกลุ่มชุมชน ควรให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกในการใช้สถานที่ การติดต่อประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ และองค์การบริหารส่วนตำบลสุเทพ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน พัฒนาเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมการศึกษา

3.2 กรณีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนสังวาลย์วิทยา เป็นแนวทางที่มุ่งกำหนดบทบาทหน้าที่ของการเข้ามามีส่วนร่วมของ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มจัดการศึกษา ควรมีการศึกษารับทบทวนชุมชน เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลตำบล สนับสนุนการรักษาสุขภาพอนามัย อนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยต้องสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องกับผู้ปกครอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชน ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ส่วนกลุ่มชุมชน ควรให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกในการใช้สถานที่ การติดต่อประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ และในส่วนขององค์การบริหารส่วนตำบลสุเทพ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน พัฒนาเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมการศึกษา และมีการประสานงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Abstract

TE 158942

The purposes of this research was to study the community participation, problems and obstacles and finding the guideline of community participation in child development centers, of Tambon Suthep Administrative Organization, Mueang Chiang Mai District. The research tools consisted of observation forms and interview forms. The data were collected from 2 groups : 1) Educational management group consisted of child development center's executive, teacher, committee, chairman of Tambon Suthep Administrative Organization 2) Community groups consisted of local governor and parents. This study selected 2 child development centers for case studies; the Child Development Center at Ban Cheung Doi Suthep School and the Child Development Center at Sangwanwittaya School.

The findings of this research were as follows:

1. Community participation in the Child Development Center at Ban Cheung Doi Suthep School indicated in moderate level; community shared matter, opinion and learning activities with the school. Community participation in the Child Development Center at Sangwanwittaya School expressed low level; parents perceived news only because of work load and language and culture differences.

2. The problems and obstacles of community participation in the Child Development Center at Ban Cheung Doi Suthep School, the data from educational management group found that lack of coordination and insufficient budget, data from community group showed work load of parents. The data from the Tambon Suthep Administrative Organization showed this organization wasn't ready to take responsibility to manage child development centers. The problems at the Child Development Center at Sangwanwittaya School, data from educational management found that insufficient budget to buy equipment. The data from community group showed work load of parents and language and culture differences. The Tambon Suthep Administrative Organization wasn't ready to take responsibility to manage child development centers.

3. The Guidelines for community participation in the Child Development Centers, Tambon Suthep Administrative Organization, Mueang Chiang Mai District.

3.1 The guideline for the Child Development Center at Ban Cheung Doi Suthep School, to classify role of 3 groups: 1) educational management groups should study community context, promote health and local wisdom and encourage community to participate. 2) community groups should coordinate in site using, cooperate with other organizations. 3) The Tambon Suthep Administrative Organization should support community's participation and develop staff in educational sector.

3.2 The guideline for the Child Development Center at Sangwanwittaya School, to classify roles of 3 groups: 1) educational management group should study community context, promote health and local wisdom, encourage community to participate including build up knowledge, awareness and better understanding with parents. To support teachers to work with community. 2) community should coordinate with other organizations. 3) The Tambon Suthep Administrative Organization should support community's participation, develop staff in educational sector and coordinate with stakeholders.