

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



203350



การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนทั่วระดับปฐมวัย
โดยใช้เรื่องราวทางสังคม

SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR PRE-PRIMARY AUTISTIC
STUDENTS IN INCLUSIVE SCHOOLS BY
SOCIAL STORIES APPROACH

นางณัฏฐรัตน์ ศรีวณิช

วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553

60025 7110

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



203350



การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย
โดยใช้เรื่องราวทางสังคม

SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR PRE - PRIMARY AUTISTIC
STUDENTS IN INCLUSIVE SCHOOLS BY
SOCIAL STORIES APPROACH



นางกมลรัตน์ ศรีวิเศษ

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553

การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย
โดยใช้เรื่องราวทางสังคม

นางกมลรัตน์ ศรีวิเศษ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

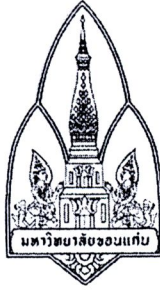
พ.ศ. 2553

**SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR PRE - PRIMARY AUTISTIC
STUDENTS IN INCLUSIVE SCHOOLS BY
SOCIAL STORIES APPROACH**

MRS. KAMONRAT SREVISATE

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION IN SPECIAL EDUCATION
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY**

2010



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ

ชื่อวิทยานิพนธ์: การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก
ในโรงเรียนเรียนร่วม ระดับปฐมวัย โดยใช้เรื่องราวทางสังคม

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: นางกมลรัตน์ ศรีวิเศษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. นริวรรณ พรหมชุม ประธานกรรมการ
ดร. สมพร หวานเสร็จ กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี สารรัตนะ กรรมการ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี สารรัตนะ)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ลำปาง แม่่นม้าย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

กมลรัตน์ ศรีวิเศษ. 2553. การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย โดยใช้เรื่องราวทางสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี สารรัตน์

บทคัดย่อ

203350

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะสังคมโดยใช้เรื่องราวทางสังคม สำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย ดำเนินการเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 การศึกษาทักษะสังคมที่เป็นปัญหา ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ ระยะที่ 2 การพัฒนาเรื่องราวทางสังคม เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มี 3 วงจรคือ 1) การเตรียมการสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป 2) การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป และ 3) การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้เรื่องราวทางสังคม เป็นการวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว แบบหลายเส้นฐานต่างพฤติกรรม รูปแบบ ABA

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 พบว่าทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาของนักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจำนวน 53 คน ที่เป็นปัญหามากที่สุด ตามลำดับ ได้แก่ 1) ไม่รอคอย 2) ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน/โรงเรียน 3) ทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ ในขณะที่ต้องทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 4) ไม่ขออนุญาตเมื่อต้องลุกจากที่นั่ง 5) ไม่มองหน้า ไม่สบตาผู้อื่น 6) ไม่แสดงกิริยาทักทายคนอื่นก่อน 7) ไม่แสดงอาการพูดโต้ตอบ เมื่อมีผู้มาสนทนาด้วย 8) ไม่แบ่งปันของเล่น /ของใช้ที่ตนเองสนใจ 9) หิบลึงของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต 10) แสดงอาการกลัว เมื่อต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่มีคนจำนวนมาก

ระยะที่ 2 วงจรที่ 1 การเตรียมการสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป พบว่าทักษะสังคมที่เป็นปัญหา ทั้ง 10 พฤติกรรม จากการสำรวจในการวิจัยระยะที่ 1 จำเป็นต่อการเรียนร่วมของนักเรียนออทิสติก ระดับปฐมวัย และควรนำไปสร้างเรื่องราวทางสังคมทั้ง 10 เรื่องที่ประกอบด้วยประโยคขึ้นนำ 1 ประโยค ประโยคพรรณนา และประโยคมุมมอง รวมแล้วไม่เกิน 7 ประโยค วงจรที่ 2 การสร้างเรื่องราวทางสังคม ฉบับทั่วไป ได้เรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป จำนวน 10 เรื่อง ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเรื่องราวทางสังคมเรื่องอื่นๆ ต่อไป วงจรที่ 3 การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล นักเรียนออทิสติกเป้าหมาย โดยเลือกเรื่องราวทางสังคม จากวงจรที่ 2 จำนวน 3 เรื่อง จาก 10 เรื่อง มาร่วมกันปรับปรุงให้เป็นเรื่องราวที่มีความเฉพาะกับนักเรียนออทิสติกเป้าหมาย เรื่องราวทางสังคมทั้ง 3 เรื่อง ประกอบด้วย เรื่องที่ 1 นื่องเอชขออนุญาต เรื่องที่ 2 มาฟังนิทานกันเถอะ และเรื่องที่ 3 เมื่อน้องเอชอยากเล่นกับเพื่อน

ระยะที่ 3 ผลการใช้เรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล 3 เรื่องที่ได้จากวงจรที่ 3 ของการวิจัยระยะที่ 2 กับนักเรียนออทิสติกเป้าหมาย 1 คน โดยอ่านเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล ทีละเรื่องทุกวัน วันละ 3 ครั้ง จำนวน 38 วัน โดยเรื่องที่ 1 อ่าน 13 วัน เรื่องที่ 2 อ่าน 15 วัน และเรื่องที่ 3 อ่าน 10 วัน พบว่า ทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาในระยะเส้นฐาน ระยะการจัดกระทำและระยะหยุดการจัดกระทำ มีค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1) การถูกเดิน

203350

ออกจากกลุ่มขณะเรียน มีค่าเฉลี่ย 8.90, 1.80 และ 0.00 ตามลำดับ 2) การพูดซ้ำๆในสิ่งที่ตนเองสนใจ มีค่าเฉลี่ย 5.74, 1.21 และ 0.20 ตามลำดับ และ 3) การหยิบของเล่นของเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 6.30, 1.33 และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่าเรื่องราวทางสังคมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ในการเรียนร่วมของนักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัยได้

Kamonrat Sriwised. 2010. **Social Skills Development for Pre - Primary Students with Autism in Inclusive Schools by Social Stories Approach.** Master of Education Thesis in Curriculum and Instruction in Special Education, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor: Assoc. Prof. Dr. Unchalee Sanrattana

ABSTRACT

203350

The objective of this research was to develop social skills for pre - primary students with autism in inclusive schools by social stories approach. The research was done in 3 phases. Phase 1: Study the problematic social skills by using survey research methodology. Phase 2: Develop social stories by using action research with 3 cycles: 1) Preparation for writing social stories . 2) Writing 10 general social stories, 3) Tailored 3 individual social stories for a subject with high function autism. Phase 3: Study the effect of social story usage by using a single subject with multiple baselines across behaviors, A-B-A design.

The research findings found that: Phase 1: For problematic social skills from 53 pre-primary students with autism, found that the most 10 problematic social skill as behavioral expression including: 1) didn't wait for, 2) didn't practice following the regulation of classroom/school, 3) did only what they were interested in while they had to participate in activities with friends, 4) didn't ask for permission when they had to be out of seat, 5) didn't look at or contact their eyes with the others, 6) didn't greet the others, 7) didn't speak for responding when they had someone speaking with them, 8) didn't share their toys/articles, 9) picked up the other person's belonging without permission, and 10) expressed their fear when they had to participate in activities with many people. **Phase 2: Cycle 1;**Preparation for writing social stories, found that 10 problematic social skills for inclusive classroom of pre-primary students, could be created as 10 social stories. The social stories consisted of one directive sentence, and 2-5 descriptive and perspective sentences which should totally not more than 7 sentences. **Cycle 2;** Writing 10 general social stories , Ten social stories from Cycle 1 were written which could help as a guideline for developing the other social stories . **Cycle 3:** Tailor 3 individual social stories from 10 general social stories for a subject with high function autism. The 3 individual social stories consist of Story 1: "A" asked for permission Story 2: "Let's listen to the tales" and Story 3: When "A" wanted to play with friends. **Phase 3:** Study the effect of social story usage by reading 3 social stories from Cycle 3 in Phase 2 to a subject with high function autism., reading each social story one by one, in every day, 3 times a day. Reading for 38 days, story 1 for 13 days. story 2 for 15 day and story 3 for 10 days, found that the problematic social skills during baseline, intervention session, and no intervention session, included the average values as follows: 1) being out of seat included the average value 8.90, 1.80, and 0.00 respectively 2) repeatedly speaking in what was being interested, included the average values as 5.74, 1.21, and 0.20

203350

respectively and 3) picking up his friend's toy without asking for permission, included the average values as 6.30, 1.33, and 0.00. respectively It showed that the social stories developed by the researcher, could be able to alleviate problematic behaviors of pre-primary student with autism in inclusive classroom.

งานวิทยานิพนธ์นี้ขอมอบส่วนดีให้บุพการีและคณาจารย์

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์เป็นอย่างดีได้ด้วยความช่วยเหลือ จากระบบศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี สารรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาในทุกขั้นตอนที่ได้ทำการศึกษารายวิชาวิทยานิพนธ์ การวางแผนการศึกษาทั้งหลักสูตร การออกแบบการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องตามหลักวิชา การสนับสนุน และเปิดโอกาสให้ได้รับทุนในการศึกษาการวิจัย และการนำเสนอผลงานตลอดจนการเขียนรายงานทางวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานวิจัย การตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆของงานทุกอย่างรวมทั้งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.นริวรรณ พรหมขุม ประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ ดร.สมพร หวานเสร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ขอขอบพระคุณคณาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่นทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำสั่งสอน ขอขอบคุณ ดร.อรธิดา ประสาร พญ.ภัทรา ฤชวรารักษ์ รศ.พญ.นิรมล พงษ์สุนทร อาจารย์พรหมณี หาญหัก อาจารย์อาพร ศรีฐาน ที่ได้ให้คำแนะนำในการทำงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ และขอคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณ ดร.คงศักดิ์ ธาตุทอง ดร.ผดุง อารยะวิญญู ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ ดร.นพ.ธรรมสรณ์ พิริยสุพงศ์ ที่ได้ให้คำแนะนำด้านระเบียบวิธีวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ ขอขอบคุณ คณะผู้บริหารโรงเรียน คณะครู โรงเรียนบ้านไผ่ ประถมศึกษา ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก และผู้ปกครองนักเรียนออทิสติกทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ที่ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณ การช่วยเหลือและเป็นที่กำลังใจจากเพื่อนร่วม สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ ด้วยความจริงใจ

สุดท้ายผลอันจะเป็นประโยชน์ ความดีความงามทั้งปวง ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบแด่ คุณพ่อและคุณแม่ที่เคารพยิ่ง และครอบครัว และหากมีข้อบกพร่องด้วยประการใดๆผู้วิจัยขอน้อมรับไว้ด้วยความขอบพระคุณยิ่ง

กมลรัตน์ ศรีวิเศษ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. คำถามการวิจัย	4
3. วัตถุประสงค์	4
4. ขอบเขตของการวิจัย	4
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	5
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอรรถคดี	9
2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสังคม	21
3. พัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย	37
4. แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องราวทางสังคม	42
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	62
1. การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหา	62
2. การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาเรื่องราวทางสังคม	65
3. การวิจัยระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้เรื่องราวทางสังคม	73
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	77
1. ผลการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหา	77
2. ผลการวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาเรื่องราวทางสังคม	82
3. ผลการวิจัยระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้เรื่องราวทางสังคม	106

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	114
1. วัตถุประสงค์	114
2. ขอบเขตของการวิจัย	114
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	115
4. วิธีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล	116
5. สรุปผลการวิจัย	116
6. ข้อเสนอแนะ	120
บรรณานุกรม	122
ภาคผนวก	129
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ร่วมวิจัย	130
ภาคผนวก ข - ตัวอย่างหนังสือราชการ	133
- หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	
- หนังสือรับรองจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์	
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
ภาคผนวก ค - ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย	137
- แบบสำรวจทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก	
ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย	
- แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม	
- แบบบันทึกภาคสนาม	
- แบบตรวจสอบเรื่องราวทางสังคม The Social Story Checklist	
ภาคผนวก ง - แบบประเมินความเหมาะสมของเรื่องราวทางสังคม	146
สำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย	
โดยผู้เชี่ยวชาญ	
ภาคผนวก จ - ตัวอย่างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป สำหรับนักเรียนออทิสติก	153
ระดับปฐมวัย	
- ตัวอย่างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนออทิสติก	
ระดับปฐมวัย	
ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินเชาว์ปัญญา	161
ประวัติผู้เขียน	163

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 รูปแบบประโยค ลักษณะของประโยค สักส่วนของประโยค ตามเกณฑ์ของการเขียนเรื่องราวทางสังคมที่เสนอโดย Gray (2000)	45
ตารางที่ 2 รายงานการวิจัยเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออกทิสติก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเดียว	50
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนออกทิสติกที่สำรวจ	64
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนออกทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน	77
ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหา ด้านการควบคุมตนเอง	78
ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหา ด้านการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในโรงเรียน	79
ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาอื่นด้านการสื่อความหมายกับบุคคลอื่นในโรงเรียน	80
ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบทักษะทางสังคมจากการสำรวจระยะที่ 1 และผลการคัดเลือกทักษะทางสังคม 10 ทักษะย่อย เพื่อนำไปสร้างเรื่องราวทางสังคม	83
ตารางที่ 9 แสดงทักษะทางสังคม:เหตุการณ์ที่ไม่เหมาะสม สถานการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนร่วม	85
ตารางที่ 10 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนาฉบับทั่วไป เรื่องที่ 1	90
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนา ฉบับทั่วไป เรื่องที่ 2	91
ตารางที่ 12 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนาฉบับทั่วไป เรื่องที่ 3	92
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนา ฉบับทั่วไป เรื่องที่ 4	93
ตารางที่ 14 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนา ฉบับทั่วไป เรื่องที่ 5	94
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนา ฉบับทั่วไป เรื่องที่ 6	95
ตารางที่ 16 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนา ฉบับทั่วไป เรื่องที่ 7	96
ตารางที่ 17 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนา ฉบับทั่วไป เรื่องที่ 8	97
ตารางที่ 18 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนา ฉบับทั่วไป เรื่องที่ 9	98
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนา ฉบับทั่วไป เรื่องที่ 10	99
ตารางที่ 20 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนา ฉบับเฉพาะบุคคล เรื่องที่ 1	101
ตารางที่ 21 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนา ฉบับเฉพาะบุคคล เรื่องที่ 2	102
ตารางที่ 22 เปรียบเทียบเรื่องราวทางสังคม ก่อนและหลังการพัฒนา ฉบับเฉพาะบุคคล เรื่องที่ 3	103
ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าความถี่ และค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งของการเกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 3 พฤติกรรม ระหว่างการวิจัยระยะก่อนการจัดกระทำ (A1) ระยะการจัดกระทำ (B)ระยะหยุดการจัดกระทำ(A2)	107

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	61
ภาพที่ 2 การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาทักษะสังคมที่เป็นปัญหา	62
ภาพที่ 3 วงจรวิจัยเชิงปฏิบัติการ วงจรที่ 1 การเตรียมการ/สร้างเรื่องราวทางสังคม	67
ภาพที่ 4 วงจรวิจัยเชิงปฏิบัติการ วงจรที่ 2 การสร้างเรื่องราวทางสังคม ฉบับทั่วไป	68
ภาพที่ 5 วงจรวิจัยเชิงปฏิบัติการ วงจรที่ 3 การสร้างเรื่องราวทางสังคม (ฉบับเฉพาะบุคคล)	69
ภาพที่ 6 การวิจัยระยะที่ 3 ขั้นตอนการศึกษาผลการใช้เรื่องราวทางสังคม	74
ภาพที่ 7 จำนวนครั้งและค่าเฉลี่ย ของการเกิดพฤติกรรมเป้าหมาย	109