

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การจัดการเรียนร่วม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2546). เรื่องนำรู้เกี่ยวกับออทิสติก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมชน
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2547). รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาสุขภาพจิตสำหรับจิต
เวชเด็กและบุคคลออทิสติก วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2547. กรุงเทพฯ: กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

กัลยา วิริยะ. (2539). การรับรู้เกี่ยวกับโรคออทิสติกและการดูแลบุคคลออทิสติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาล
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

กัลยาณี อินตะสิน. (2550). การศึกษาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยจากการจัดกิจกรรม
เคลื่อนไหวประกอบการเล่นเกม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545) นโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย(0-5 ปี)
พ.ศ. 2545 - 2549. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

ช่อลัดดา ขวัญเมือง. (2543). การรับรู้วิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา. เอกสารประกอบการบรรยายภาควิชา
แนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชาญวิทย์ พรนภดล. (2545). Autism and the pervasive development disorder. ใน นิดดา ปิยศิลป์ และ พนม
เกตุมาน (บรรณาธิการ). ตำราจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ชุมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น. (หน้า 141-166).
กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเตอร์ไพรซ์.

ชาริณี หว่าจัน. (2548). การศึกษาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกในชั้นเรียนร่วมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จากกิจกรรมกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คารณิ อุทัยรัตนกิจ. (2545). จะรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเข้าข่ายออทิสซึม. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการเรื่อง
ครู หมอ พ่อแม่: มิตินาการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก, กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธีรยุทธ์ เสนิงค์ ณ อรุณา. (2546). การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ทางสังคม. ใน ทักษะและประสบการณ์
พื้นฐานสำหรับเด็กประถมศึกษา หน่วยที่ 6. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นันทยา น้อยจันทร์. (2549) การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ซีเอ็ด.

นิตยา คชภักดี. (2543). ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิ ถึง 5 ปี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

- นิรมล พงษ์สุนทร. (2546). ความรู้เรื่องออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางสาธารณสุข. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2540) การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมาวดี บุญสวัสดิ์. (2535). ผลการใช้เกมการละเล่นพื้นบ้านของไทยที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะลักษณ์ สิมะแสงยาภรณ์. (2534). โลกของคนตัวเล็ก. กรุงเทพฯ: แพลนพับลิชชิง.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- _____. (2546). การวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว Single Subject Design. เอกสารประกอบคำบรรยายภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. และคณะ. (2546). วิธีสอนเด็กออทิสติก. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- _____. (2551). การสอนทักษะทางสังคมโดยใช้เรื่องราวทางสังคม. กรุงเทพฯ: เจ.เอ็น.ที.
- พรเพ็ญ ศิริสัตยะวงศ์ และ กนิษฐา เมธภัทร์. (2543). ความสามารถในการรับรู้จากการมองเห็นของผู้สูงอายุ. วารสารกิจกรรมบำบัด, 5(3), 31-32.
- พวงเพชร พ่วงศักดิ์. (2546). การศึกษาผลการสอนทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกที่ได้รับการสอนเรื่องราวทางสังคม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชร จิวพัฒนกุล. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติก. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พุทธิตา (นามปากกา). (2550). ก้าวไปกับลูกออทิสติก. กรุงเทพฯ: พิมพ์นิการพิมพ์.
- เพ็ญแข ล้อมศิลา. (2540). การวินิจฉัยโรคออทิสติก. สมุทรปราการ: โรงพยาบาลจุฬารัตน 1 ไทโยปดัมภ์.
- _____. (2541). ออทิสซึม. (ฉบับเรียบเรียงใหม่ เล่ม 3). ใน วันดี วรวิทย์, ประพุทธ ศิริบุญ และสุรางค์ เจริญจรรยา (บรรณาธิการ). ตำรากรมเวชศาสตร์ 3. กรุงเทพฯ: โฮลิสติกพับลิชชิง.
- _____. (2545ก). ออทิสซึมในประเทศไทย: จากตำราสู่ประสบการณ์. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ เรื่องครู หมอ พ่อแม่: มิติการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก, กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2545ข). คู่มือฝึกและดูแลเด็กออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ภัทรภรณ์ หุ่นปันคำ & คณินิจ ไชยลังการณ. (2546). ประสบการณ์การดูแล ปัญหา และความต้องการการช่วยเหลือในการดูแลเด็กออทิสติก. ค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2552, จาก <http://www.nurse.cmu.ac.th>
- ระพีพร สุภมิตร์ และคณะ. (2544). การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกโดยใช้กิจกรรมการเล่นร่วมกันกับนักเรียนปกติ. ค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2550, จาก <http://satit.kku.ac.th/autistic-research5.htm>.

- วันเพ็ญ บุญประกอบ. (2545). พัฒนาศักยภาพของเด็กและวัยรุ่น. ใน นัคดา ปิยศิลป์ และ พนม เกตุมาน (บรรณาธิการ). ตำราจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ชุมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ เอ็นเตอร์ไพรซ์.
- วาริ ธีระจิตร. (2530). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาในเด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2545). จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- ศรีกัลยา พึ่งแสงศรี. (2539). การศึกษาพฤติกรรมของครูในการส่งเสริมทักษะทางสังคมให้แก่ นักเรียนชั้น ประถมปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรียา นิยมธรรม. (2548). การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: แว่นแก้ว.
- ศรีวรรณ พูนสรรพสิทธิ์ และคณะ. (2547). การศึกษาภาวะออทิสซึมในประเทศไทยและการดูแลรักษาแบบ บูรณาการในระดับประเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
- สุชา จันทรเฒ. (2542). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนทรี กระต่ายแก้ว. (2548). การศึกษาการลดพฤติกรรมที่ไม่มีวินัยของเด็กออทิสติกโดยใช้ชุดภาพการสอน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมพร หวานเสร็จ. (2552). การพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติกโดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คณานาวินา.
- สมภพ เรืองตระกูล. (2545). โรคทางจิตเวชในเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2539). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวภา สุขเฉลิมชัย. (2550). การศึกษาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติก โดยการสอนด้วยเรื่องราวทางสังคม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545) นโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) พ.ศ. 2545-2549. กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟฟิค
- _____. (2548). การพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนออทิสติก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2547. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2550). การบริหารจัดการเรียนร่วม และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา วันที่ 18-19 กรกฎาคม 2550. ขอนแก่น: โรงแรมโฆะ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น.

- สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2545). การวัดและประเมินเด็กแนวใหม่ด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพุมล เกษมสุข. (2535). การสอนทักษะสังคมในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อริดา ประสาร. (2551). กระบวนการพัฒนาเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรพรรณ พรสีมา. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ: การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2545). ช่วยลูกออทิสติก คู่มือสำหรับพ่อแม่ผู้ไม่ยอมแพ้. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว.
- อัญชลี สารรัตน์. (2549). ออทิสซึม: Autistic Spectrum Disorder(ASD). เอกสารประกอบการบรรยาย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลนักเรียนออทิสติก. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- _____. (2550). เอกสารประกอบการบรรยายโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ออทิสซึม: Autistic Spectrum Disorder (ASD). ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- _____. (2551). การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกโดยใช้เรื่องราวทางสังคม. วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 11(1), 1-11.
- _____. (2551). เรื่องราวทางสังคมกับการพัฒนาทักษะสังคมของบุคคลออทิสติก. วารสารหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2(1), 1-11.
- อุษณีย์ โพธิสุข. (2542). คู่มือค้นหาแววความสามารถพิเศษ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- อาพร ศรีศูนย์. (2550). ผลของการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการรับรู้ผ่านการมองในการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติก. รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Adams, L., Gouvousis, A., Vanlue, M. & Waldron, Claire. (2004). Social story intervention: Improving communication skill in a child with an autism spectrum disorder. **Focus on Autism and other Developmental Disabilities**, 19(summer 2), 87-94.
- American Psychiatric Association. (2000). "Diagnostic criteria for 299.00 Autistic Disorder". 4th ed. Arlington: American Psychiatric Association.
- Agosta, E., Graetz, E., Mastropieri, A. & Scruggs, E. (2004). Teacher-researcher partnerships to improve social behavior through social stories. **Intervention in School and Clinic**, 39(May5), 276-287.



- Ballon, M.L. Ogletree, B.T. & William, E.H. (2000) **Repeated Story Book Reading As A Language Intervention for Children with Autism: A Case Study on the Application of Scaffolding**. Retrieved September 20, 2008, from ERIC.
- Barry, L. M., & Burlew, S. B. (2004). Using social stories to teach choice and play skills to children with autism. **Focus on Autism and other Developmental Disabilities**, 19(1), 45-51.
- Blaxill, M. (2004). What's going on? The question of time trends in autism. **Public Health Reports**, 119, 536-550.
- Cook, K. M. (1996). **Resource manual for the development and evaluation of special programs for exceptional students**. Florida: The Orange County Public School System.
- Cohen, D. (2000). **How The Child's Mind Develops**. New York: Taylor & Francis.
- Dattilo, J. (1999). Evaluating effects of a social story intervention on a young with Autism. **Focus on Autism and Other Developmental Disabilities**, 14(3), 180-182.
- Department of Developmental Services. (1999). **Changes in the population of persons with autism and pervasive developmental disorders in California's developmental services system: 1987 through 1998**. A Report to the Legislature March 1. Sacramento, CA: California Health and Human Services Agency.
- _____. (2003). **Autistic Spectrum Disorders: Changes in the California Caseload. An Update: 1999 through 2002 (April)**. Sacramento, CA: California Health and Human Services Agency.
- Grandin, T. (2002). **Teaching tips for children and adults with Autism**. Retrived October 20, 2003, from <http://www.autism.org/temple/tios.htm>.
- Gray, C. (2000). **The new social story book illustrated edition**. Arlington: Future Horizons.
- _____. (2006). **The next generation: social Stories™, Power point®, Storymovies™, and more!.** [n.p].
- Greene S. (2001). **Social Skill Intervention for Children with Autism and Asperger Disorder**. In Autism a Comprehensive Occupational Therapy Approach. Edited by Heather Miller – Kuhaneck. Bethesda: The American Occupational Therapy Association.
- Hagie, O. & MacCartan, P. (1996). **Social skill training and psychiatric nursing**. Kent: Croom Helm.
- Hagiwara, T., & Myles, B. S. (1999). A multimedia social story intervention : Teaching skills to children with autism. **Focus on Autism and Other Development Disorders**, 14(2): 82-95.
- Howley, M. & Arnold, E. (2005). **Revealing the Hidden Social Code Social Stories™ for People with Autistic Spectrum Disorders**. United States: Thomson-Shore.
- Jennifer, A. et al. (2004). Developmental stages of developmental screening: Steps to implementation of successful program. **American Journal of Public Health**, 95(11): 1928-1932.

- Kamps, D, & Royer et al. (2002). **Peer training to facilitate social interaction for elementary students with autism and their peers**. Retrieved August 26, 2006, from <http://www.nasponline.org/futures/autism.html>
- Kuoeh, H. & Mirenda, P. (2003). Social Story Interventions for Young Children with Autism Spectrum Disorders. **Focus on Autism and Other Developmental Disabilities**, 18(winter4), 219-227.
- Kuttler, S., Myles, B.S., Carton, J.K. (1998). The use of social stories to reduce precursors to tantrum behavior in a student with Autism. **Focus on Autism and Other Developmental Disabilities**, 13, 176-182.
- M.I.N.D. Institute. (2002). **Report to the Legislature on the Principle Findings from the Epidemiology of Autism in California**. Sacramento, CA: University of California, Davis.
- Ministry of Education. (2000). **Teaching students with Autism a resource guide for school**. British Columbia: Canada Cataloguing in Publication Data.
- Norris, C. & Dattillo, J. (1999). Evaluating effects of social story intervention on a young girl with autism. **Focus on Autism and Other Developmental Disabilities**, 14, 180-186.
- Quill, K.A. (1995). **Teaching children with autism: Strategies to enhance communication and socialization**. Columbia: Delmar Publishers.
- Quirnbach, LM, Lincoln AJ, Feinberg-Gizzo MJ, Ingersoll BR & Andrews SM. (2008). Social Stories: Mechanisms of Effectiveness in Increasing Game Play Skills in Children Diagnosed with Autism Spectrum Disorder Using a Pretest Posttest Repeated Measures Randomized Control Group Design. **Journal of Autism and Developmental Disorders**, 39(2), 299-321.
- Ramanujan, L. (2004). **Social Adaptability and Social Skill Training**. Retrieved July 11, 2004, from <http://www.autismindia.com/article1.html>.
- Reynhout, G., & Carter, M. (2006). Social Stories for children with disabilities. **Journal of Autism and Developmental Disorders**, 36, 445-469
- Roger, S. J. (2000). Interventions that Facilitate Socialization in Children with Autism. **Journal of Autism and Developmental Disorders**, 30, 399-409.
- Richard, G.J. (2000). **The source for treatment methodologies in autism**. East Moline: Lingui System.
- Riggio, R.E. (1989). **Social Skills Interventory**. Retrieved April 17, 2004, from <http://wbarratt.indsate.edu/dragon/sd-ssi/html>
- Smith, C. (2001). Using Social Stories to Enhance Behavior in Children with Autistic Spectrum Difficilties. **Educational Psychology in Practice**, 17(4), 337-345.
- Swaggart B.L., Gagnon E., Bock S.J., Earls T.L., Quinn C., Myles B.S., et al. (1995). Using Social Stories to teach social skills to children with autism. **Focus on Autism and Other Developmental Disabilities**, 10, 1-6.

Westwood, P. (1997). **Commonsense Methods for children With Special Needs**. 3rd ed. London: Routledge.

Weiss, M. J., & Harris, S. L. (2001). Teaching social skills to people with autism. **Behavior Modification**, **25**, 785–802.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ และผู้ร่วมวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ

แบบสำรวจทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย

ดร.สมพร หวานเสร็จ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณิดา ญวนกระโทก

ดร.อรธิดา ประสาร

ดร.จิระพร ชะโน

แพทย์หญิงสุริพร ตนกัทรชัย

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9

อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อาจารย์ ประจำศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ

แบบเรียนรวมสำหรับเด็กออทิสติก

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาพิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานกุมารเวชกรรม

โรงพยาบาลขอนแก่น

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ

เรื่องราวทางสังคม สำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย

ดร.สมพร หวานเสร็จ

ดร.พัชรี จิวพัฒนกุล

ดร.อรธิดา ประสาร

แพทย์หญิงภัทรา ฤชวรารักษ์

นางพรมณี หาญหัก

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9

อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ

โปรแกรมการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อาจารย์ ประจำศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ

แบบเรียนรวมสำหรับเด็กออทิสติก

นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานกุมารเวชกรรม

โรงพยาบาลขอนแก่น

อาจารย์ ประจำศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ

แบบเรียนรวมสำหรับเด็กออทิสติก

ผู้ร่วมวิจัย

1. นางสาวสวาท อรรถมานะ ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
2. นางอาภาภัทร ชาญนวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
3. นางสาวเจริญขวัญ มุลน้อย อาจารย์สอนนักเรียนออทิสติก
ประจำศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวม
สำหรับเด็กออทิสติก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. นางอาพร ศรีศูนย์ อาจารย์สอนนักเรียนออทิสติก
ประจำศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวม
สำหรับเด็กออทิสติก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. นางฉวีวรรณ กองเกิด ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเรียนร่วม
6. นางสาวนันทนา อ่อนพุทธา ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเรียนร่วม
7. นางสาวเพ็ญภักดิ์ นาธงไชย ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเรียนร่วม
8. ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก ระดับปฐมวัย
9. ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก ระดับปฐมวัย
10. ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก ระดับปฐมวัย

ภาคผนวก ข

- ตัวอย่างหนังสือราชการ
- หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ที่ ศธ 0514.5/ว.095

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

3 พฤษภาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางกมลรัตน์ ศรีวิเศษ รหัสประจำตัว 505050072-5 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนร่วมระดับปฐมวัย โดยใช้เรื่องราวทางสังคม ในการศึกษา ครั้นนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบประเมินความเหมาะสมของเรื่องราวทางสังคม หนังสือภาพ และแบบประเมินพฤติกรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า ดร.สมพร หวานเสร็จ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานวิชาการ

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 138

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-7109203



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. (043)363723, (043)363749

ที่ ทธ 0514.1.27/0185

วันที่ 15 พ.ค. 2552

เรื่อง ขอตงเอกสาร

เรียน ผอ.กองสสว. และ ผอ.กองสสว.

ตามที่ท่านได้ส่งโครงการวิจัยมาเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่นนั้น บัดนี้ ที่ประชุมคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ประเมินและมีความเห็นชอบจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์สำหรับโครงการวิจัยแล้ว จึงขอส่งเอกสารดังต่อไปนี้ เพื่อเป็นหลักฐานและถือปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยเคร่งครัด และเพื่อใช้ในการปกป้องคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของอาสาสมัครผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

1. ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ☒ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ
2. ข้อกำหนดเรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้วิจัยในโครงการที่ได้ใบการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(รองศาสตราจารย์จิราภรณ์ ศรีนิครินทร์)

รองประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น



มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โครงการวิจัยเรื่อง : การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย โดยใช้
เรื่องราวทางสังคม

(SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR PRE-PRIMARY AUTISTIC STUDENTS IN
INCLUSIVE SCHOOLS BY SOCIAL STORIES APPROACH)

ผู้วิจัย : นางกมลรัตน์ ศรีวิเศษ

หน่วยงานที่สังกัด : นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำรับเอกสาร:

1. แบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ Version 1.0 ฉบับลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552
2. โครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ Version 1.0 ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552
3. แบบทำขึ้นแจ้งสำหรับอาสาสมัคร Version 1.1 ฉบับลงวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2552
4. แบบยินยอมให้ทำการวิจัยจากผู้ถูกวิจัย Version 1.1 ฉบับลงวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2552
5. แบบบันทึกข้อมูล Version 1.0 ฉบับลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552

ได้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยยึดหลักเกณฑ์ตาม
คำประกาศเฮลซิงกิ (Declaration of Helsinki) และแนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี (ICH GCP)

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2552

(รองศาสตราจารย์จางพร สิริสีถาวร)

รองประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย

ประจำสาขาวิชาทางจิตเวชศาสตร์และสุขภาพสังคมศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ปฏิบัติราชการแทนประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย

ประจำสาขาวิชาทางจิตเวชศาสตร์และสุขภาพสังคมศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ค

- ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย
- แบบสำรวจทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก
ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย
- แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม
- แบบบันทึกภาคสนาม
- แบบตรวจสอบเรื่องราวทางสังคม The Social Story Checklist

ระดับปฐมวัย

No.

แบบสำรวจทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย
คำชี้แจง

1. แบบสำรวจฉบับนี้ ใช้สำหรับการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย โดยใช้เรื่องราวทางสังคม” ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสำรวจทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาของนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย ได้แก่ ด้านการควบคุมตนเอง ด้านการทำงานกับบุคคลอื่นในโรงเรียนด้านการสื่อความหมายกับบุคคลอื่นในโรงเรียน แบบสำรวจฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 ข้อมูลทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติก ระดับปฐมวัย ขอความกรุณาท่าน กรอกข้อมูลในส่วนที่ 1 และในส่วนที่ 2 จดเครื่องหมายถูก (✓) ช่องที่ตรงกับพฤติกรรม ที่เป็นจริงของเด็ก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุลนักเรียนที่ได้รับการสำรวจ.....อายุ.....ปี ชั้น
โรงเรียน.....วันที่ เดือน พ.ศ.
ชื่อ-สกุลผู้สำรวจ.....อายุ.....ปี โทรศัพท์

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทักษะสังคมของนักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัย

ที่	รายการทักษะทางสังคม	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม
1	ด้านการควบคุมตนเอง แบ่งเป็น 2 ทักษะย่อย		
	ทักษะย่อยที่ 1 การรอคอย ในการร่วมกิจกรรมในโรงเรียน		
	1.1 รอคอยเพื่อเล่นของเล่น / ของใช้จากเพื่อน		
	1.2 นั่งรวมกลุ่ม และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ		
	1.3 เมื่อไม่พอใจ แสดงอาการโมโห กรีดร้อง ทำร้ายตนเอง/ผู้อื่น		
	1.4 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับเพื่อนจนเสร็จ		
	1.5 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ไม่ถูกเดินไปที่อื่น		
	1.6 เข้าแถวรับถาดอาหาร		
	1.7 เข้าแถวส่งงาน ตามลำดับก่อนหลัง		
	1.8 รอคอยการแลกเปลี่ยนของเล่นกับเพื่อน		
	1.9 รอคอยผลัดเปลี่ยนการเล่นเกม / เครื่องเล่นสนาม กับเพื่อน		

ที่	รายการทักษะทางสังคม	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม
1	ด้านการควบคุมตนเอง		
	ทักษะย่อยที่ 2 การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน /โรงเรียน		
	1.10 กระตือรือร้นให้ความสนใจ เมื่อต้องปฏิบัติตามข้อตกลง		
	1.11 ฟัง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า การไหว้คุณครูในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน การเก็บเครื่องใช้ของตนเองไว้ที่ชั้น การนอนกลางวัน		
	1.12 ฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้อื่นได้ด้วยตนเอง		
	1.13 ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อนได้ด้วยตนเอง เช่น การทำงานกลุ่ม การทำงานศิลปะในกิจกรรมสร้างสรรค์ การทำความสะอาดห้องเรียน		
	1.14 ทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ ในขณะที่ต้องทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เช่น การอ่านนิทานในขณะที่ครูทำการสอน		
	1.15 ยึดติดกับกิจกรรม โดยไม่ยืดหยุ่น		
2.	ด้านการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ทักษะย่อย		
	ทักษะย่อยที่ 1 การแบ่งปัน		
	2.1 ให้ผู้อื่น ใช้สิ่งของ / ของเล่นร่วมกับตนเอง		
	2.2 แบ่งของเล่น /ของใช้ที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่น		
	2.3 พุจฉออนุญาต ก่อนการขอยืมสิ่งของ		
	2.4 กล่าวคำขอบคุณ เมื่อได้รับสิ่งของ/หรือคืนสิ่งของที่ยืม		
	2.5 หยิบของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต		
	2.6 แสดงอาการโมโหกริรร้องเมื่อเพื่อนหยิบสิ่งของ/ของเล่นของตนเองไป		
	2.7 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นได้		
	ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน		
	ทักษะย่อยที่ 2 การทำตามคำแนะนำของผู้อื่น		
	2.8 เป็นผู้นำ และผู้ตามได้		
	2.9 ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือ คำแนะนำ ของผู้อื่นได้		
	2.10 รู้จักการขออนุญาต เมื่อต้องลุกจากที่นั่ง		
	2.11 แสดงอาการพูดได้ตอบ เมื่อมีผู้มาสนทนาด้วย		
	2.12 แสดงบทบาทสมมติตามคำบรรยายของผู้อื่นได้		

ที่	รายการทักษะทางสังคม	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม
3	ด้านการสื่อความหมายกับบุคคลอื่นในโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ทักษะย่อย		
	ทักษะย่อยที่ 1 การสบตา และการมองเห็น		
	3.1 พุด พร้อมกับมองเห็นผู้อื่น		
	3.2 มองหน้า และสบตาผู้อื่น		
	3.3 แสดงสีหน้า ท่าทางได้ตรงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		
	3.4 แสดงอารมณ์ ได้สอดคล้องกับสถานการณ์		
	3.5 แสดงอาการกลัว เมื่อต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่มีคนจำนวนมาก		
	ทักษะย่อยที่ 2 การแสดงความรู้สึกผู้อื่น		
	3.6 แสดงการโต้ตอบ เมื่อมีผู้มาสนทนาด้วย		
	3.7 แสดงกิริยาทักทายคนอื่นก่อน		
	3.8 แสดง อาการสนใจว่ามีคนอื่นอยู่ด้วย		
	3.9 พุด ให้ผู้อื่นฟัง และเรียกความสนใจได้		
	3.10 พุดในสิ่งที่ตนเองสนใจซ้ำๆ		
	3.11 บอกความสนใจ/ความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้		

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือ

แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม

วิเคราะห์เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ ทักษะทางสังคมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัย

คำชี้แจง ผู้ร่วมสนทนากลุ่มย่อย นำทักษะสังคมที่เป็นปัญหาของนักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัย ที่มีผลต่อการเรียนในโรงเรียนเรียนร่วมมาจัดลำดับความถี่ ของพฤติกรรม

1. ทักษะสังคมของนักเรียนออทิสติก ที่เป็นปัญหารบกวนการเรียนรู้ของห้องเรียน (ด้านการควบคุมตนเอง)

ที่	ทักษะสังคมที่เป็นปัญหา	ความถี่	สถานการณ์

2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือข้อควรปฏิบัติของโรงเรียน (การทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในโรงเรียน)

ที่	ทักษะสังคมที่เป็นปัญหา	ความถี่	สถานการณ์

3. การแสดงทักษะทางสังคม (การสื่อความหมายกับบุคคลอื่นในโรงเรียน)

ที่	ทักษะสังคมที่เป็นปัญหา	ความถี่	สถานการณ์

แบบบันทึกภาคสนาม

วัตถุประสงค์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ในสถานการณ์ที่เกิด และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ทางสังคมที่ไม่เหมาะสมของ นักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเรื่องราวทางสังคมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัย ที่มีผลต่อการเรียนรู้ร่วม

ครั้งที่ ชื่อนักเรียน..... ว/ด/ป..... ที่สัมภาษณ์

สถานการณ์ที่เกิดขึ้น	คนที่เกี่ยวข้อง	สถานที่	เวลา	อย่างไร
สถานการณ์				
สถานการณ์				
สถานการณ์				

.....ผู้สัมภาษณ์
.....ผู้ให้ข้อมูล

แบบบันทึกพฤติกรรม (Event Recording)

ชื่อนักเรียน..... สถานที่ในห้องเรียนชั้น.....กิจกรรม.....
 ผู้สังเกตคนที่..... ชื่อผู้สังเกต
 วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2552 เวลาเริ่มต้น..... เวลาสิ้นสุด..... รวมเวลา.....
 พฤติกรรมเป้าหมายที่ 1 : การลุกเดินไปรอบๆ ห้องเรียนขณะครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครั้งที่

คำชี้แจง บันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย โดยให้ ผู้สังเกต เขียนเครื่องหมาย + ลงในช่อง เมื่อเกิดพฤติกรรม
 เป้าหมาย 1 ช่อง ต่อ 1 ครั้ง

รวมจำนวนครั้งที่เกิดพฤติกรรม ครั้ง

แบบการบันทึกพฤติกรรม (Event Recording)

ชื่อนักเรียน..... สถานที่ในห้องเรียนชั้น.....กิจกรรม.....
 ผู้สังเกตคนที่..... ชื่อผู้สังเกต
 วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2552 เวลาเริ่มต้น..... เวลาสิ้นสุด..... รวมเวลา.....
 พฤติกรรมเป้าหมายที่ 2: พุดในสิ่งที่ตนสนใจ ซ้ำๆ ให้เพื่อนฟัง ครั้งที่.....

คำชี้แจง บันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย โดยให้ ผู้สังเกต เขียนเครื่องหมาย + ลงในช่อง เมื่อเกิดพฤติกรรม
 เป้าหมาย 1 ช่อง ต่อ 1 ครั้ง

รวมจำนวนครั้งที่เกิดพฤติกรรม ครั้ง

แบบการบันทึกพฤติกรรม (Event Recording)

ชื่อนักเรียน..... สถานที่ในห้องเรียนชั้น.....กิจกรรม.....

ผู้สังเกตคนที่..... ชื่อผู้สังเกต

วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2552 เวลาเริ่มต้น..... เวลาสิ้นสุด..... รวมเวลา.....

พฤติกรรมเป้าหมายที่ 3 : หยิบของเล่นของเพื่อน โดยไม่ได้รับอนุญาต

คำชี้แจง บันทึกพฤติกรรมเป้าหมาย โดยให้ ผู้สังเกต เขียนเครื่องหมาย + ลงในช่อง เมื่อเกิดพฤติกรรม

เป้าหมาย 1 ช่อง ต่อ 1 ครั้ง

[illegible]

รวมจำนวนครั้งที่เกิดพฤติกรรม ครั้ง

แบบตรวจสอบเรื่องราวทางสังคม
โดย อัญชลี สารรัตน์ (2551) ปรับปรุงจาก The Social Story Checklist (Gray, 2000)

คำชี้แจง ใช้ตรวจสอบเรื่องราวทางสังคม กา ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อความในเรื่องราวทางสังคม
เรื่อง.....

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1	คำนำเนื้อเรื่อง และสรุป			
2	การระบุใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม			
3	การเขียนจากมุมมองของเด็ก			
4	เนื้อหาเชิงสร้างสรรค์หรือเชิงบวก			
5	สัดส่วนของประโยคที่เหมาะสม			
6	ภาษาที่เหมาะสม และไม่ทำให้เกิดความผิด			
7	คำศัพท์ที่ทำให้นักเรียนออทิสติกมีความสุข หรือไม่เศร้าเสียใจ			
8	ภาพประกอบเรื่องที่ทำให้เข้าใจง่าย			
9	ความยาวของเรื่องเหมาะสมกับช่วงความสนใจของนักเรียนออทิสติก			
10	ความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนออทิสติก			
11	ดึงดูดความสนใจนักเรียนออทิสติกให้อยากอ่านและใช้			
12	ในภาพรวม เรื่องที่เขียนมีคุณภาพและความพยายามในการผลิต			

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
.....
.....

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมของเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนนอกทิสติก
ในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสม
ของเรื่องราวทางสังคม สำหรับนักเรียนออกทัศนคติในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

- 1. แบบประเมินฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อประเมินเรื่องราวทางสังคม สักส่วนของประโยค และความเหมาะสมของเรื่องราวทางสังคมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนออกทัศนคติในโรงเรียนเรียนร่วมระดับปฐมวัยโดยใช้เรื่องราวทางสังคม ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2. แนวทางการพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของการเขียนและสัดส่วน ของเรื่องราวทางสังคม ดังนี้

รูปแบบประโยค	ลักษณะของประโยค	สัดส่วนของประโยค
เรื่องราวทางสังคมพื้นฐาน ประโยคพรรณนา	ประโยคที่บอกว่าเกิดอะไรขึ้นเกิดที่ไหนทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นั้น รูปแบบในประโยคเขียนแบบตรงไปตรงมาและจะมีคำประเภท “บางครั้ง” มากกว่าคำว่าเสมอ ๆ เพื่อหลีกเลี่ยงการตีความตัวอักษร และช่วยให้ผู้เรียนสามารถที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลง	2 – 5 ประโยค
ประโยคมุมมอง	ประโยคที่อธิบายถึงปฏิกิริยาและการตอบสนองของบุคคลอื่นที่มีต่อ สถานการณ์ที่เป็นเป้าหมาย บางทีก็จะอธิบายถึงเหตุผลของการ ตอบสนองนั้น ๆ และอาจจะบ่งบอกถึงความรู้สึกรักของคนอื่น ๆ	2 – 5 ประโยค
ประโยคชี้แนะ	ประโยคที่บ่งบอกถึงการตอบสนองความต้องการ ต่อสถานการณ์ทาง สังคม และจะเป็นประโยคที่บอกเด็กและใช้ข้อความเชิงสร้างสรรค์ว่า เด็ก ๆ ควรจะพยายามหรือพูดอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดประโยค ชี้แนะมักจะขึ้นต้นว่า ฉันจะพยายามที่จะ.....	1 ประโยค
สัดส่วนสำหรับการเขียนเรื่องราวทางสังคมพื้นฐาน ควรมีประโยคชี้แนะ 1 ประโยค ต่อพรรณนา 2 ถึง 5 ประโยค และหรือประโยคมุมมอง 2 ถึง 5 ประโยค		

รูปแบบประโยค	ลักษณะของประโยค	สัดส่วนของประโยค
เรื่องราวทางสังคมระดับสูง ประโยคต่อเติมบางส่วน	ประโยคที่กระตุ้นเด็กออกทิสติก ให้คาดเดาขั้นต่อไป ของสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งซึ่ง ประกอบด้วยคำตอบของคนอื่น และ ความรู้สึกรักของเด็กออกทิสติก ต่อการตอบสนอง	1 ประโยคควบคุมหรือ ประโยคชี้แนะอาจจะเป็น ประโยคไม่สมบูรณ์ที่ต้อง ต่อเติม
ประโยคควบคุม	เป็นข้อความที่เขียนขึ้น โดยเด็กออกทิสติก เพื่อบ่ง บอกถึงวิธีการที่เด็กออกทิสติก ใช้ช่วยในการจดจำ ข้อมูลต่าง ๆ ในเรื่องราวทางสังคม	1 ประโยค
ประโยคส่วนร่วม	เป็นประโยคที่บ่งบอกว่าคนอื่น ๆ จะทำอะไรเพื่อ ช่วยเด็กออกทิสติก	2-5 ประโยค
สัดส่วนสำหรับการเขียนเรื่องราวทางสังคมระดับสูง คล้ายกับเรื่องราวทางสังคมพื้นฐาน ประกอบด้วย ประโยคเรื่องราว ทางสังคมพื้นฐาน (ประโยคพรรณนา ประโยคมุมมอง และประโยคชี้แนะ) รวมทั้ง ประโยคควบคุมและประโยคส่วนร่วม		

3. การพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของผู้วิจัย ใครข้อความกรุณาผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น
เสนอไว้ดังนี้

- หากท่านแน่ใจว่าข้อความที่นำเสนอมีความเหมาะสม โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เหมาะสม (1)
หากท่านไม่แน่ใจว่าข้อความที่นำเสนอมีความเหมาะสม โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่แน่ใจ (0)
หากท่านแน่ใจว่าข้อความที่นำเสนอไม่มีมีความเหมาะสมโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่เหมาะสม(-1)

หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติม กรุณาเขียนแนะนำไว้ในช่องความคิดเห็นเพิ่มเติม ผู้วิจัยขอขอบคุณ
ท่านผู้เชี่ยวชาญที่ได้พิจารณาตรวจสอบ ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปใช้เป็นแนวทาง
ในการปรับปรุง เรื่องราวทางสังคม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนเรียนร่วม
ระดับปฐมวัย ให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้
กมลรัตน์ ศรีวิเศษ



คำชี้แจง

บริบทของกรณีศึกษาเพื่อการสร้างเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออกัสติกระดับปฐมวัย

กรณีศึกษา เป็นเพศชาย อายุ 5 ปี สุขภาพแข็งแรง สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดี เรียนอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ห้อง 1 เรียนร่วมเต็มเวลาโรงเรียนบ้านไผ่ประดุมศึกษา สพท.ขอนแก่น เขต 2 โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนระดับอนุบาลตามแนวการสอน แบบมอสเตสซอรี

พฤติกรรมการสื่อสาร กรณีศึกษาสามารถพูดสื่อสารได้ ชอบพูดในสิ่งที่ตนเองสนใจซ้ำๆ รู้และเข้าใจภาษาสามารถพูดโต้ตอบได้ โดยพูดภาษาอีสานเท่านั้น ไม่พูดทักทายคนอื่นก่อน ในบางครั้งครูถาม จะนิ่งเฉย ไม่ตอบคำถาม และไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของครู

ทักษะทางสังคม นักเรียนเข้าใจคำสั่งและทำตามคำสั่งได้บ้าง ในบางครั้งครูถาม นิ่งเฉย ไม่ตอบคำถาม ขาดการจดจ่อ ทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย(งานศิลปะ) และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ในช่วงเวลาสั้นๆ ในขณะที่ครูสอน ชอบลุกเดินไปรอบๆห้องเพื่อเล่นของเล่นที่ตนเองสนใจ พูดซ้ำๆในสิ่งที่ตนเองสนใจให้เพื่อนฟัง ขอเล่นกับเพื่อนไม่เป็น หยิบของเล่นของเพื่อน ที่ตนเองสนใจมาเล่นในขณะที่เพื่อนกำลังเล่นโดยไม่บอกเพื่อนทำให้เพื่อนโกรธ และวิ่งออกนอกห้องขณะเพื่อนทำกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อไปเล่นนอกห้องคนเดียว

กิจกรรม/ช่วงเวลา ในการสังเกตพฤติกรรม

เวลา 09.00 น. - 10.00 น. กิจกรรมหมวดชีวิตประจำวัน

รูปแบบการสอน/บทบาทของครู /บทบาทของนักเรียน

ครูนั่งตรงกลาง เพื่อสาธิต,สอนในกิจกรรมชีวิตประจำวัน นักเรียนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ครูเชิญนักเรียนครั้งละ 1 คน ออกมาฝึกปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนส่วนที่เหลือนั่งดูเพื่อนฝึกและสาธิต และนั่งรอคอยการเชิญจากคุณครูหรือสมัครใจ หลังจากดูครูสาธิต และนักเรียนฝึกปฏิบัติเสร็จ ครูอนุญาตให้นักเรียนเดินไปหยิบเสื้อปูลูกบอลคนละ 1 ลูก เดินไปหยิบอุปกรณ์,ของเล่นในหมวดที่ตนสนใจมาวางลงบนเสื่อแล้วเล่นจนเสร็จ จากนั้นนำอุปกรณ์,ของเล่นชิ้นนั้นไปเก็บที่เดิม แล้วนำชิ้นใหม่มาเล่น จนกว่าจะหมดความสนใจแล้ว คุณครูจึงเริ่มกิจกรรมใหม่

พฤติกรรมทางสังคมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่

1. ขณะครูสอน ขาดการจดจ่อ ชอบลุกเดินจากที่
2. ขณะที่ครูสอน ชอบพูดซ้ำๆในสิ่งที่ตนเองสนใจให้เพื่อนฟัง
3. ขณะที่เพื่อนนั่งทำกิจกรรมบนเสื่อ เข้าไปหยิบของเล่นของเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาต

พฤติกรรมเป้าหมาย

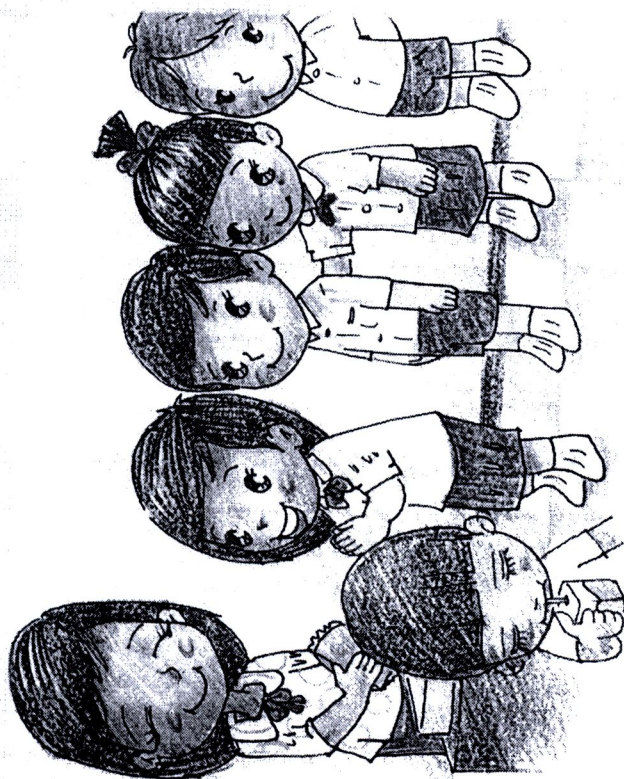
1. นักเรียนสามารถนั่งฟังและร่วมกิจกรรมที่ครูสอนจนจบกิจกรรม
2. นักเรียนสนใจ และมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม
3. นักเรียนรู้จักและสามารถเริ่มต้นขอเล่นกับเพื่อนได้

ภาคผนวก จ

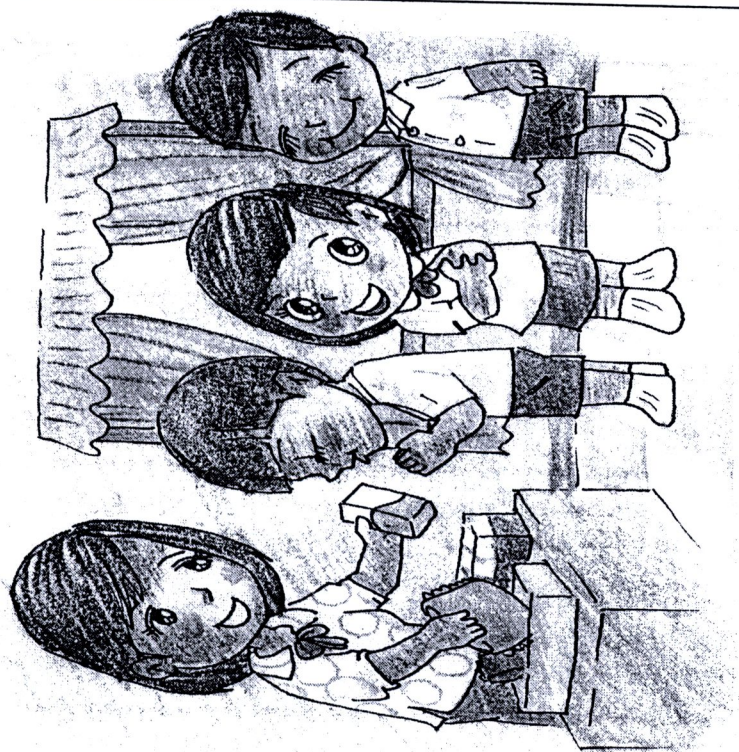
- ตัวอย่างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป สำหรับนักเรียนออกทิสติกระดับปฐมวัย
- ตัวอย่างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนออกทิสติกระดับปฐมวัย

หนังสือภาพเรื่องราวทางสังคม

การเข้าแถวรับของว่าง (นมและขนม)



ฉบับทั่วไป

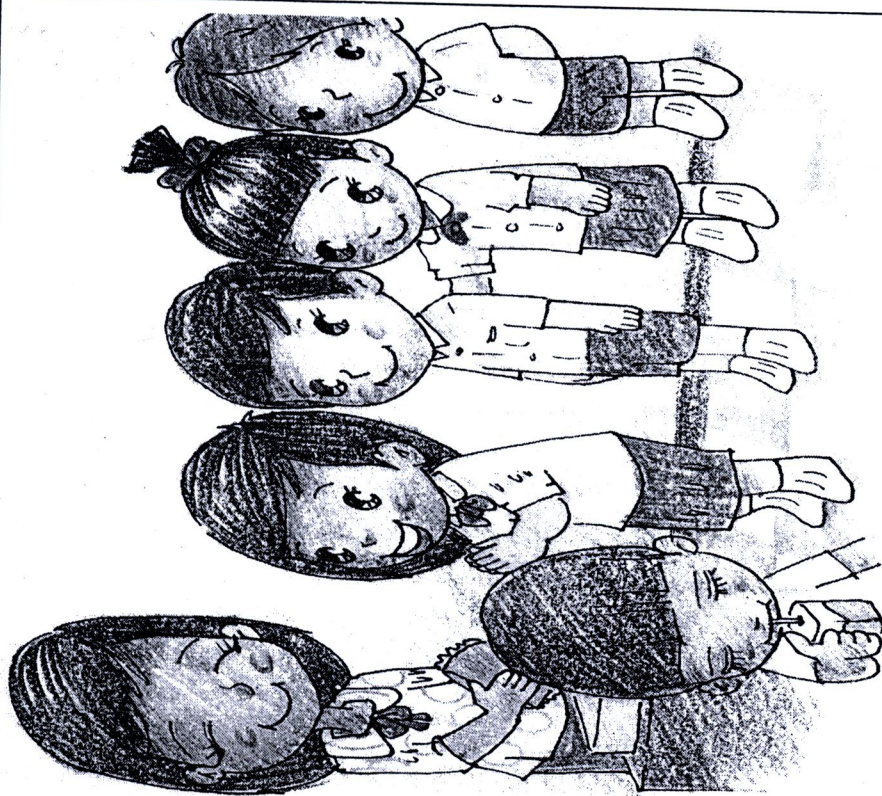
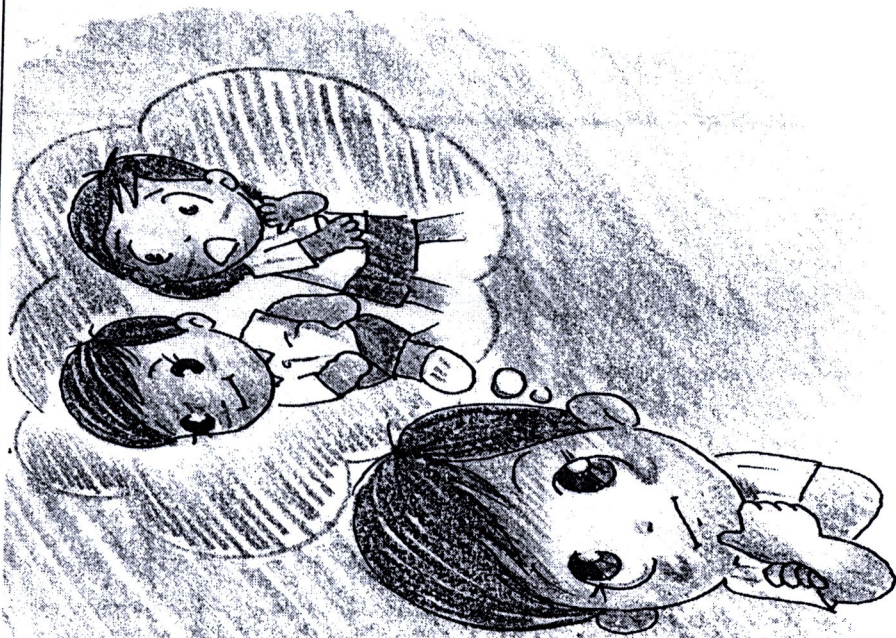


ฉันเรียนอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2

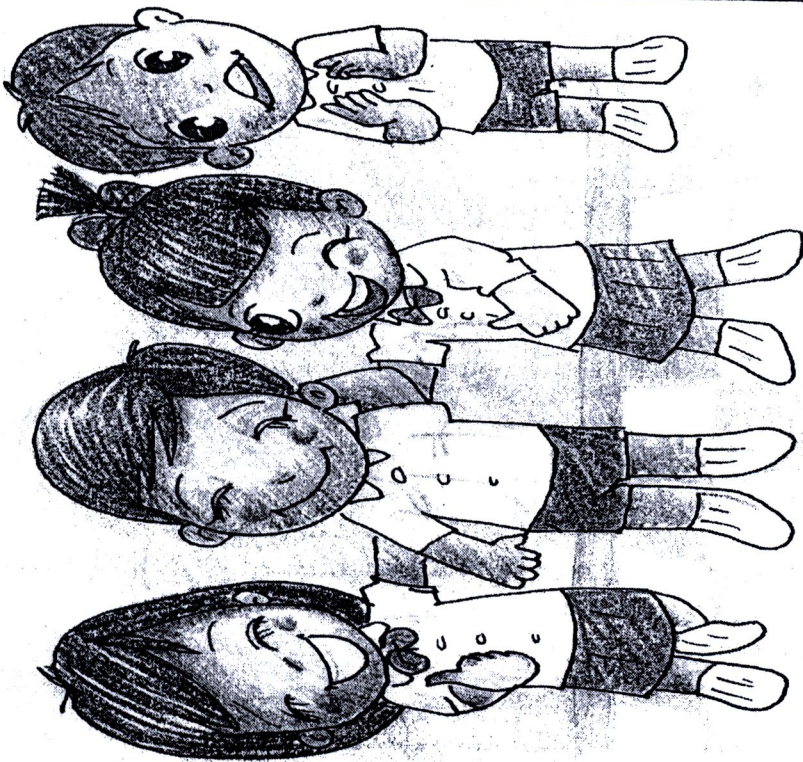
เมื่อถึงเมื่อเวลาฉันนมและกินขนม

ฉันและเพื่อน ทุกคนเข้าแถวเพื่อรับนมและขนม

ฉันไม่ควรแซงคิวเพราะเป็นการเสียมารยาท
ฉันจะพยายามอดทนรอจนกว่าจะถึงคิว ฉันรับนมและขนม

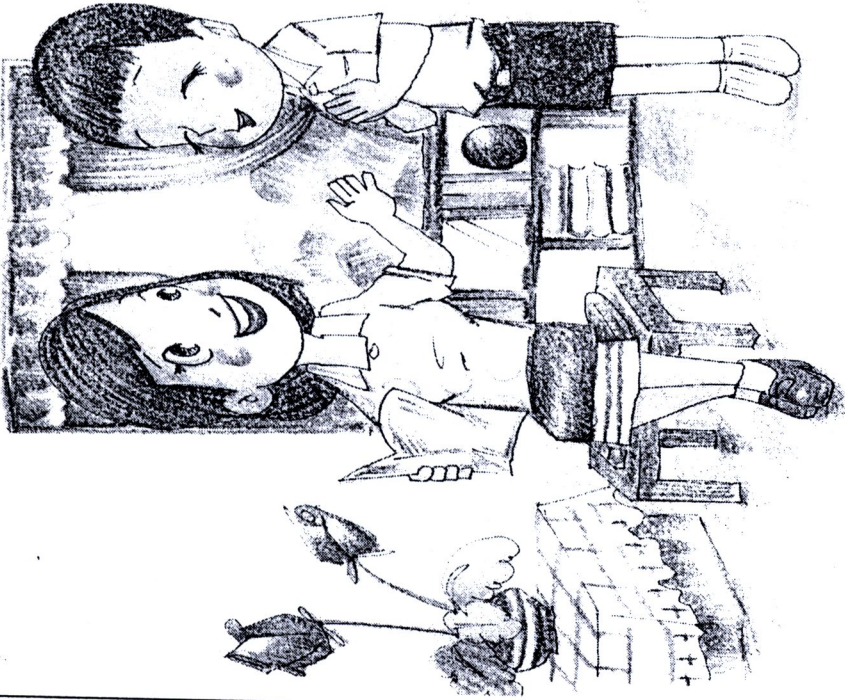


การเข้าแถวรับนมและขนมเป็นสิ่งที่ดีที่ทุกคนควรทำ



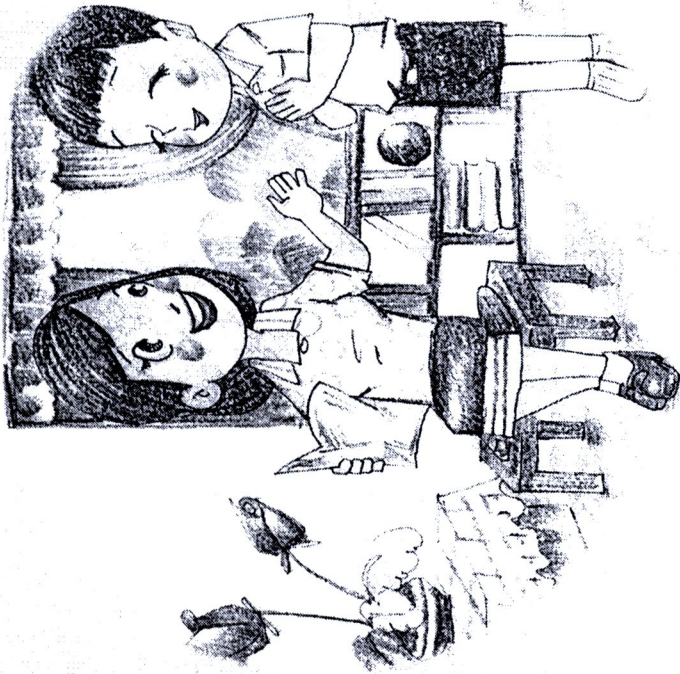
คุณครูและเพื่อนๆดีใจ เมื่อฉันเข้าคิวได้ในแถวได้

ฉันซื้อน้องเอ เรียนอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2

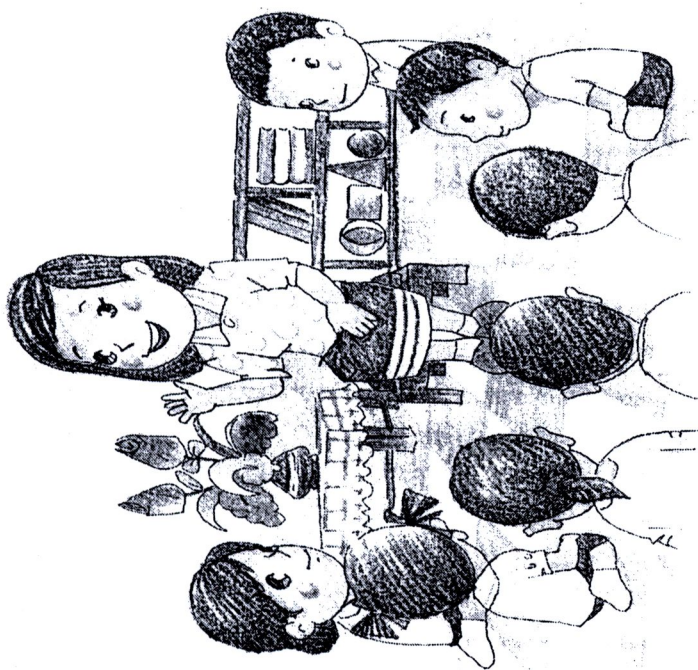


หนังสือภาพเรื่องราวทางสังคม

น้องเอ ขออนุญาต

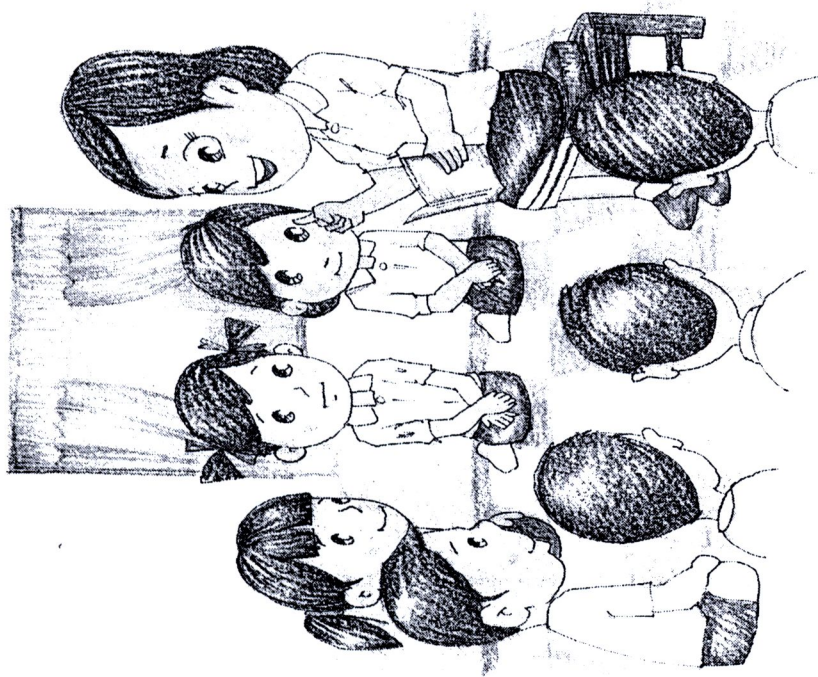


ฉบับเฉพาะบุคคล

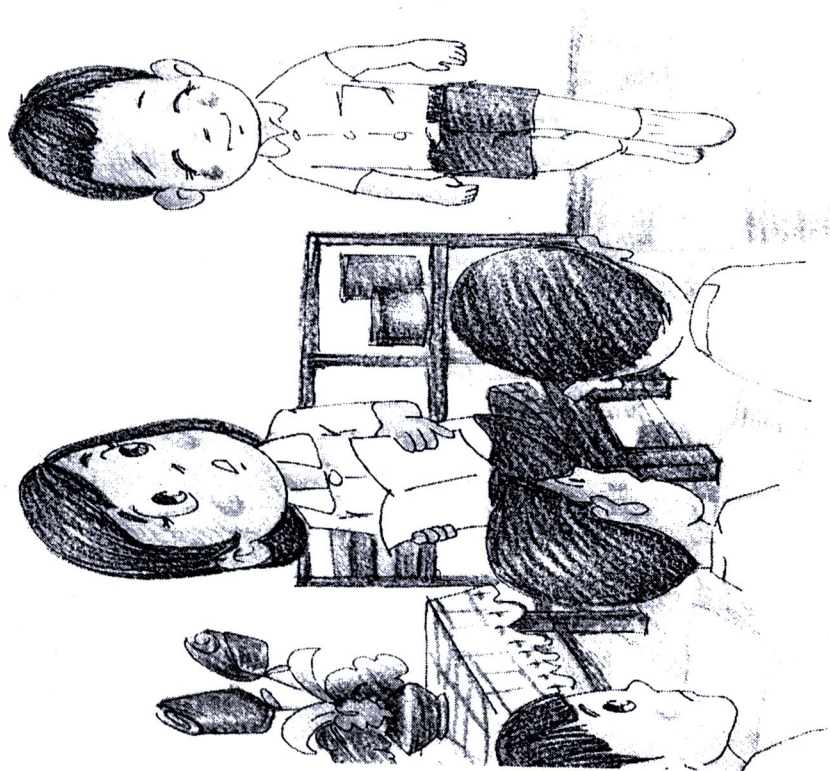


เมื่อเคารพธงชาติแล้ว นักเรียนทุกคนเดินเป็นแถว
เข้ามาในชั้นเรียน ทุกคนนั่งเป็นวงกลมอย่างเรียบร้อย

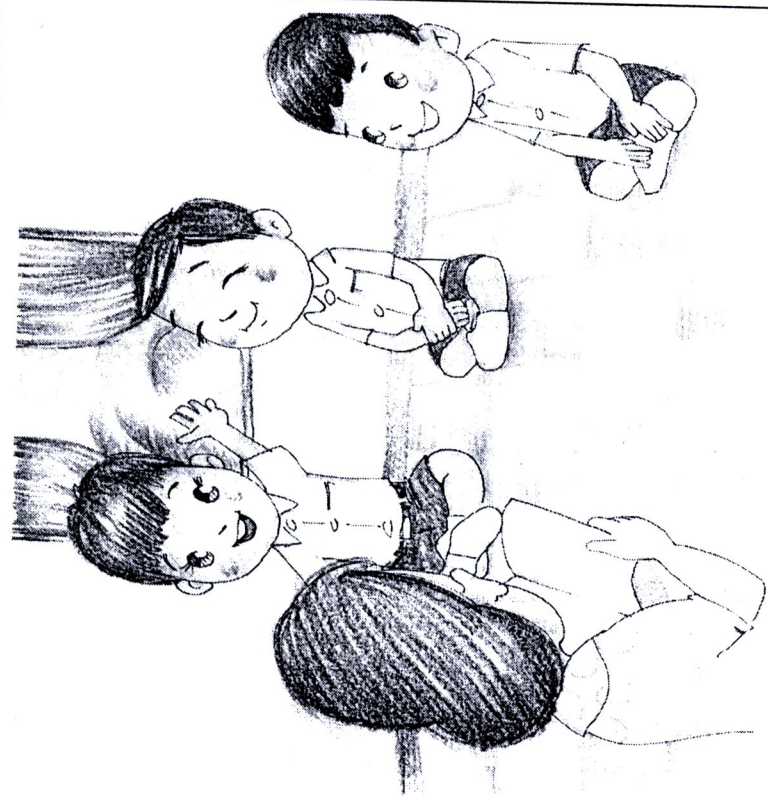
คุณครูพูดทักทายนักเรียน



ในขณะที่ครูสอน นักเรียนทุกคนนั่งฟังอย่างเรียบร้อย

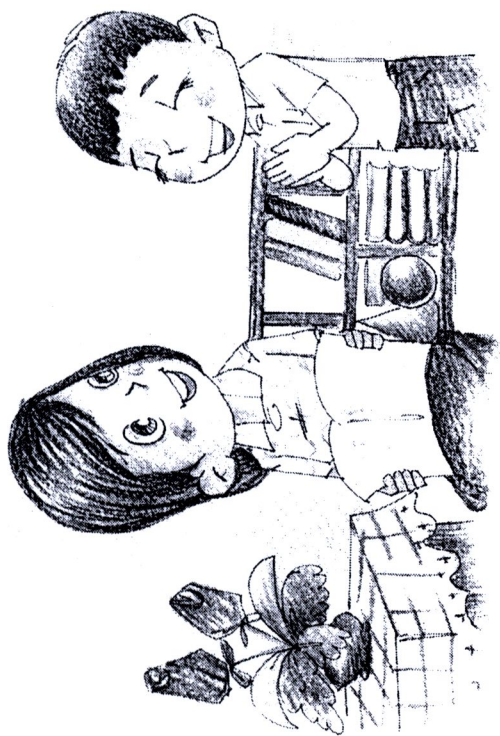


ถ้าน้องเอ ลูกเดินไปรอบๆห้องเรียน
จะรบกวนเพื่อน คุณครูและเพื่อนๆ จะไม่ชอบ



เมื่อน้องเอ อยากลูกเดินควรมือขึ้น
และพูดว่า “ขออนุญาตครับ” ทุกครั้ง
เมื่อคุณครูอนุญาต จึงจะลูกออกจากที่ให้ได้

การขออนุญาตก่อนการลูกเดิน
เป็นสิ่งที่เด็กควรทำ



ภาคผนวก ฉ
ผลการประเมินเชาวันปัญญา

สรุปผลการประเมินเชาวน์ปัญญา

ชื่อ [REDACTED] อายุ 5 ปี 1 เดือน เพศ ชาย

วันที่ทดสอบ 20 กรกฎาคม 2552 วันที่เริ่มปีเกิด 14 มิถุนายน 2547

เหตุที่ส่งมาประเมิน เห็นเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย

ผู้ส่งเด็กประเมิน [REDACTED]

แบบประเมินที่ใช้ แบบประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญาเด็กอายุ 2-15 ปีของกรม

สุขภาพจิต แบบทดสอบ DAP

ลักษณะและพฤติกรรมระหว่างการประเมิน

เด็กชายรูปร่างสมวัย พูดห่อเจือ มักตอบไม่ตรงคำถาม แต่พูดได้ตอบรู้เรื่องดี ขาดสมาธิในการทำกิจกรรม บางครั้งต้องให้เสียงเข้มนักเรียนจึงมองเห็นหน้าและทำกิจกรรม นักพูดภาษาอีสาน
ผลการประเมิน

จากการทดสอบเชาวน์ปัญญาโดยใช้แบบทดสอบ DAP พบว่า คะแนนรวม = 37
คะแนนมาตรฐาน - 82 อยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 12 เชาวน์ปัญญาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย
ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินโดยใช้แบบประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญาเด็กอายุ 2-15 ปี
พบว่าระดับสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ปัญญาทึบ (IQ=85) โดยความสามารถเทียบเท่ากับเด็กอายุ 4 ปี
4 เดือน และเมื่อประเมินโดยใช้แบบประเมิน Line-Geometric พบว่าทำข้อทดสอบได้เท่ากับเด็ก
อายุ 4 ขวบ

สรุปผลการประเมิน

ระดับเชาวน์ปัญญาอยู่ในเกณฑ์ปัญญาทึบ (IQ=85) ความสามารถเทียบเท่ากับเด็กอายุ 4 ปี
ข้อเสนอแนะ

1. นักเรียนควรได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน โดยกิจกรรมการเรียนการสอนอาจเริ่มจากความสามารถเบื้องต้นที่นักเรียนทำได้ก่อน และอาจใช้ระบบถ่วงงานในการช่วยในการสอน

ผู้ทดสอบ [REDACTED]

(นางสาวมินฤดา วงษาดี)

นักจิตวิทยา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9

หมายเหตุ

การประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญาเป็นเพียงการประเมินอย่างง่ายเพื่อจัดการศึกษาให้กับนักเรียน หากต้องการผลการประเมินที่ชัดเจนควรนำเด็ก ไปพบแพทย์เพื่อตรวจวินิจฉัยต่อไป



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางกมลรัตน์ ศรีวิเศษ
วัน เดือน ปีเกิด	9 กรกฎาคม 2512
ที่อยู่ปัจจุบัน	811/1 หมู่ 3 ถนนยิ่งยง-หนองลูมพุก อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น 40110
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2535 จบการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยครูอุดรธานี
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2535 บรรจุเข้ารับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
ตำแหน่งปัจจุบัน	ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

