

## T 155232

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมประกอบการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมประกอบการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และศึกษาความคิดเห็นและพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมประกอบการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันที่สร้างขึ้น

ตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนพิศาลปัญญวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 24 คน โดยใช้วิธีการทดลอง โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 บทเรียน โดยใช้เวลาการทดลอง 5 สัปดาห์ละ 4 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 20 คาบเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) กิจกรรมประกอบการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมประกอบการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและ 4) แบบประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test แบบจับคู่ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนรู้ด้วยกิจกรรมประกอบการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาระดับค่าความคิดเห็นและพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม

ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมประกอบการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันมีค่าเท่ากับ 84.04/81.41 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพดีมาก

2) ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมประกอบการสอนไวยากรณ์ที่สร้างขึ้น ( $X = 40.71$ , S.D. = 3.77) สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม ( $X = 20.75$ , S.D. = 4.47) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่สร้างขึ้น ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.60) และพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนรู้ต่อกิจกรรมประกอบการสอนไวยากรณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ( $X = 4.39$ , S.D. = 0.62) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง

## TE 155232

The purposes of this research were to construct and test the efficiency of learner-centered English grammar instruction activities through cooperative learning for Mathayomsuksa 4, to compare students' English grammar ability before and after studying the activities constructed, and to study students' opinions and cooperative behaviors toward the activities.

The subjects consisted of randomly 24 Mathayomsuksa 4 students of Pisanpunnavitaya school, Khon Kaen province during the academic year 2001. The students studied 20 grammar instruction activity lessons. The duration of the experiment covered 20 fifty-minutes sessions in five weeks.

The instruments used for gathering data were; 1) the learner-centered grammar instruction activities through cooperative learning, 2) English grammar ability test used as a pretest and posttest 3) questionnaire used for measuring students' opinion 4) a questionnaire used for measuring students' cooperative behaviors toward grammar instruction activities.

The t-test was used to analyze the data in order to measure the students' English grammar ability before and after using English grammar instruction activities. In addition, the mean and standard deviation of items were used to evaluate students' opinion and students' cooperative behaviors toward the grammar instruction activities constructed.

The results of the study were as follows :

1. The average efficiency score of learner-centered English grammar instruction activities constructed was 84.04 percent ; whereas, that of the posttest was 81.41 percent. This means that learner-centered English grammar instruction activities constructed were highly effective.

2. The students' English grammar ability after studying English grammar instruction activities ( $\bar{X} = 40.71$ , S.D. = 3.77) was significantly higher than that before studying with English grammar instruction activities ( $\bar{X} = 20.75$ , S.D. = 4.47) constructed at 0.01 level.

3. The students' opinion ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.60) and the students' cooperative behaviors ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.62) toward the activities constructed were highly positive.