

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



203351

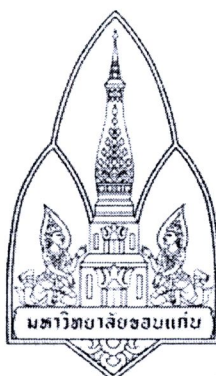


การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษาโดยใช้เรื่องราทางสังคม
SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR PRIMARY STUDENTS
WITH AUTISM IN INCLUSIVE SCHOOLS
BY SOCIAL STORIES APPROACH

นางนิภากร นวลรัตน์

วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553



การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม
SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR PRIMARY STUDENTS
WITH AUTISM IN INCLUSIVE SCHOOLS
BY SOCIAL STORIES APPROACH



นางธิรากร มณีรัตน์

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2553

การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม

นางธีรากร มณีรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

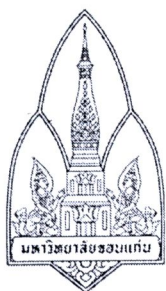
พ.ศ. 2553

**SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT FOR PRIMARY STUDENTS
WITH AUTISM IN INCLUSIVE SCHOOLS
BY SOCIAL STORIES APPROACH**

MS. THIRAKORN MANEERAT

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION IN SPECIAL EDUCATION
GRADUATED SCHOOL KHON KEAN UNIVERSITY**

2010



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ

ชื่อวิทยานิพนธ์: การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก
ในโรงเรียนเรียนร่วม ระดับประถมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: นางธิดากร มณีรัตน์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. นริวรรธ พรหมชุม ประธานกรรมการ
ดร. สมพร หวานเสร็จ กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี สารรัตน์ กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี สารรัตน์)

..... (รองศาสตราจารย์ ดร. ลำปาง แม่นมัตย์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ธีรากร มณีรัตน์. 2553. การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก ในโรงเรียนเรียนร่วม ระดับ

ประถมศึกษาโดยใช้เรื่องราวทางสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี สารัตนะ

บทคัดย่อ

203351

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะสังคมโดยใช้เรื่องราวทางสังคม สำหรับนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา ดำเนินการเป็น 3 ระยะ ระหว่างพฤศจิกายน 2551 ถึงกันยายน 2552 ระยะที่ 1 การศึกษาทักษะสังคมที่เป็นปัญหา ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ ผู้ให้ข้อมูลเป็นครูในโรงเรียน 46 แห่ง เครื่องมือเป็นแบบสำรวจทักษะทางสังคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่และร้อยละ ระยะที่ 2 การพัฒนาเรื่องราวทางสังคม เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มี 2 วงจร คือ 1) การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านเรื่องราวทางสังคมและผู้ปกครอง รวม 13 คน และ 2)การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ครู และผู้ปกครองนักเรียนเป้าหมาย รวม 5 คน เครื่องมือประกอบด้วย แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม แบบบันทึกภาคสนาม แบบตรวจสอบเรื่องราวทางสังคมและแบบประเมินความเหมาะสมของเรื่องราวทางสังคม วิเคราะห์การสนทนากลุ่มใช้การสรุปเนื้อหาเชิงพรรณนา ตรวจสอบเรื่องราวทางสังคมตามแบบตรวจสอบโดยร่วมกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ความเหมาะสมของเรื่องราวทางสังคมตามแบบประเมินโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระยะที่ 3 การศึกษาผลของการใช้เรื่องราวทางสังคม เป็นการวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดียวแบบหลายพฤติกรรม รูปแบบ ABA กับนักเรียนออทิสติกที่มีศักยภาพสูง 1 คน เครื่องมือเป็นแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบสุ่มเวลา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งการเกิดพฤติกรรม

ผลการวิจัยพบว่ามีดังนี้

ระยะที่ 1 ทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาของนักเรียนออทิสติกระดับประถมศึกษาจำนวน 81 คน พบว่าทักษะสังคมที่แสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นปัญหามากที่สุด ได้แก่ 1) แฉงคิว 2)ทำสิ่งที่ตนเองสนใจในขณะที่ต้องปฏิบัติตามกิจกรรมอื่น 3)แสดงออกโดยใช้กำลัง/ร่างกาย 4)ไม่สามารถจัดการกับความรู้สึกเบื่อหน่าย 5)ไม่มองหน้าสบตาผู้อื่นและไม่มีสัมพันธภาพกับกลุ่มเด็กวัยใกล้เคียง 6)ไม่สามารถเล่นสมมติโดยเลียนแบบกริยาอาการจริง 7)ไม่สามารถเล่นสมมติเป็นเรื่องราว 8) คนอื่นขอของเล่น/ของใช้ ก็ไม่ให้ 9)ไม่ยอมรับเมื่อแพ้ และ 10)เล่นตามลำพังแตกต่างจากเพื่อนที่เล่นรอบๆ

ระยะที่ 2 ในวงจรที่ 1 การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป พบว่าทักษะที่เป็นปัญหาในการเรียนร่วมที่สามารถใช้เรื่องราวทางสังคมได้ มี 8 ทักษะ และเรื่องราวทางสังคมประกอบด้วยประโยคขึ้นนำ 1 ประโยค และประโยคพรรณนา ยืนยัน และมุมมอง รวมแล้วไม่เกิน 10 ประโยค พบความยุ่งยากในการเขียนข้อความเชิงบวกในการตั้งชื่อเรื่องและเขียนประโยคขึ้นนำ เรื่องราวทางสังคมเป็นวิธีที่ผู้ดูแลทำได้เอง คนอื่นทำได้ไม่ดีเท่าผู้ปกครองที่ใกล้ชิด และการมีเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไปจะเป็นแนวทางสร้างเรื่องราวทางสังคมเรื่องอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น ในวงจรที่ 2 การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคลกับนักเรียนออทิสติกเป้าหมาย โดยเลือก

เรื่องราวทางสังคมที่สร้างไว้จากวงจรที่ 1 มาร่วมกันปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนเป้าหมาย ตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ภายหลังการแก้ไขปรับปรุง นำไปตรวจสอบเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยครูประจำชั้นทดลองอ่านกับนักเรียนเป้าหมาย พบว่าสามารถใช้ได้ดี ซึ่งผู้ปกครองรู้สึกว่าเป็นเรื่องน่าสนใจ ยากนำไปใช้ ครูประจำชั้นเห็นว่าควรเพิ่มเติมลักษณะของรูปเล่มให้นำมาใช้ ทนทาน

ระยะที่ 3 ผลการใช้เรื่องราวทางสังคมกับนักเรียนเป้าหมาย 1 คน โดยอ่านเรื่องราวทางสังคมทีละเรื่อง ทุกวัน วันละ 2 ครั้ง อ่านเรื่องเข้าจิตดีกว่านะเป็นเวลา 3 สัปดาห์ เรื่องเดินเป็นแถวดีกว่า 2 สัปดาห์ และเรื่องขอกันดี ๆ ก็ได้ 2 สัปดาห์ พบว่า ทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาในระยะเส้นฐาน ระยะการจัดกระทำ และระยะหยุดการจัดกระทำ มีค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1) การแข่งวิ่งส่งงาน มีค่าเฉลี่ย 2.67, 0.71, และ 0.00 ตามลำดับ 2) การเดินออกนอกแถว มีค่าเฉลี่ย 2.10, 0.30, และ 0.20 ตามลำดับ 3) การตีเพื่อน มีค่าเฉลี่ย 0.87, 0.10, และ 0.00 ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่าเรื่องราวทางสังคมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในการเรียนร่วมของนักเรียนออทิสติกได้

Thirakorn Maneerat. 2010. **Social Skills Development for Primary Students with Autism in**

Inclusive Schools by Social Stories Approach. Master of Educations Thesis in Curriculum and Instruction in Special Education, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor: Assoc. Prof. Dr. Unchalee Sanrattana

ABSTRACT

203351

The objective of the research aimed to develop social skills for primary students with autism in inclusive schools by social stories approach. There were 3 phase of study during November 2008 to September 2009. The first phase was to study problematic social skills using survey research emphasis on teachers in 46 primary school in Khon Kean province. Social skills survey tool was used for data gathering and data were analyze by frequency and percentage. The second phase was about social stories development. Action research was applied. There were 2 cycles 1) general social stories construction. There were 13 participants consist of teachers who were social story's expert and autistic parents. 2) specific social stories. Participants were 5 teachers, and target autistic parents. Tools consist of focus group questions, field note, the social story checklist, and the appropriate social story checklist. Focus group content analyzed by descriptive content conclusion. the social story checklist was analyze by co-consider and suggestion, and the appropriate social story checklist was analyze by index of item object congruence. The third phase was study the results of social stories usage. It was a single subject design across behaviors ABA model of a high functional autism. Tool was a time sampling observation sheet. Mean of behaviors occurrence were analyzed.

The results of the study were as follow:

First phase: The problematic social skills of 81 students with autism were revealed that the most important problem of each minor-skill such as 1) to overtake the queue 2) doing what they are interested in while having activity to be performed 3) physical force showed off 4) unable to manage boring 5) never look at someone's eyes and has no relationship with peers 6)unable to do conjecture play that intimate real behavior 7) unable to perform conjecture play continuously 8)never give anyone who ask for something 9) never admitted that they were the loser 10) playing alone separate from surrounder.

Second phase: In the first cycles construct general social story it was founded that there were 8 skills that were problematic issue could be use as social stories. Social story comprise 1 directive sentence, and 2-5 descriptive, perspective and affirmative sentence which should totally not more than 10 sentences. There were some difficulties with the writing positive sentences on title statement and directive sentence. The parents can be the best construct social stories. No one else can do as good as the closes parents. General social stories would be the foundation maker to care on others social story's maker. In second cycle stories selected from first cycle were used an improved for target student suitability. Content validity were done by

expert. After improvement, stories were trial by teacher read for target student and were founded that stories were practical. Parents were interested and would like to use social story, teacher suggested that social story should be attractive and long lasting.

Third phase: The only one target student read a social story twice a day such as 'we better do queuing' for three weeks 'walk in row' for two weeks and 'you say it politely' for two weeks. It was found that the problematic social skills at baseline, intervention, and after intervention were decreased as follow 1) overtook the queue to submit were 2.67, 0.71, and 0.00 2) jump out the row were 2.10, 0.30, and 0.20 3) hit a friend were 0.87, 0.10, and 0.00. Conclude that the social story's researcher constructed could be able to reduce problematic behaviors of primary students with autism in inclusive schools in Khon Kean province.

งานวิทยานิพนธ์นี้ขอมอบส่วนดีให้บุพการี

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์เป็นอย่างดีได้ด้วยความช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี สารรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาในทุกขั้นตอนที่ได้ทำการศึกษาวิจัยวิทยานิพนธ์ การวางแผนการศึกษาทั้งหลักสูตร การออกแบบการวิจัยเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องตามหลักวิชา การสนับสนุน และเปิดโอกาสให้ได้รับทุนในการศึกษาการวิจัยและการนำเสนอผลงาน ตลอดจนการเขียนรายงานทางวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานวิจัย การตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆของงานทุกอย่างรวมทั้งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.นวีวรรณ พรหมชุม ประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ ดร.สมพร หวานเสร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และ วิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ขอขอบพระคุณคณาจารย์ ประจำคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่นทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำสั่งสอน ขอขอบคุณดร.อรธิดา ประสาร พญ.ภัทรา ฤชวรารักษ์ รศ.ดร.พัชรภรณ์ เจนใจวิทย์ ที่ได้ให้คำแนะนำในการทำงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ และขอคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณดร.นพ.ธรรมสรณ์ พิริยสุพงศ์ ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ รศ.ดร.คงศักดิ์ ธาตุทอง ที่ได้ให้คำแนะนำด้านสถิติ ขอขอบคุณครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก และ ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติกทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ที่ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณ การช่วยเหลือและเป็นกำลังใจจากเพื่อนร่วมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ และผู้ที่มาสามารถ เอื้อนามทั้งหมดในที่นี้ด้วยความจริงใจ

สุดท้ายผลอันจะเป็นประโยชน์ ความดีความงามทั้งปวง ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบ แด่คุณพ่อและคุณแม่ที่เคารพยิ่ง และครอบครัว และหากมีข้อบกพร่องด้วยประการใดๆผู้วิจัยขอน้อมรับไว้ด้วยความขอขอบคุณยิ่ง

ธีรากร มณีรัตน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. คำถามการวิจัย	4
3. วัตถุประสงค์	5
4. ขอบเขตของการวิจัย	5
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	6
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับออสซึม	8
1.1 ความจำกัคความ	8
1.2 การวินิจฉัยภาวะออสซึม	9
1.3 อุบัติการณ์ ระดับความรุนแรง และสาเหตุการเกิดโรค	13
1.4 แนวทางการบำบัดรักษาและการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออสติก	15
2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสังคม	30
2.1 ความหมายและความสำคัญและองค์ประกอบของทักษะทางสังคม	30
2.2 ความบกพร่องของทักษะทางสังคมในนักเรียนออสติก	33
2.3 การสำรวจและการสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคม	35
2.4 การพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนออสติกระดับประถมศึกษา	37
3. แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องราวทางสังคม	49
3.1 ความหมายของเรื่องราวทางสังคม	49
3.2 ลักษณะของเรื่องราวทางสังคม	50
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	59
5. กรอบแนวคิดการวิจัย	62
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
1. การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาทักษะสังคมที่เป็นปัญหา	63
1.1 ผู้ให้ข้อมูล	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
1.3 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	65
2. การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาเรื่องราวทางสังคม	66
2.1 กลุ่มเป้าหมาย	66
2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	66
2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	67
2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	71
2.5 การควบคุมคุณภาพงานวิจัย	71
3. การวิจัยระยะที่ 3 ผลการใช้เรื่องราวทางสังคม	71
3.1 นักเรียนเป้าหมาย	72
3.2 ตัวแปรที่ศึกษา	72
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	73
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	74
3.6 การควบคุมคุณภาพงานวิจัย	74
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	75
1. การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหา	75
1.1 ผลการวิจัย	75
1.2 การอภิปรายผล	79
2. การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนาเรื่องราวทางสังคม	80
2.1 ผลการวิจัย	80
2.2 การอภิปรายผล	91
3. การวิจัยระยะที่ 3 การศึกษาผลของการใช้เรื่องราวทางสังคม	92
3.1 ผลการวิจัย	92
3.2 การอภิปรายผล	96
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	100
1. สรุปผลการวิจัย	100
1.1 วัตถุประสงค์	100
1.2 ขอบเขตของการวิจัย	100
1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	100
1.4 วิธีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล	101

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
1.5 ผลการวิจัย	102
2. ข้อเสนอแนะ	106
2.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	106
2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	106
บรรณานุกรม	108
ภาคผนวก	115
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	116
ภาคผนวก ข รายนามผู้เกี่ยวข้องในการวิจัย	131
ภาคผนวก ค ตัวอย่างหนังสือราชการต่าง ๆ	135
ภาคผนวก ง ตัวอย่างเรื่องราวทางสังคม	140
ประวัติผู้เขียน	158

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1	รูปแบบประโยค ลักษณะของประโยค สักส่วนของประโยค ตามเกณฑ์ของการเขียนเรื่องราวทางสังคมที่เสนอโดย Gray (2000)	52
ตาราง 2	รายงานการวิจัยเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติกโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเดียว	53
ตาราง 3	จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนออทิสติกที่สำรวจ	65
ตาราง 4	จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนออทิสติก จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน	75
ตาราง 5	จำนวนและร้อยละของทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหา ด้านการควบคุมตนเอง	76
ตาราง 6	จำนวนและร้อยละของทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหา ด้านการสื่อความหมายกับบุคคลอื่น	77
ตาราง 7	จำนวนและร้อยละของทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาด้านการเล่นและทำงานร่วมกับบุคคลอื่น	78
ตาราง 8	เหตุการณ์ ความเกี่ยวข้องกับสังคม และทักษะทางสังคมที่เป็นปัญหาของนักเรียนออทิสติก ซึ่งจะใช้เรื่องราวทางสังคมพัฒนาได้	84
ตาราง 9	เรื่องราวทางสังคม สำหรับพัฒนาทักษะสังคมของนักเรียนออทิสติกฉบับทั่วไป	86
ตาราง 10	เรื่องราวทางสังคม สำหรับพัฒนาทักษะสังคมของนักเรียนออทิสติกฉบับเฉพาะบุคคล	90
ตาราง 11	การเปรียบเทียบค่าความถี่ และค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งของการเกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 3 พฤติกรรม ระหว่างการวิจัยระยะก่อนการจัดกระทำ (A1) ระยะการจัดกระทำ (B) และระยะหยุดการจัดกระทำ(A2)	93

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	62
แผนภาพ 2 การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาทักษะสังคมที่เป็นปัญหา	63
แผนภาพ 3 วงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ วงจรที่ 1 การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับทั่วไป	67
แผนภาพ 4 วงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ วงจรที่ 2 การสร้างเรื่องราวทางสังคมฉบับเฉพาะบุคคล	68
แผนภาพ 5 ขั้นตอนการวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดี่ยวแบบหลายพฤติกรรม	72
แผนภาพ 6 การเปรียบเทียบค่าความดีและค่าเฉลี่ยการเกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย	94