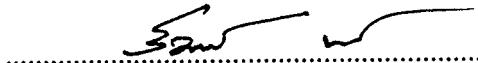


ชื่อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา  
ระหว่างปี พ.ศ. 2522-2539

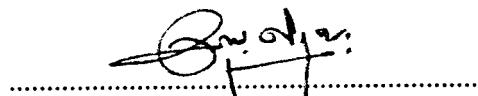
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวกุศล มีดสม

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



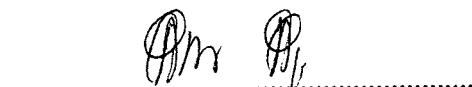
ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันพันธ์ พันธุ์พุกย์)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชุม ศรีสะอาด)



กรรมการ

(อาจารย์สมพงษ์ พันธุรัตน์)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ที่มีชื่อเรื่องเกี่ยวกับการสร้าง  
หรือพัฒนาเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2522 - 2539 สาขาวิชาทางด้าน<sup>1</sup>  
การวัดและประเมินผลการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร จำนวนทั้งสิ้น 299 เรื่อง  
โดยใช้แบบสรุปสาระสำคัญของงานวิจัยเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการ  
วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา การแยกแจงความถี่ และร้อยละ ได้ผลการวิจัยดังนี้

- สถาบันที่สังกัดของวิทยานิพนธ์ เป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร  
มากที่สุด (ร้อยละ 40.47) รองลงมา คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม (ร้อยละ 14.38) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ร้อยละ 14.05) มหาวิทยาลัยนเรศวร  
(ร้อยละ 8.69) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ร้อยละ 7.36) และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(ร้อยละ 0.67) ตามลำดับ โดยการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา เป็นทางค้าน พุทธิพิสัยมากที่สุด(ร้อยละ 45.15) รองลงมาคือ ทางค้านจิตพิสัย (ร้อยละ 25.08) ทางค้านอื่น ๆ (ร้อยละ 21.07) และทางค้านทักษะพิสัย (ร้อยละ 8.70) ตามลำดับ โดย ประชาชนที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 48.49) รองลงมา เป็นระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 28.09) ขุนศึกษา/ปวช., ปวส. (ร้อยละ 14.38) ผู้ประกอบอาชีพแล้ว(ร้อยละ 7.02) และนักเรียนระดับปฐมวัย (ร้อยละ 2.01) ตามลำดับ

2. เครื่องมือวัดผลการศึกษาทางค้านพุทธิพิสัย(Cognitive Domain) เป็นแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด รองลงมาวัดความน่าปัญญาและความสนใจ โดย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบวินิจฉัยมากที่สุด รองลงมา เป็น แบบทดสอบอิงเกณฑ์ แบบทดสอบอื่น ๆ และแบบทดสอบอิงโคลเมน ตามลำดับ ส่วนแบบทดสอบวัดความน่าปัญญาและความสนใจ เป็นแบบทดสอบวัดความสนใจมากที่สุด รองลงมาวัดความน่าปัญญา แบบทดสอบวัดความสนใจเป็นแบบทดสอบวัดความสนใจทาง การเรียนมากที่สุด รองลงมาวัดความสนใจพิเศษ

ประชาชนที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 52.59) โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างค่าวิธีการสั่งแบบหลายขั้นตอนมากที่สุด (ร้อยละ 38.52) ประเภทของเครื่องมือที่สร้างเป็นแบบทดสอบมากที่สุด (ร้อยละ 100) ใช้วัดเนื้อหาวิชา คณิตศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 49.63) ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หากความยากง่ายด้วยสูตรคำนวนผลอย่างจำกัดมากที่สุด แบบทดสอบอิงเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกค่าวิธีของ Kryspin and Feldhurson มากที่สุด และหากตัดค่าวิธีของ Berk มากที่สุด หากความตรงตามเนื้อหาค่าวิธีของ Rovinelli and Hambleton หากความ ตรงตามโครงสร้าง ค่าวิธีของ Carver มากที่สุดและหากความเที่ยงค่าวิธีของ Carver มากที่สุด ส่วนแบบทดสอบอิง โคลเมน หากค่าอำนาจจำแนกค่าวิธีของ Kryspin and Feldhurson มากที่สุด หากความตรงตามเนื้อหาค่าวิธีของ Rovinelli and Hambleton มากที่สุด หากความตรงตามโครงสร้างค่าวิธีของ Carver มากที่สุดและหากความเที่ยงค่าวิธีของ Lovett มากที่สุด สำหรับแบบทดสอบวินิจฉัย หากค่าอำนาจจำแนกค่าวิธีของ Brennan มากที่สุด หาก ความตรงตามเนื้อหาค่าวิธีของ Rovinelli and Hambleton มากที่สุด และหากความเที่ยงค่าวิธีของ Lovett มากที่สุด ส่วนแบบทดสอบวัดความน่าปัญญาและความสนใจ หากความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกค่าวิทยาเทคนิคการแบ่งกลุ่ม 27% มากที่สุด หากความตรงตามเนื้อหาโดย

ผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด ความตรงตามโครงสร้างหาด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบมากที่สุด ความตรงตามเกณฑ์หาความตรงเชิงทำนาย มากที่สุดและหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตร KR-20 มากที่สุด

3. เครื่องมือวัดผลการศึกษาทางด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นแบบวัดด้านจิตพิสัยอื่นๆ มากที่สุด รองลงมาเป็นแบบวัดจริยธรรมและแบบวัดคุณธรรมตามลำดับ ประชากรที่ใช้ในการสร้างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษามากที่สุด หากำลังงานจำแนกด้วยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test มากที่สุด หากความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญมากที่สุดหากความตรงตามโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้ชัดมากที่สุดและหากความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟารอนบากมากที่สุด

4. เครื่องมือวัดผลการศึกษาทางด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติในวิชาต่าง ๆ มากที่สุด โดยประชากรที่ใช้ในการสร้างเป็นระดับอุดมศึกษา/ปวช., ปวส. มากที่สุด โดยหากความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด หากความตรงตามโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้ชัดมากที่สุด หากความตรงตามเกณฑ์เป็นการหาความตรงตามสภาพมากที่สุด และหากความเที่ยงเป็นการหาโดยใช้คะแนนของผู้ตัดสินมากที่สุด

5. เครื่องมือวัดผลการศึกษาทางด้านอื่นๆ เช่น แบบวัดบุคลิกภาพ ประชากรที่ใช้ในการสร้างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษามากที่สุด หากำลังงานจำแนกด้วยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test มากที่สุด หากความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด หากความตรงตามโครงสร้างค่วยเทคนิคกลุ่มที่รู้ชัดมากที่สุด หากความตรงตามเกณฑ์เป็นการหาความตรงตามสภาพมากที่สุด และหากความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟารอนบากมากที่สุด