

ชื่อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา
ระหว่างปี พ.ศ. 2522-2539

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นางสาวกุศล มีดสม

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์)

.....

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด)

.....

กรรมการ

(อาจารย์สมพงษ์ พันธุ์รัตน์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ที่มีชื่อเรื่องเกี่ยวกับการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2522 - 2539 สาขาวิชาทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวนทั้งสิ้น 299 เรื่อง โดยใช้แบบสรุปสาระสำคัญของงานวิจัยเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่ และร้อยละ ได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. สถาบันที่สังกัดของวิทยานิพนธ์ เป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มากที่สุด (ร้อยละ 40.47) รองลงมาคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ร้อยละ 14.38) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ร้อยละ 14.05) มหาวิทยาลัยนเรศวร (ร้อยละ 8.69) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ร้อยละ 7.36) และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(ร้อยละ 0.67) ตามลำดับ โดยการสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา เป็นทางด้านพุทธิพิสัยมากที่สุด(ร้อยละ 45.15) รองลงมาคือ ทางด้านจิตพิสัย (ร้อยละ 25.08) ทางด้านอื่น ๆ (ร้อยละ 21.07) และทางด้านทักษะพิสัย (ร้อยละ 8.70) ตามลำดับ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 48.49) รองลงมา เป็นระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 28.09) อุดมศึกษา/ปวช., ปวส. (ร้อยละ 14.38) ผู้ประกอบอาชีพแล้ว(ร้อยละ 7.02) และนักเรียนระดับปฐมวัย (ร้อยละ 2.01) ตามลำดับ

2. เครื่องมือวัดผลการศึกษาทางด้านพุทธิพิสัย(Cognitive Domain) เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด รองลงมาวัดเชาว์ปัญญาและความถนัด โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบวินิจัยมากที่สุด รองลงมา เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ แบบทดสอบอื่น ๆ และแบบทดสอบอิงโคเมน ตามลำดับ ส่วนแบบทดสอบวัดเชาว์ปัญญาและความถนัด เป็นแบบทดสอบวัดความถนัดมากที่สุด รองลงมาวัดเชาว์ปัญญา แบบทดสอบวัดความถนัดเป็นแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนมากที่สุด รองลงมาวัดความถนัดพิเศษ

ประชากรที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 52.59) โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอนมากที่สุด (ร้อยละ 38.52) ประเภทของเครื่องมือที่สร้างเป็นแบบทดสอบมากที่สุด (ร้อยละ 100) ใช้วัดเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 49.63) ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาค่าความยากง่ายด้วยสูตรคำนวณอย่างง่ายมากที่สุด แบบทดสอบอิงเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีของ Kryspin and Feldhurson มากที่สุด และหาจุดตัดด้วยวิธีของ Berk มากที่สุด หาคความตรงตามเนื้อหาด้วยวิธีของ Rovinelli and Hambleton หาคความตรงตามโครงสร้าง ด้วยวิธีของ Carver มากที่สุดและหาความเที่ยงด้วยวิธีของ Carver มากที่สุด ส่วนแบบทดสอบอิงโคเมน หาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีของ Kryspin and Feldhurson มากที่สุด หาคความตรงตามเนื้อหาด้วยวิธีของ Rovinelli and Hambleton มากที่สุด หาคความตรงตามโครงสร้างด้วยวิธีของ Carver มากที่สุดและหาความเที่ยงด้วยวิธีของ Lovett มากที่สุด สำหรับแบบทดสอบวินิจัย หาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีของ Brennan มากที่สุด หาคความตรงตามเนื้อหาด้วยวิธีของ Rovinelli and Hambleton มากที่สุด และหาความเที่ยงด้วยวิธีของ Lovett มากที่สุด ส่วนแบบทดสอบวัดเชาว์ปัญญาและความถนัด หาคความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกด้วยเทคนิคการแบ่งกลุ่ม 27% มากที่สุด หาคความตรงตามเนื้อหาโดย

ผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด ความตรงตามโครงสร้างหาด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบมากที่สุด ความตรงตามเกณฑ์หาความตรงเชิงทำนาย มากที่สุดและหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตร KR-20 มากที่สุด

3. เครื่องมือวัดผลการศึกษาทางด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นแบบวัดด้านจิตพิสัยอื่นๆ มากที่สุด รองลงมาเป็นแบบวัดจริยธรรมและแบบวัดคุณธรรมตามลำดับ ประชากรที่ใช้ในการสร้างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษามากที่สุด หาค่าอำนาจจำแนกด้วยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test มากที่สุด หาความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญมากที่สุดหาความตรงตามโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักมากที่สุดและหาความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคมากที่สุด

4. เครื่องมือวัดผลการศึกษาทางด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติในวิชาต่าง ๆ มากที่สุด โดยประชากรที่ใช้ในการสร้างเป็นระดับอุดมศึกษา/ปวช.,ปวส. มากที่สุด โดยหาความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด หาความตรงตามโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักมากที่สุด ความตรงตามเกณฑ์เป็นการหาความตรงตามสภาพมากที่สุด และการหาความเที่ยงเป็นการหาโดยใช้คะแนนของผู้ตัดสินมากที่สุด

5. เครื่องมือวัดผลการศึกษาทางด้านอื่นๆ เช่น แบบวัดบุคลิกภาพ ประชากรที่ใช้ในการสร้างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษามากที่สุด หาค่าอำนาจจำแนกด้วยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test มากที่สุด หาความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด หาความตรงตามโครงสร้างด้วยเทคนิคกลุ่มที่รู้จักมากที่สุด หาความตรงตามเกณฑ์เป็นการหาความตรงตามสภาพมากที่สุด และหาความเที่ยงโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคมากที่สุด