

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



249691



การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้
โดยเน้นการประเมินงานเขียน ของนักเรียนประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)

THE DEVELOPMENT ON COMMUNICATION WRITING SKILL WITH
THE MANAGEMENT OF LEARNING PROCESS BY USING
THE RESULT OF WRITING ASSESSMENT OF
VOCATIONAL CERTIFICATE 1 STUDENTS

นางสาวพิณ เพ็งสัมพันธ์

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาบัณฑิตขอนแก่น

พ.ศ. 2553



249691



การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ผลการประเมินงานเขียน ของนักเรียนประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)

THE DEVELOPMENT ON COMMUNICATION WRITING SKILL WITH
THE MANAGEMENT OF LEARNING PROCESS BY USING
THE RESULT OF WRITING ASSESSMENT OF
VOCATIONAL CERTIFICATE 1 STUDENTS



นางสายพิน เพ็งสันเทียะ

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ.2553

การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ผลการประเมินงานเขียน ของนักเรียนประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)

นางสายพิน เฟื่องสันเทียะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2553

**THE DEVELOPMENT ON COMMUNICATION WRITING SKILL WITH
THE MANAGEMENT OF LEARNING PROCESS BY USING
THE RESULT OF WRITING ASSESSMENT OF
VOCATIONAL CERTIFICATE 1 STUDENTS**

MRS. SAIPIN PENG SONTIA

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY**

2010



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อวิทยานิพนธ์: การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ผลการประเมินงานเขียน ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: นางสาวพิน พึ่งสันเทียะ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:	รองศาสตราจารย์จุมพล ราชวิจิตร	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.สำเร็จ บุรชัย	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์สมปิต ตัญตรีรัตน์	กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์สมปิต ตัญตรีรัตน์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ลำปาง แม่นมาคย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขัพิน เพิ่งสันทียะ .2553 . การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผลการประเมินงานเขียน ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1).
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รองศาสตราจารย์สมปิต ตัญญุรักษ์รัตน์

บทคัดย่อ

249691

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินงานเขียน ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 (ปวช.1) ระบบ ทวิภาคี สาขาเครื่องประดับอัญมณี วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2552 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

ผลการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินงานเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสารของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) มีผลการเรียนรู้เท่ากับร้อยละ 72.64 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70

สายพิน แฟ้มต้นเทียบะ .2553 . การพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผลการประเมินงานเขียน ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1).
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รองศาสตราจารย์สมปิต ด้ญตรัยรัตน์

บทคัดย่อ

249691

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินงานเขียน ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 (ปวช.1) ระบบ ทวิภาคี สาขา เครื่องประดับ อัญมณี วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

ผลการเรียนรู้ที่ใช้ผลการประเมินงานเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสารของนักเรียน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1(ปวช.1) มีผลการเรียนรู้เท่ากับร้อยละ 72.64 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70

Saipin Pengsuntia. 2010. **The Development on Communication Writing Skills with the Management of Learning process by using the Result of Writing assessment of Vocational Certificate 1 Students.** Master of Education Thesis in Curriculum and Instruction, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisor: Assoc.Prof. Sompat Tantriratna

ABSTRACT

249631

The purpose of this research was to study the results of development on communication writing skills with the management of learning process by using the result of writing assessment of vocational certificate I students. The target group consisted of 21 vocational certificates I students who studied in Bilateral system , Jewelry Major, Suranaree Technical College, Chokchai District, Nakhon Ratchasima Province under the Vocational Education Commission , Nakhon Ratchasima Province during the second semester of the 2009 academic year. The research instruments were classified into 2 types: 1) Data collection instruments 2) Reflection instruments on management learning process. The action research was used in this research. Data were analyzed by mean and percentage.

The results were as follow:

The learning achievement using the result of writing assessment for development on communication writing skills of vocational certificate I students were equal to 72.64 % and 85.71 % of students passed the criterion which was higher than the specified criteria of 70/70.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์เป็นอย่างดีได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ และการให้คำปรึกษาจาก รองศาสตราจารย์สมบัติ ตัญจรัยรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ จุมพล ราชวิจิตร ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สำเริง บุรชัย และรองศาสตราจารย์สมบัติ ตัญจรัยรัตน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์และช่วยตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.นฤมล อินทร์ประสิทธิ์ คุณครูเพียรจิตร ปัญญาวิจิ และคุณครูจำรุณ โชติศรี ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญเสียสละเวลาในการตรวจพิจารณาความถูกต้องสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณครูพัชรนันท์ บุญยโพธิวัฒน์ ที่กรุณาเสียสละเวลาเป็นผู้ช่วยวิจัย ตลอดจนผู้บริหาร บริษัทแพนด้า จิวเวลรี่ จำกัดมหาชน สาขานครราชสีมา และผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคสุรนารีที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และร่วมมือกับผู้วิจัยในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจที่ดีมาโดยตลอดที่ได้ตรวจสอบและเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัวเพ็งสันติเยะที่ให้ความช่วยเหลือและมีความปรารถนาดีเป็นกำลังใจที่ดีมาโดยตลอดในการทำวิทยานิพนธ์ และขอบอบส่วนดีของวิทยานิพนธ์นี้ให้แก่บุพการีและคณาจารย์ทุกท่าน

สายพิน เพ็งสันติเยะ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
3 สมมติฐานของการวิจัย	3
4 ขอบเขตของการวิจัย	3
5 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
1 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551	6
2 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2551	7
3 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	10
4 การสื่อสาร	11
5 การเขียน	12
6 การประเมินตามสภาพจริง	16
7 แผนการจัดการเรียนรู้	21
8 การเขียนสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ 2	23
9 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	29
10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
11 กรอบแนวคิดการวิจัย	31

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

	- แบบทดสอบท้ายวงจร (วงจรที่ 3)	
	- แบบประเมินการเขียนก่อนการวิจัย (การเขียนจดหมายธุรกิจ)	
	- แบบประเมินการเขียนวงจรที่ 1	
	- แบบประเมินการเขียนวงจรที่ 2	
	- แบบประเมินการเขียนวงจรที่ 3	
ภาคผนวก ก	- คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	140
	- ผลการประเมินงานเขียนการเขียนจดหมายธุรกิจ	
	- ผลการประเมินงานเขียน วงจรที่ 1	
	- ผลการประเมินงานเขียน วงจรที่ 2	
	- ผลการประเมินงานเขียน วงจรที่ 3	
	- ผลการทดสอบท้ายวงจร	
ภาคผนวก ง	ผลงานนักเรียน	152
ประวัติผู้เขียน		162

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย เพื่ออาชีพ 2	9
ตารางที่ 2	แสดงมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 การเขียนช่วงชั้นที่ 4 ม.4-6 ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2551	10
ตารางที่ 3	แสดงการเปรียบเทียบการวัดผลและการประเมินผล	17
ตารางที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3 วงจร	34
ตารางที่ 5	ผลข้อมูลโดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (%) และระดับคุณภาพ	38
ตารางที่ 6	มาตราส่วนในการประเมินค่าของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	40
ตารางที่ 7	กำหนดการแปลผลข้อมูลโดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (%) และระดับคุณภาพ	40
ตารางที่ 8	ผลการประเมินการเขียนจดหมายธุรกิจ (ก่อนดำเนินการวิจัย)	47
ตารางที่ 9	แสดงขั้นตอนกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร เรื่องการเขียนแสดงทัศนะ วงจรที่ 1	48
ตารางที่ 10	ผลการประเมินการเขียนวงจรที่ 1	50
ตารางที่ 11	แสดงขั้นตอนกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร เรื่องการเขียนบันทึกรายงานการปฏิบัติงานวงจรที่ 2	51
ตารางที่ 12	ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในวงจรที่ 2	53
ตารางที่ 13	แสดงขั้นตอนกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนสื่อสาร เรื่องการเขียนบันทึกรายงานการปฏิบัติงานวงจรที่ 3	54
ตารางที่ 14	ผลการประเมินการเขียนวงจรที่ 3	58
ตารางที่ 15	ผลการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวมทั้ง 3 วงจร	59
ตารางที่ 16	ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมทั้ง 3 วงจร	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 ผลการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินงานเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน สื่อสารของนักเรียนที่ได้จากการตรวจงานเขียนของนักเรียน ทั้ง 3 วงจร	61
ตารางที่ 18 ผลการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินงานเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน สื่อสารของนักเรียนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ท้ายวงจรทั้ง 3 วงจร	62
ตารางที่ 19 ผลการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินงานเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน สื่อสารของนักเรียนจากการตรวจผลงานและการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ท้ายวงจรทั้ง 3 วงจร	63