

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีตำแหน่งภาษามือบนจอมอนิเตอร์มุมซ้ายบนและมุมขวาล่าง 2) เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการจำของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีตำแหน่งภาษามือบนจอมอนิเตอร์มุมซ้ายบนและมุมขวาล่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ช่วงชั้นที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จากโรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ จำนวน 42 คน กำหนดกลุ่มทดลองโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มกลุ่มทดลองที่ 1 เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีตำแหน่งภาษามือบนจอมอนิเตอร์มุมซ้ายบน และกลุ่มทดลองที่ 2 เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีตำแหน่งภาษามือบนจอมอนิเตอร์มุมขวาล่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทฤษฎีสี แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความคงทนในการจำ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทฤษฎีสี ที่มีตำแหน่งภาษามือบนจอมอนิเตอร์มุมซ้ายบนและมุมขวาล่างไม่แตกต่างกัน ความคงทนในการจำของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ทฤษฎีสี ที่มีตำแหน่งภาษามือบนจอมอนิเตอร์มุมซ้ายบน และมุมขวาล่างไม่แตกต่างกัน

The objectives of this research were: 1) to compare the learning achievement of the Hearing – impaired student learning from computer - assisted instruction have different sign language locations on monitor between top left corner and bottom right corner , and 2) to compare the retention of the Hearing – impaired student learning from computer - assisted instruction have different sign language locations on monitor between top left corner and bottom right corner.

The population were 42 Mathayomsuksa 4 - 6 students of Setsatian School. There were divided into two experimental groups by simple random sampling. The first group learning from computer - assisted instruction have sign language locations on monitor top left corner and second group learning from computer - assisted instruction have sign language locations on monitor bottom right corner. The instrument was computer - assisted instruction on "Color theory" ,an achievement test and the retention test . Data were analyzed by computer program using mean, standard deviation and t- test.

The results showed that the learning achievement of the Hearing – impaired student learning from computer - assisted instruction have different sign language locations on monitor between top left corner and bottom right corner was no significant differences. And the retention of the Hearing – impaired student learning from computer – assisted instruction have different sign language locations on monitor between top left corner and bottom right corner was no significant differences.