

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาทัศนคติต่อการสอนบนเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสอนบนเว็บ เรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้น และเพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อการสอนบนเว็บ โดยทำการทดลองกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. การสร้างบทเรียนผ่านเว็บ เรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้น
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบทเรียนผ่านเว็บ เรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้น ระหว่างนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการสอนบนเว็บทางบวกและทางลบ
3. การเปรียบเทียบทัศนคติทางลบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนบนเว็บ

1. การสร้างบทเรียนผ่านเว็บ เรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้น

การสร้างบทเรียนบนเว็บเรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้น ในวิชานิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ ผู้วิจัยได้ทำการสร้างบทเรียนผ่านเว็บเพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาบทเรียน 2 ส่วน คือ ส่วนแรกผู้วิจัยได้นำบทเรียนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบบทเรียนผ่านเว็บ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบการออกแบบ และรูปแบบการจัดกิจกรรมบนเว็บ (ภาคผนวก ข) และส่วนที่ 2 ผู้วิจัยได้นำบทเรียนที่ปรับปรุงโดยคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทำการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยมี ดังนี้

การหาประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเว็บ เรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้น ตามเกณฑ์ 80/80 (ชัยยงค์, 2533) จากการทดลองพบว่าบทเรียนมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 86.78/80.50

ซึ่งจากการทดลอง ค่า 86.78/80.50 หมายถึง อัตราส่วนระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยยึดถือเกณฑ์ 80/80

ค่า 86.78 เป็นค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักศึกษาได้รับจากการทำแบบฝึกหัดและจากการปฏิบัติกิจกรรม

ค่า 80.50 เป็นค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักศึกษาได้รับจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบทเรียนผ่านเว็บ เรื่องนิวแมติกส์เบื้องต้น ระหว่างนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการสอนบนเว็บทางบวกและทางลบ

2.1 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่มีทัศนคติทางบวกต่อการสอนบนเว็บ

ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษากลุ่มที่มีทัศนคติทางบวกต่อการสอนบนเว็บ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่องนิวแมติกส์เบื้องต้น จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติได้ผล ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่มีทัศนคติทางบวกต่อการสอนบนเว็บ

คะแนน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig.
ก่อนเรียน	30	7.43	2.16	22.308	.000**
หลังเรียน	30	15.53	1.52		

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบของนักศึกษากลุ่มมีทัศนคติทางบวกต่อการสอนบนเว็บ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 7.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.16 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 15.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.52 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม

2.2 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่มีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บ

ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษากลุ่มที่มีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องนิเวศน์ศาสตร์เบื้องต้น จากนั้นได้นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติได้ผล ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่มีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บ

ทัศนคติ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig.
ก่อนเรียน	30	6.66	2.53	15.375	.000**
หลังเรียน	30	13.16	1.57		

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบของของนักศึกษากลุ่มมีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 6.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.53 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 13.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.57 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม

2.3 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มที่มีทัศนคติทางบวกและทางลบต่อการสอนบนเว็บ

ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษากลุ่มที่มีทัศนคติทางบวกและทางลบต่อการสอนบนเว็บ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องนิเวศน์ศาสตร์เบื้องต้น เพื่อทำการทดสอบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของทั้งสองกลุ่มว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งผลการทดลองมี ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มที่มีทัศนคติทางบวกและทางลบต่อการสอนบนเว็บ

ทัศนคติ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig.
ทางบวก	30	7.43	2.16	1.26	.213
ทางลบ	30	6.67	2.54		

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษากลุ่มมีทัศนคติทางบวกต่อการสอนบนเว็บ มีคะแนนเฉลี่ย 7.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.16 และกลุ่มมีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บ มีคะแนนเฉลี่ย 6.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.54 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของทั้งสองกลุ่ม ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน แสดงว่าก่อนการทดลองนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีพื้นฐานความรู้เรื่อง นิเวศน์ศาสตร์เบื้องต้นใกล้เคียงกัน

2.4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบทเรียนผ่านเว็บ เรื่องนิเวศน์ศาสตร์เบื้องต้นระหว่างนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการสอนบนเว็บทางบวกและทางลบ

ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีทัศนคติทางบวกต่อการสอนบนเว็บ และกลุ่มที่มีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บ ทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากที่ได้เรียนจบบทเรียน จากนั้นได้นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติได้ผล ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่มีทัศนคติทางบวก และกลุ่มที่มีทัศนคติทางลบ ต่อการสอนบนเว็บ

ทัศนคติ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig.
ทางบวก	30	15.53	1.52	5.907	.000**
ทางลบ	30	13.16	1.57		

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนของนักศึกษา กลุ่มมีทัศนคติต่อการสอนบนเว็บทางบวก มีคะแนนเฉลี่ย 15.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.52 และกลุ่มมีทัศนคติต่อการ

สอนบนเว็บทางลบ มีคะแนนเฉลี่ย 13.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.57 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของทั้งสองกลุ่ม ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. การเปรียบเทียบทัศนคติทางลบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนบนเว็บ

หลังจากที่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มได้ศึกษาบทเรียนผ่านเว็บ และทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบวัดทัศนคติต่อการสอนบนเว็บ ให้นักศึกษากลุ่มที่มีทัศนคติทางลบ ต่อการสอนบนเว็บทำอีกครั้งเพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติหลังเรียนจากบนเรียนบนเว็บ เรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้น และนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ และได้ผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติทางลบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนบนเว็บ

ทัศนคติทางลบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig.
ก่อนเรียน	30	2.29	0.11	-22.16	.000**
หลังเรียน	30	3.58	0.33		

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาที่มีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บ ก่อนการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บมีค่าเฉลี่ยของทัศนคติเท่ากับ 2.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11 และหลังจากการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บมีค่าเฉลี่ยของทัศนคติเท่ากับ 3.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติ ปรากฏว่า ทัศนคติต่อการสอนบนเว็บของนักศึกษาที่มีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการด้วยบทเรียนผ่านเว็บ แสดงว่า นักศึกษาที่มีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บหลังจากได้เรียนจากบทเรียนผ่านเว็บ เรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้นแล้วมีทัศนคติที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อวิจารณ์

การวิจัยการสอนบน เรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้น ในวิชานิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช นี้ เป็นการวิจัยที่ สอดคล้องและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ตาม แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแนวทางการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ e-Learning ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นจาก ผลการวิจัย ผู้วิจัยได้มีข้อวิจารณ์ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบทเรียนผ่านเว็บ เรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้น ระหว่างนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการสอนบนเว็บทางบวกและทางลบ ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการสอนบนเว็บทางบวกและทางลบ มีความ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังที่ สุขา (2540 อ้างถึงใน นกสิต, 2546: 2) กล่าวว่า ทัศนคติมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กมาก ซึ่งถ้าเด็กคนใดมี ทัศนคติที่ดีต่อการสอนของครูและตัวครูแล้ว เด็กก็จะ ได้รับความสำเร็จในการเรียน นั้นๆ ในทาง ตรงกันข้ามถ้าเด็กมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อตัวครูและการสอนของครูแล้วการเรียนของเด็กก็จะล้มเหลว เป็นส่วนใหญ่ เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการท้อถอยในการเรียนที่สุดก็หาทางออกไปในทางที่ไม่พึง ประสงค์ เพราะฉะนั้นครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนได้

จากผลการวิจัย นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน แต่จาก การศึกษาคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของทั้งสองกลุ่มพบว่า นักศึกษาทั้งสอง กลุ่มหลังจากได้ศึกษาบทเรียนจากการสอนบนเว็บแล้วมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งอาจเกิดจากความ สนใจในรูปแบบการเรียนที่ใหม่ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hites และ Ewing (1998 อ้างถึงใน นก สิต, 2546: 67) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านเว็บพบว่าการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็น สื่อกลางในการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนและทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนั้นยังพบว่าการเรียนการสอนผ่านเว็บยังสามารถตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี และยังสามารถให้ผลย้อนกลับในกรณีที่ทำแบบทดสอบ ได้อย่างรวดเร็วและมีระบบ จึงช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

สุชาและสุรางค์ (2540: 100-101) ได้กล่าวถึงลักษณะของทัศนคติที่สัมพันธ์กับเด็ก คือ ทัศนคติมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็กมาก ฉะนั้น ถ้าเด็กคนใดมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนของครู และต่อครูแล้ว เด็กมักจะประสบความสำเร็จในการเรียนนั้น ๆ ในทางตรงกันข้าม ถ้าเด็กมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูและการสอนของครูแล้ว การเรียนของเด็กมักจะล้มเหลวเป็นส่วนใหญ่ เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดความท้อถอยในการเรียน ผลที่สุดก็หาทางออกไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ และ ส.วาสนา (2539: 5-7) กล่าวถึงทัศนคติว่า เป็นความรู้สึกนึกคิดของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดจากประสบการณ์ และการเรียนรู้ มีความมั่นคงเปลี่ยนแปลงยาก แต่ถ้าบุคคลที่ได้พบกับสิ่งแวดล้อมใหม่ที่เหมาะสม ทัศนคติก็สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงได้ ทัศนคติต่อการเรียนของผู้เรียน เช่นเดียวกันครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนได้

2. การเปรียบเทียบทัศนคติทางลบของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนบนเว็บ ผลวิจัย ปรากฏว่า ทัศนคติต่อการสอนบนเว็บของนักศึกษาที่มีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งจะแนบเฉลี่ยของทัศนคติหลังการเรียนสูงกว่า ก่อนการด้วยบทเรียนผ่านเว็บ แสดงว่า นักศึกษาที่มีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บหลังจากได้เรียนจากบทเรียนผ่านเว็บ เรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้นแล้วมีทัศนคติที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัย ปรากฏว่าก่อนการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเว็บ นักศึกษาที่มีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บ สาเหตุเนื่องมาจากไม่ชอบและไม่มีความถนัดในวิชาคอมพิวเตอร์หรือการใช้งานคอมพิวเตอร์ จึงทำให้ไม่อยากเรียน ซึ่งอาจคิดว่าการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์เป็นเรื่องที่ยุ่งยาก จึงส่งผลให้ทัศนคติก่อนการเรียนออกมาเป็นทางลบต่อการสอนบนเว็บ ซึ่งสอดคล้องกับสุชา (2540 อ้างถึงใน นักสิต 2546: 2) ได้กล่าวว่า ถ้าเด็กมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อตัวครูและการสอนแล้ว การเรียนของเด็กมักจะล้มเหลวเป็นส่วนใหญ่ เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการท้อถอยในการเรียน ที่สุดก็หาทางออกไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ เพราะฉะนั้นครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนได้

และจากผลการวิจัย ทัศนคติต่อการสอนบนเว็บหลังเรียนจะเป็นไปในทางกลาง และทางบวก ซึ่งโดยภาพรวมของทั้งกลุ่มมีทัศนคติต่อการสอนบนเว็บในทางบวก แสดงว่า นักศึกษาที่มีทัศนคติทางลบต่อการจัดการเรียนการสอนบนเว็บหลังจากได้เรียนจากบทเรียนผ่านเว็บ เรื่องนิวเมติกส์เบื้องต้นแล้วมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนบนเว็บ ซึ่งไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และจากการที่สุรางค์ (2545: 367) ได้กล่าวถึงลักษณะของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้เป็นแรงจูงใจที่จะ

ทำให้บุคคลล้าเหยียดกับสิ่งเร้าหรือหลักเลี้ยง ซึ่งทัศนคติจึงมีทั้งด้านบวกและลบ และทัศนคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ องค์ประกอบเชิงความรู้สึก (affective component) องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือการรู้คิด (cognitive component) และองค์ประกอบเชิงพฤติกรรม (behavioral Component) ดังนั้น ทัศนคติเปลี่ยนแปลงได้ง่าย การเปลี่ยนแปลงทัศนคติอาจจะเปลี่ยนแปลงจากบวกเป็นลบหรือจากลบเป็นบวก ซึ่งบางครั้งเรียกว่า การเปลี่ยนแปลงทิศทางของทัศนคติ หรืออาจจะเปลี่ยนแปลงความเข้มข้น (intensive) หรือความมากน้อย ทัศนคติบางอย่างอาจจะหยุดไปได้

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นักสิด (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตที่เกิดจากการเรียนการสอนผ่านเว็บของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ทัศนคติเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตทั้งก่อนและหลังจากการเรียนด้วยการเรียนการสอนผ่านเว็บอยู่ในระดับดี และการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ก่อนและหลังการเรียนด้วยการเรียนการสอนผ่านเว็บของนักเรียน พบว่าทัศนคติหลังการเรียนกับทัศนคติก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนทัศนคติภายหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน

การสอนบนเว็บเป็นรูปแบบการสอนที่ใหม่สำหรับนักศึกษา ดังนั้น นักศึกษาที่มีทัศนคติทางลบต่อการสอนบนเว็บ อาจเห็นว่าเป็นสิ่งที่แปลกใหม่ และน่าสนใจในรูปแบบการสอน จึงทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการสอนบนเว็บ ซึ่ง ประภาเพ็ญ (2540: 4) กล่าวว่า การที่ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับครูผู้สอนเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึกหัดและบรรยากาศในชั้นเรียนของรายวิชาต่าง ๆ เป็นอย่างดีแล้วจะได้ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติต่อรายวิชานั้น ๆ สังกัดได้จากพฤติกรรมการแสดงออกไม่ว่าทางบวกหรือทางลบก็ตาม และสอดคล้องกับ กิดานันท์ (2543: 349) กล่าวว่า การสอนผ่านเว็บจะมีความแตกต่างจากการสอนในห้องเรียนปกติเป็นอย่างมาก การสอนในห้องเรียนปกติจะดูเหมือนว่าเป็นการสอนแบบดั้งเดิมเป็นสิ่งล้าสมัย ผู้เรียนไม่กระตือรือร้นในการเรียน และไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน ในขณะที่การสอนบนเว็บเป็นนวัตกรรมที่สามารถจูงใจผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Su (1999 อ้างถึงใน นักสิด, 2546: 68) ได้ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของการเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และทัศนคติของวิชาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ในได้หวัน พบว่าการเรียนการสอนผ่านเว็บมีผลในทางบวกต่อทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และพบว่าผู้เรียนชายมีทัศนคติในทางบวกต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บมากกว่าผู้เรียนหญิง