

อัครพล ด้านศัตรู 2549: ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเนื้อหาบนจอคอมพิวเตอร์
ที่ใช้เทคนิคการเน้นเนื้อหาสำคัญ โดยใช้แบบตัวอักษร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) สาขาเทคโนโลยีการศึกษา
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ปรชานกรรมการที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์
ฉลองชัย สุรวัฒนบุรณ, ค.ม. 144 หน้า
ISBN 974-16-1976-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่อ่านเนื้อหา
บนจอคอมพิวเตอร์ที่ใช้เทคนิคการเน้นเนื้อหาสำคัญ ด้วยแบบตัวอักษรปกติ แบบตัวอักษรหนา
แบบตัวอักษรหนาเอียง และแบบตัวอักษรหนาขีดเส้นใต้

กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนหวาย จำนวน 120 คน
โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มทดลอง กลุ่มละ 30 คน จัดให้แต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาที่น่าสนใจบนจอ
คอมพิวเตอร์ที่ใช้เทคนิคการเน้นเนื้อหาสำคัญ ด้วยแบบตัวอักษรกลุ่มละ 1 แบบ เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัย ได้แก่ โปรแกรมจับเวลาการอ่านเนื้อหาบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ แบบวัดความรู้ก่อนการ
อ่าน และแบบวัดความรู้หลังการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่อ่านเนื้อหาที่น่าสนใจบนจอคอมพิวเตอร์ที่ใช้เทคนิคการ
เน้นเนื้อหาสำคัญ ด้วยแบบตัวอักษรที่แตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแตกต่างกัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1) แบบตัวอักษรหนาขีดเส้นใต้กับแบบตัวอักษร
ปกติ 2) แบบตัวอักษรหนาขีดเส้นใต้กับแบบตัวอักษรหนาเอียง และ 3) แบบตัวอักษรหนากับแบบ
ตัวอักษรหนาเอียง

Akarapol Tansatru 2006: Mathayomsuksa 3 Students' Reading Achievement from Methods of Emphazing Text Presented via Monitor Using Text Style.
Master of Education (Educational Technology), Major Field: Educational Technology, Department of Educational Technology. Thesis Advisor: Associate Professor Chalongchai Surawattanaboon, M.Ed. 144 pages.
ISBN 974-16-1976-6

The purpose of research was to compare Mathayomsuksa 3 students' reading achievement from methods of emphazing text presented via monitor using Normal, Bold, Italic bold and Underline bold text style.

Subjects were 120 Mathayomsuksa 3 students from Wattdonwar School. They were divided into 4 groups of 30 students. Each group was assigned to read passages which were presented by only one text style. The research instruments were time-clock computer program, pre-test, and post-test. Data were analyzed using mean, standard deviation, and one-way ANOVA.

The study results revealed that: there were statistically significant differences in the reading achievement among three paired experimental groups, 1) Underline bold and Normal, 2) Underline bold and Italic bold, and 3) Bold and Italic bold at .05 level.

Student's signature

Thesis Advisor's signature

___ / ___ / ___

