

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). **การวัดและการประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546). **ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). **กรอบแนวคิดและแนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา วัฒยา. (2536). **การวิจัยเพื่อพัฒนาทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- เกษร สายแสนทอง. (2547) **รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. ขอนแก่น: สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กุศยา แสงเดช. (2547). **Projects : Play & Learn Activity Book กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จงจิตร เลิศวัฒนาพร. (2551). **การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง**. กรุงเทพฯ: สาขาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2547). **เทคนิคการสอนแบบโครงการ**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ฐานานารถ สายชล. (2547). **ภาษาอังกฤษแนวเข้ม ป. 6**. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.
- ถาวร แก้วสีหาบุตร. (2549). **รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. ขอนแก่น: โรงเรียนบ้านวังยาวสามัคคี กิ่งอำเภอโนนศิลา จังหวัดขอนแก่น.
- ถนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข. (2549). **หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ทิพย์วรรณ ธงภักดิ์. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน. ขอนแก่น: สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีรนนท์ ดานนท์. (2542). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ร้อยเอ็ด: โรงเรียนบ้านไค่นุ่น อำเภอเสถภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด.
- ประนอม ไชยวิจิต. (2544). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมโครงการ. มหาสารคาม: สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรรณิษฐ์ บัวโต. (2549). ภาษาอังกฤษโครงการ. วารสารวิชาการ, 2(3), 22-31.
- รักษ์สุดา ททรัพย์มาก. (2548). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการร่วมมือการเรียนรู้. บุรีรัมย์: โรงเรียนบ้านทุ่งวัง อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2544). โครงการเพื่อการเรียนรู้: หลักการและแนวทางในการจัดกิจกรรม. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].
- สุดฤทัย สัจดีประเสริฐ. (2546). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับผู้เรียนระดับต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรชาติพิศ สุดหนองบัว. (2545). รายงานการวิจัยเรื่องพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงการ. ร้อยเอ็ด: [ม.ป.พ.].
- สมพงษ์ พันธุ์รัตน์. (2551). เอกสารประกอบการอบรมสถิติสำหรับนักศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อนงค์ เชื้อสีดา. (2549). รายงานการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4) โดยใช้โครงการ. ขอนแก่น: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรพิน พงนานนท์. (2549). กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ. ขอนแก่น: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Fredricka L. Stoller. (1997). **Project work** : A means to promote language content. *OnlineELT Journal*, 35(4), Retrieved January 20,2005, from <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol35/no4/p.2.html>.
- Sylvia, C. Chard. (1994). **The Project approach: a second practical guide for teachers**. Canada: Quality Color Pr.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ 0514.5/ว 4/8

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 8

ด้วย นางลดาพรรณ ผ่าระมี รหัสประจำตัว 505050148-8 น้าศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการ กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยโครงการ ” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางสมพร อินทรกนก ครูเชี่ยวชาญ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อ ตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 316

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-9357735



ที่ ศธ 0514.5/ว 418

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสร้างก่อ

ด้วย นางลดาพรรณ ฝาระมี รหัสประจำตัว 505050148-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการ กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยโครงการ ” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางกนกพร บุญอาจ ครูชำนาญการ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 316

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเลข เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-9357735



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 12551-6 ต่อ 138
 ที่ ศธ 0514.5/419 วันที่ 27 ตุลาคม 2552
 เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ระดับมัธยมศึกษา

ด้วย นางลดาพรรณ ฝาระมี รหัสประจำตัว 505050148-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการ กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยโครงการ” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า นางชุตินา วงษ์พระลับ อาจารย์ระดับ 7 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์สุวีร์ ศิวะแพทย์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5.2.3/159

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

2 ธันวาคม 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยหลวง 2

ด้วย นางลดาพรรณ ฝาระมี รหัสประจำตัว 505050148-8 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยโครงการ” ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้น เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ใน 8 ธันวาคม 2552 ถึง 15 มกราคม 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4320-2853

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ : เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 081-9357795

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นางชุติมา วงษ์พระลับ ตำแหน่ง อาจารย์ระดับ 7
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(มอคินแดง)
ระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. นางสมพร อินทกนก ตำแหน่ง ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาล 8 จังหวัดอุดรธานี
3. นางกนกพร บุญอาจ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านสร้างก่อ จังหวัดอุดรธานี

ภาคผนวก ข

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมโครงการสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แผนการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Our Story Corner

เรื่อง Greeting

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1

ต.1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต.1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

สาระที่ 2

ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาถิ่นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาต่างประเทศทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เป็นการศึกษารายละเอียดในวัฒนธรรมเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล และแสดงความรู้สึกในเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้อื่นรู้ นั่น ผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างทางภาษาเพื่อจะได้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ



จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถพูด ทักทายเพื่อนสนิทจาก สถานการณ์ ที่กำหนดให้	<p>Greeting</p> <p>การทักทายเพื่อนสนิท</p> <p>A: Hi, ... (ชื่อฉันเรียน)....</p> <p>B: Hi, ... (ชื่อฉันเรียน)....</p> <p>A: It's nice to see you again.</p> <p>B: It's nice to see you, too.</p>	<p>2. ขั้นตอน</p> <p>2.1 ชื่อนำเสนอเนื้อหา</p> <p>4. ครูสร้างสถานการณ์การทักทาย โดย ให้นักเรียนในชั้นออกมาแสดงบทบาท สมมติที่ทักทายเพื่อนสนิทและฝึกจนคล่อง</p> <p>Tirasak : Hi, Suwannee. Suwannee. : Hi, Tirasak แล้วจึงฝึกพูดประโยค</p> <p>It's nice to see you again. และ It's nice to see you, too.</p>	- แผนภูมิการทักทาย	- การพูด	- การแสดง บทบาท สมมติพูด ทักทายเพื่อน สนิท	- สังเกตจาก การพูด ประโยค ทักทายเพื่อน สนิท
	<p>ประโยค</p> <p>Tirasak : Hi, Suwannee Suwannee : Hi, Tirasak</p> <p>It's nice to - see you again. Tirasak : It's nice to see you, too.</p>	<p>5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม</p> <p>กลุ่มที่ 1 นักเรียนชายทั้งหมดเป็น Tirasak</p> <p>กลุ่มที่ 2 นักเรียนหญิงทั้งหมดเป็น Suwannee ฝึกพูดทักทายโต้ตอบกันจนคล่อง</p> <p>6. นักเรียนอ่านประโยคการทักทายจาก แผนภูมิพร้อมกันอีกครั้ง</p>		- การอ่านออก เสียง		- สังเกตจาก การอ่านออก เสียง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>การแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่</p> <p>A: Hello, my name is... (ชื่อนักเรียน)....</p> <p>It's nice to meet you.</p> <p>B: It's nice to meet you, too.</p>	<p>7. ครูแนะนำบทสนทนาในการแนะนำตนเอง โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เป็น Sukanya และ Nipawan</p> <p>Sukanya : Hello, my name's Sukanya.</p> <p>Nipawan : My name's Nipawan.</p>	<p>- แผนภูมิการแนะนำตนเอง</p>	<p>- การพูด</p>	<p>- การแสดงบทบาทสมมติการแนะนำตนเอง</p>	<p>- สังเกตจาก การพูดประโยคแนะนำตนเอง</p>
<p>นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>		<p>ฝึกพูดจนคล่องแล้วจึงฝึกพูดบทสนทนา</p> <p>Sukanya : It's nice to meet you.</p> <p>Nipawan : It's nice to meet you, too.</p> <p>ขั้นตอนต่อไปให้นักเรียนทำกิจกรรมเช่นเดียวกับบทสนทนาเพื่อนสนิท</p> <p>8. วัดความเข้าใจของนักเรียนโดยการตั้งคำถามชม “ประโยค It's nice to see you again. และ It's nice to meet you. ใช้ในสถานการณ์ได้บ้าง ?”</p> <p>(It's nice to see you again. ใช้ทักทายเพื่อนสนิท และ It's nice to meet you.</p>		<p>- ความเข้าใจและการตอบคำถาม</p>	<p>- ผลจากการตอบคำถาม</p>	<p>- สังเกตจาก ความถูกต้องในการตอบคำถาม</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถพูด ทักทายเพื่อนสนิทและ พูดแนะนำตนเองกับ เพื่อนใหม่ได้ถูกต้อง		ใช้แนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่) และถ้าเป็น ประโยคภาษาไทย It's nice to meet you. หมายความว่า อย่างไร? (ยินดีที่ได้พบคุณ)				
นักเรียนสามารถเขียน ประโยคทักทาย เพื่อนสนิทและการ แนะนำตนเองกับเพื่อน ใหม่ได้ถูกต้อง	A : Hi, B. B : Hi, A A : It's nice to see you again. B : It's nice to see you , too.	2.2 ขั้นฝึกภาษา 9. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ (Pair Work) หน้าชั้นฝึกพูดทักทายเพื่อนสนิท และการ แนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่โดยใช้ชื่อจริง ของนักเรียนเอง 2.3 ขั้นนำไปใช้ 10. นักเรียนทักทายเพื่อนสนิทและ แนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่โดยการเติม ข้อความใน Activities 1 และ Activities 2 3. ขั้นสรุป 11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการ ทักทายเพื่อนสนิทและการแนะนำตนเอง กับเพื่อนใหม่	- ป้ายชื่อนักเรียน - ใบกิจกรรมที่ 1 และใบกิจกรรม ที่ 2	- การเขียน ประโยค	- การทำ กิจกรรมคู่ - การทำ กิจกรรมที่ 1 และที่ 2	- สังเกตจาก การทำ กิจกรรมคู่ (Pair Work) - สังเกตจาก การเขียน ประโยคใน การทำใบ กิจกรรม

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		12. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นในสิ่งที่ต้องปรับปรุงและแก้ไขใน เรื่องของการอ่านและการเขียนประโยค 4. ชิ้นประเมินผล 13. ทำแบบทดสอบท้ายบท	- แบบทดสอบ			- ประเมินจาก ความถูกต้อง จากการทำ แบบทดสอบ

แบบประเมินการพูด

เกณฑ์การประเมินการพูด

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน พูดทักทายและแนะนำตนเองได้ตรงประเด็นตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ เป็นที่เข้าใจและชัดเจน เป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว ใช้สำนวนภาษา และ โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง
- 3 คะแนน พูดทักทายและแนะนำตนเองได้เข้าใจ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ใช้ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาอย่างง่าย ๆ
- 2 คะแนน พูดทักทายและแนะนำตนเองได้เข้าใจ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ใช้ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาอย่างง่าย ๆ มีพูดติดบั้ง และเป็นการพูด แบบท่องจำ
- 1 คะแนน พูดทักทายและแนะนำตนเองแบบท่องจำ ไม่คล่องแคล่ว

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการอ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน อ่านประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วและชัดเจน
- 3 คะแนน อ่านประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
- 2 คะแนน อ่านประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ผิดบ้างถูกบ้าง อ่านไม่คล่องแคล่ว
- 1 คะแนน อ่านประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้แบบท่องจำ ถ้าสลับประโยคที่ท่องมาก็อ่านไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางดดาวรรณ ฟ้าระมี)

แบบประเมินการเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน เขียนประโยคการทักทายและการแนะนำตนเอง ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด
- 3 คะแนน เขียนประโยคการทักทายและการแนะนำตนเอง ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีผิดบ้างแต่ไม่ทำให้ใจความและความหมายผิดไป
- 2 คะแนน เขียนประโยคการทักทายและการแนะนำตนเอง ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดบ้าง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 2-3 ที่ และการใช้โครงสร้างทางภาษาไม่เหมาะสม
- 1 คะแนน เขียนประโยคการทักทายและการแนะนำตนเอง ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดมากกว่า 5 คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด และการใช้โครงสร้างทางภาษาผิดไม่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

กิจกรรมที่ 1
(นำเข้าสู่บทเรียน)

เพลง Good morning to you.

การเตรียมกิจกรรม

วัตถุประสงค์	ทบทวนความรู้เดิมเรื่องการทักทาย
อุปกรณ์	แผ่นภูมิเพลง
ขั้นเตรียมการ	เตรียมแผ่นภูมิเพลง Good morning to you.

เพลง Good morning to you.

(ทำนองเพลง Happy birthday)

Good morning to you.

Good morning to you.

Good morning

Good morning

Good morning to you.

การดำเนินกิจกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงแผ่นภูมิเพลง Good morning to you. และร้องเพลง Good morning to you. พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนลองเปลี่ยนจาก Good morning เป็น Good afternoon แล้วทายว่าเพลงนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

กิจกรรมที่ 2

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมแผนภูมิการทักทายเพื่อนสนิทและการแนะนำตนเอง ดิคบนกระดาน

แผนภูมิการทักทายเพื่อนสนิทและการแนะนำตนเอง

(1)

Greeting

(การทักทายเพื่อนสนิท)

Hi, ... (ชื่อนักเรียน) ...

Hi, ... (ชื่อนักเรียน) ...

It's nice to see you again.

It's nice to see you, too.

(2)

Greeting

(การแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่)

Hello, my name is... (ชื่อนักเรียน) ...

It's nice to meet you.

It's nice to meet you, too.

การดำเนินกิจกรรม

1. กิจกรรมคู่ (Pair Work)

นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ทักทายเพื่อนสนิทและแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

2. กิจกรรมกลุ่ม (Group Work)

กลุ่มที่ 1 เป็นนักเรียนชาย และกลุ่มที่ 2 เป็นนักเรียนหญิง พูดยกทักทายโต้ตอบกัน ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 3

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมใบกิจกรรมที่ 1 (Activities 1) และ ใบกิจกรรมที่ 2 (Activities 2) ตามจำนวนนักเรียน

การดำเนินกิจกรรม

นักเรียนเขียนเติมประโยคข้อความ การทักทายเพื่อนสนิทและการแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่ใน ใบกิจกรรมที่ 1 (Activities 1) และ ใบกิจกรรมที่ 2 (Activities 2)

ใบกิจกรรมที่ 1
(Activities 1)

Name.....No.....Class.....School.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนได้รูปและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์



Hi,.....

.....



It.....

It's.....too .



ใบกิจกรรมที่ 2

(Activities 2)

Name.....No.....Class.....School.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนได้รูปและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์



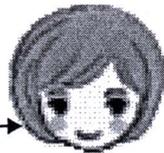
Hello.....

My name's.....



It.....

It's..... too



แผนการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง At the shop

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

Our Story Conner

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1

- ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ
- ต.1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้เห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ต.1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

สาระที่ 2

- ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาถิ่นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาต่างประเทศทั้งการพูด การอ่านและการเขียน เป็นการศึกษาภาษาอังกฤษในด้านวัฒนธรรมเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล และแสดงความรู้สึกละเอียดต่าง ๆ การซื้อ-ขายสินค้าถือว่าเป็นประโยชน์เพื่อต่อความหมายให้ผู้เรียนรู้เช่นกัน ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค และโครงสร้างทางภาษาเพื่อสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง At the shop

Our Story Corner
เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและประเมินผล
นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง	คำศัพท์ milk, tea, coffee, coke, bread, cookie, candy, a jam, eggs, sugar, salt, fish sauce, rice, flour, pepper, soap, toothpaste, toothbrush, Shampoo, powder, tissue, towel, etc.	1. ชำนาญ นำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสินค้าที่มีอยู่ตามร้านค้า (At the shop) ภายในห้องที่ตนเองอาศัยอยู่ว่านักเรียนเคยพบเห็นสินค้าใดบ้าง (อาหารแห้ง เครื่องดื่ม สิ่งของเครื่องใช้ เป็นต้น) และเมื่อนักเรียนบอกชื่อสินค้าที่เป็นตัวอย่างแต่ละชนิดแล้วครูคิดภาพรายการสินค้าที่นักเรียนบอกและคำศัพท์ไว้บนกระดาน 2. นักเรียนอ่านออกเสียงรายการสินค้าและบอกความหมายพร้อมกัน	- แผ่นภาพรายสินค้า - บัตรคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง		- สังเกตจาก การอ่านออกเสียง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า ในบทสนทนาได้ถูกต้อง</p>	<p>ประโยค</p> <p>What's this ?</p> <p>It's.....</p> <p>คำศัพท์</p> <p>milk, tea, coffee, coke, bread, cookie, candy, a jam, eggs, sugar, salt, fish sauce, rice, flour, pepper, soap, etc.</p> <p>ประโยค</p> <p>How many do you want ?</p> <p>How much do you want ?</p> <p>บทสนทนา</p> <p>A : How many eggs do you want ?</p> <p>B : One bag / Two</p>	<p>2. ชื่นชอบ</p> <p>2.1 ชื่นนำเสนอเนื้อหา</p> <p>3. นักเรียนดูภาพสินค้าแต่ละชนิดที่ครูเตรียมมาแล้วตั้งคำถามนักเรียนว่า What's this? นักเรียนตอบพร้อมกัน It's..... และบอกนักเรียนว่าสินค้า (คำศัพท์) มีทั้งคำถามที่นับได้และคำถามที่นับไม่ได้</p> <p>4. สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนไปซื้อสินค้าที่ร้านค้า (At the shop) ให้ครูเป็นคนขาย และนักเรียนเป็นคนซื้อ ในช่วงแรกให้ถาม-ตอบ โดยใช้ประโยค How many do you want? จนคล่องก่อน</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- แผนภูมิบทสนทนา</p>	<p>- การตอบคำถาม</p> <p>- การใช้คำศัพท์ในการถาม-ตอบ</p>	<p>- ผลจากการตอบคำถาม</p>	<p>- สังเกตจากความถูกต้องในการตอบคำถาม</p> <p>- สังเกตจากความถูกต้องในการใช้คำศัพท์ในบทสนทนา</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถ สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการซื้อ-ขาย สินค้า สินค้าได้ถูกต้อง	เนื้อหา bags, please. และ A : How much milk do you want ? B : One bag / Two bags, please.	5. ดำเนินกิจกรรมเหมือนข้อ 4 แต่ เปลี่ยนมาใช้ประโยค How much do you want? เช่น คนขาย : How much milk (ครู) do you want? คนซื้อ : One bag / Two (นักเรียน) bags, please. 2.2 ชิ้นฝึกภาษา 6. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ (Pair Work) แสดงบทบาทเป็นคนขายกับคนซื้อโดยใช้ ประโยค How many do you want? และประโยค How much do you want?	- บัตรภาพ	- การพูด		- สังเกตจาก การทำ กิจกรรมคู่ (Pair Work)
นักเรียนสามารถ สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับการซื้อ-ขาย สินค้า และเขียน รายงานได้ถูกต้อง	<u>ตัวอย่างการเขียนรายงาน</u> We want to buy one toothbrush, one toothpaste, and one soap. A : Do you sell papaya	7. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (Group Work) ให้แต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับการ ซื้อ-การขายสินค้าที่มีอยู่ในร้านขายของ Shop1 – Shop 4 ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้แล้ว เขียนรายงาน 8. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในการถาม- ตอบเกี่ยวกับสินค้า ทำความเข้าใจ	- ใบกิจกรรมกลุ่ม - บทสนทนา	- การสนทนา - การเขียน - การอ่านในใจ - ความเข้าใจ	- ผลจากการ ทำกิจกรรม	- สังเกตจาก ความถูกต้อง ในการเขียน รายงาน - สังเกตจาก ความถูกต้อง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนอ่านในใจบท สนทนาการถาม-ตอบ เกี่ยวกับกรซื้อ-ขาย สินค้าแล้วมีความเข้าใจ นักเรียนสามารถเขียน บทสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับกรซื้อ-ขาย สินค้า ได้ถูกต้อง	<p>?</p> <p>B : Yes, How many do you want ?</p> <p>A: Two, please.</p> <p>B : Is there anything else ?</p> <p>A : No, that's all.</p>	<p>9. ผู้สอนนักเรียนออกมาเล่าบทสนทนาที่ ตนเองอ่านอย่างสั้น ๆ</p> <p>2.3 ชื่อนำไปใช้</p> <p>10. นักเรียนเขียนบทสนทนาใน Activities</p>	<p>- ไปกิจกรรมที่ 1 และ ไปกิจกรรม ที่ 2</p>	<p>- การเล่าบท สนทนา</p> <p>- การเขียน</p>		<p>ในการเล่าบท สนทนา</p> <p>- สังเกตจาก การเขียน ประโยคใน การทำใบ กิจกรรม</p>
		<p>3. ชื่นชอบ</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ How many (Ns) do you want ? กับ สินค้าที่เป็นคำนามนับได้ และ How much (N) do you want ? ที่เป็นคำนามนับไม่ได้</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นในสิ่งที่ต้องปรับปรุงและแก้ไขใน เรื่องของการอ่านและการเขียนประโยค</p>	<p>- แถบประโยค</p>			

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ขั้นประเมินผล 13. ทำแบบทดสอบ	- แบบทดสอบ			- ประเมินจาก ความถูกต้อง ในการทำ แบบทดสอบ

แบบประเมินการพูดสนทนา

เกณฑ์การประเมินการพูด

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ตรงประเด็นตามสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นที่เข้าใจและชัดเจน เป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว ใช้คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา
- 3 คะแนน พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าได้เข้าใจ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ใช้คำศัพท์ และประโยคอย่างง่าย ๆ
- 2 คะแนน พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าได้เข้าใจ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ใช้คำศัพท์ และประโยคอย่างง่าย ๆ มีพูดผิดบ้าง และเป็นการพูดแบบท่องจำ
- 1 คะแนน พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า แบบท่องจำ ไม่คล่องแคล่ว ใช้คำศัพท์ไม่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)



แบบประเมินการอ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน อ่านคำและบทสนทนาตาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วและชัดเจน
- 3 คะแนน อ่านคำและบทสนทนาตาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
- 2 คะแนน อ่านคำและบทสนทนาตาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ผิดบ้างถูกบ้าง อ่านไม่คล่องแคล่ว
- 1 คะแนน อ่านคำและบทสนทนาตาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้แบบท่องจำ ถ้าลืมประโยคที่ท่องมาก็อ่านไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน เขียนบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด
- 3 คะแนน เขียนบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีผิดบ้างแต่ไม่ทำให้ใจความและความหมายผิดไป
- 2 คะแนน เขียนบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดบ้าง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 2-3 ที่ และการใช้โครงสร้างทางภาษาไม่เหมาะสม
- 1 คะแนน เขียนบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดมากกว่า 5 คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด และการใช้โครงสร้างทางภาษาผิดไม่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

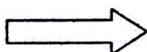
(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

กิจกรรมที่ 1

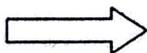
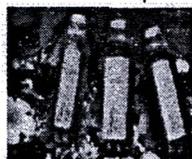
การเตรียมกิจกรรม

เตรียมบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ตามจำนวนสินค้าที่นักเรียนยกตัวอย่าง

ตัวอย่างบัตรภาพ/บัตรคำ



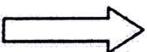
soap



shampoo



cookie



jam



fish sauce

การดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนบอกชื่อสินค้าที่มีอยู่ตามร้านค้า (At the shop) ภายในท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่
2. ตัดบัตรภาพและบัตรคำที่เป็นตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน
3. นักเรียนอ่านคำศัพท์และบอกความหมายพร้อมกัน

กิจกรรมที่ 2

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมแผนภูมิบทสนทนาการถาม- ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ดิบบนกระดาน

แผนภูมิบทสนทนา

การถาม- ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า

(1)

A : How many eggs do you want ?

B : One bag / Two bags, please.

(2)

A : How much milk do you want ?

B : One bag / Two bags, please.

การดำเนินกิจกรรม

1. สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนไปซื้อสินค้าที่ร้านค้า (At the shop) ให้ครูเป็นคนขาย และนักเรียนเป็นคนซื้อ
2. กิจกรรมคู่ (Pair Work)
นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ไปซื้อสินค้าที่ร้านค้า (At the shop) ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 3

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมใบกิจกรรมตามจำนวนกลุ่มที่แบ่ง Shop 1- Shop 4

การดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมคู่ (Group Work)

1. แต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-การขายสินค้าที่มีอยู่ในร้านขายของ Shop1 ถึง Shop 4 ที่ครูจัดเตรียมไว้
2. แต่ละกลุ่มเขียนรายงาน

กิจกรรมที่ 4

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมใบกิจกรรมบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าตามจำนวนนักเรียน

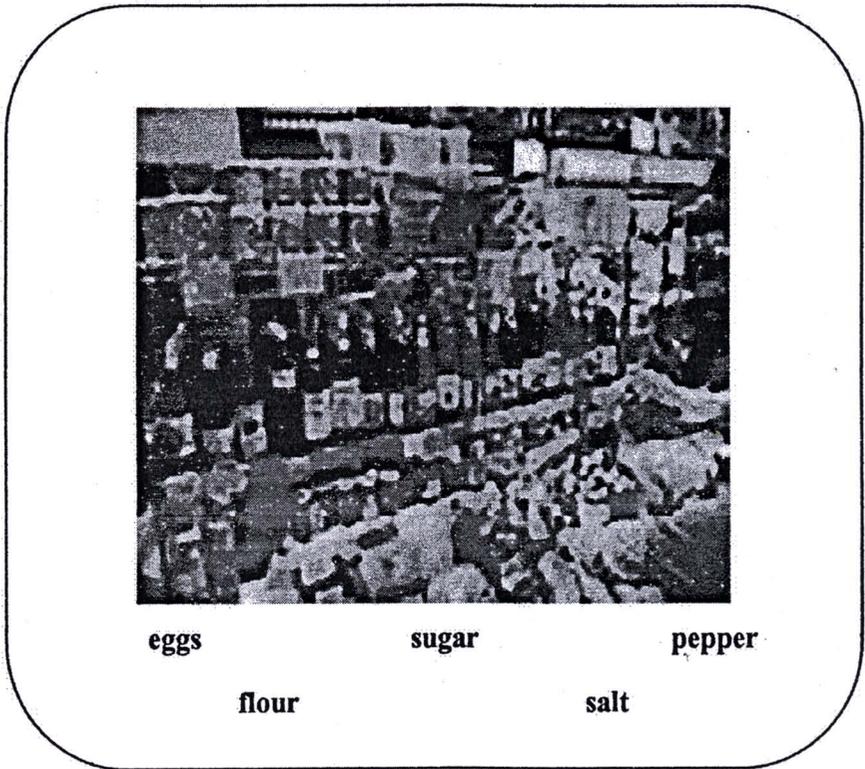
การดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า
2. ออกมาเล่าบทสนทนาที่อ่านตามความเข้าใจ

ใบกิจกรรมที่ 3

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาลงาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ที่มีตามร้านที่กำหนดให้ และเขียนรายงาน



A:.....

B:.....

A:.....

B:.....

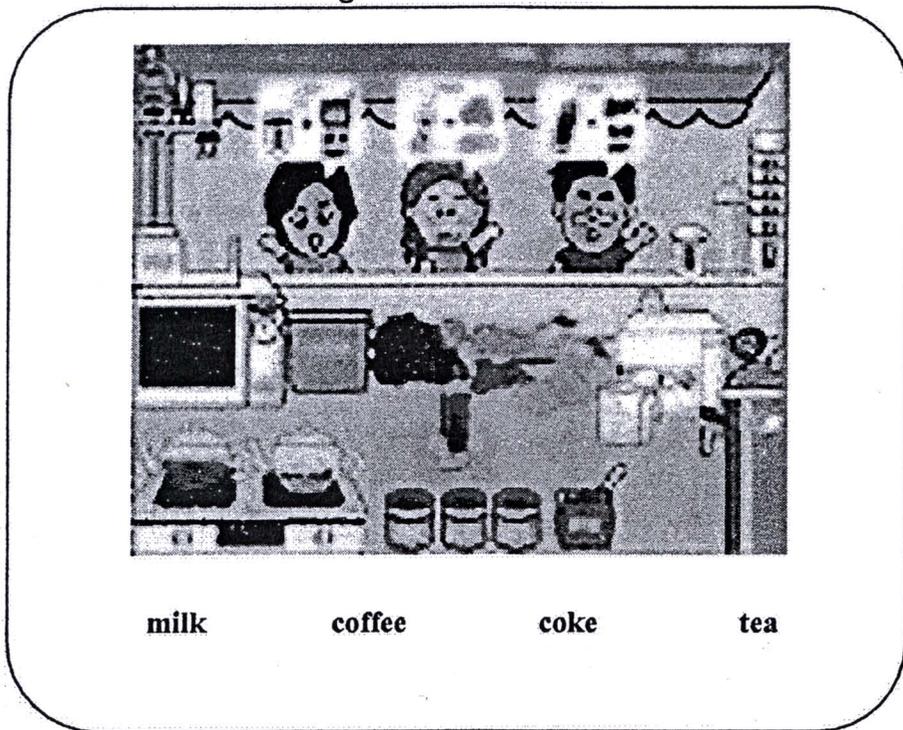
รายงาน

.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมที่ 3

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนากัน-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ที่มีตามร้านที่กำหนดให้ และเขียนรายงาน



A:.....

B :.....

A :.....

B :.....

รายงาน

.....

.....

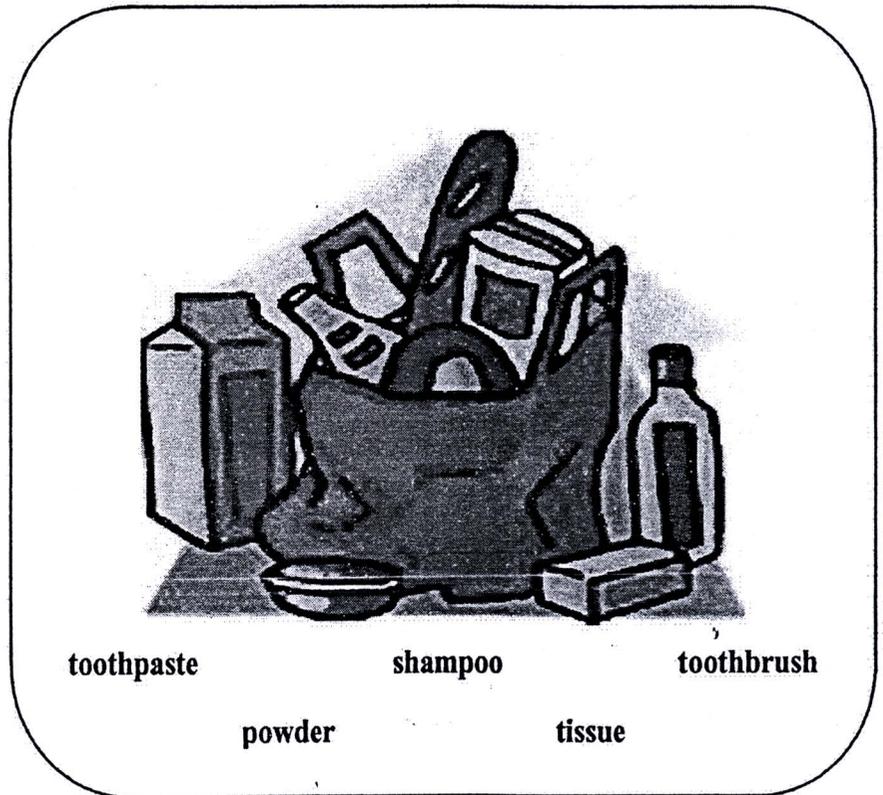
.....

.....

ใบกิจกรรมที่ 3

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาลาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ที่มีตามร้านที่กำหนดให้ และเขียนรายงาน



toothpaste

shampoo

toothbrush

powder

tissue

A:.....

B:.....

A:.....

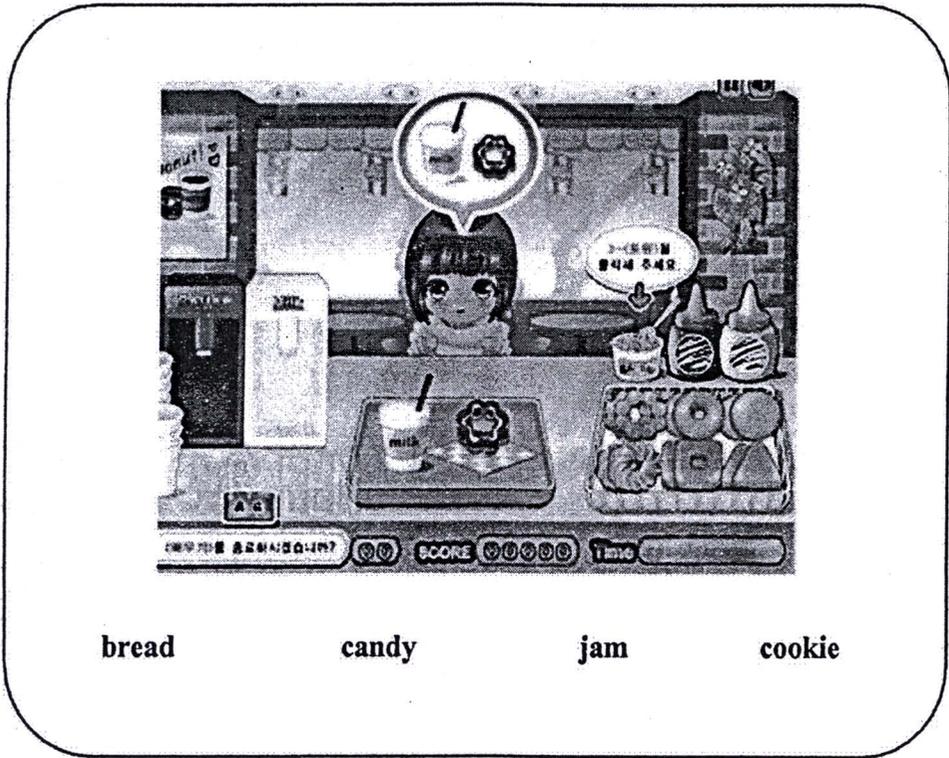
B:.....

รายงาน

.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมที่ 3

ชื่อกลุ่ม.....
คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ที่มีตามร้านที่กำหนดให้ และเขียนรายงาน



bread candy jam cookie

A:.....
B:.....
A:.....
B:.....

รายงาน
.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมที่ 4

Name.....No.Class.....School.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาตาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า แล้วออกมาเล่า
เกี่ยวกับบทสนทนาตามที่กำหนดให้



A : Do you sell coffee ?

B : Yes, How many do you want ?

A : Two, please.

B : Is there anything else ?

A : No, that's all.

ใบกิจกรรม

(Activities)

Name.....No.Class.....School.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในบทสนทนาตาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้า ให้สมบูรณ์

1. A : Good morning.....?
B : Yes.....
A : How.....do you.....?
B :please.

2. A : Do you.....milk?
B : Yes. How.....do you.....?
A : please.
B : Here you are. Is there anything else?
A : No,.....

3. A : How much.....?
B : Ten baht a bag.
A : Give me.....

4. A : How much.....?
B : Five baht.
A : Please give me two.....
B :Ten baht.

5. A : you any.....?
B : Yes.?
A : One bag.....
B : Here you are.?
A :, that's all.

แบบทดสอบท้ายบท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 10 ข้อ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลา 10 นาที

ตอนที่ 1

คำชี้แจง: อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม ข้อ 1-3

จุดประสงค์การเรียนรู้ อ่านบทสนทนาแล้วมีความเข้าใจ

A : Do you have any salt?

B : Yes. How much do you want?

A : One bag, please.

1. Where is the conversation?

a. at the temple

b. at the hospital

c. at the shop

d. at the bank

2. Who is A?

a. He is a teacher.

b. He is a seller.

c. He is a customer.

d. He is a soldier.

3. Is he want any salt?

a. No. he isn't.

b. Yes, he is

c. No, he doesn't.

d. Yes, he does.

ตอนที่ 2

คำชี้แจง: จงเติมข้อความในบทสนทนาให้สมบูรณ์ ข้อ 4-10

จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนประโยคคำถาม-ตอบการซื้อขายสินค้าได้ถูกต้อง

Customer : Do....(4)...have.....(5).....milk?

Shopkeeper : Yes.....(6).....?

Customer : One bag,....(7)..... .

Shopkeeper :(8)..... Is there anything else?

Customer :(9)..... .

Shopkeeper :(10).....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1

ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ต.1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต.1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

สาระที่ 2

ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาต่างประเทศทั้งการพูด การอ่านและการเขียน เป็นการศึกษาภาษาอังกฤษในด้านวัฒนธรรมเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล และแสดงความรู้สึกในเรื่องต่าง ๆ การช้อ-ขายสินค้าของที่ระลึกถือว่าเป็นประโยชน์ต่อความหมายให้ผู้รู้ร่วมกัน ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค และโครงสร้างทางภาษาเพื่อสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง At the Souvenir shop

Our Story Corner

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ที่เคยเรียน มาแล้วได้ถูกต้อง	คำศัพท์ belt, bag, blouse, basket, fan, hat, shirt, key, ring, pencil case, etc.	1. ชำนาญ นำเข้าสู่บทเรียน 1. นักเรียนเล่นเกม Hidden words ให้นักเรียนจับคู่ แล้วกำหนดคำศัพท์ ไว้บนกระดาน 1 คำ เช่น brother นักเรียน ช่วยกันค้นหาว่ามีอักษรตัวใดที่อยู่ในคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของเครื่องใช้ได้บ้างเช่น belt, bag, ring, hat เป็นต้น โดยใช้เสียงเพลง ประกอบเมื่อปิดเพลงให้นักเรียนหยุดการ ค้นหา คู่ใดสามารถค้นหาคำศัพท์ ได้มากที่สุด เป็นผู้ชนะ 2. ครูแต่ละเพื่อนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง 3. นักเรียนทุกคนอ่านและบอกความหมาย คำศัพท์พร้อมกัน และแสดงความคิดเห็น ว่ากิจกรรมดังกล่าวน่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด	- กระดาษเปล่า - เกม - เพลง - บัตรคำศัพท์	- การอ่าน	- การสร้าง คำศัพท์	- สังเกตจาก การเล่นเกม และความ ถูกต้องของ การสร้างคำ
				- การอ่านออก เสียง		- สังเกตจาก การอ่าน ออกเสียงและ

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงคำศัพท์และ บอกความหมายได้ ถูกต้อง	<p>คำศัพท์ใหม่ Souvenir, shopkeeper, customer, cushion, necktie, hand bag, scarf, etc. บทสนทนา Shopkeeper: Good morning. Can I help you? Customer: Yes I'm looking for some shirts. Shopkeeper: Please com this way. Customer: How much does it cost? Shopkeeper: It is two hundred bath. How many do you want?</p>	<p>2. ขึ้นสอน 2.1 ขึ้นนำเสนอเนื้อหา 4. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมาย แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นคำ อ่าน สะกดและบอกความหมายตามหลายๆ ครั้ง 5. สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนไปซื้อของที่ ที่ระลึกในร้านขายสินค้าที่ระลึก (At the Souvenir shop) สนทนาเลียนแบบบท สนทนาการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก แบ่งกร สนทนาเลียนแบบออกเป็น 2 ช่วง ให้ครู เห็นคนขายหรือเจ้าของร้าน (Shopkeeper) และนักเรียนเป็นคนซื้อ (Customer) ดังนี้ ช่วงที่ 1 : Shopkeeper: Good morning. Can I help you? (สวัสดิ์ตอนเช้ามีอะไรให้ช่วย ไหมคะ/ครับ) Customer: Yes I'm looking for some shirts. (ใช้หนักำถึงมองหาเสื้อ)</p>	<p>- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - แผนภูมิบทสนทนา การซื้อขายของที่ ระลึก</p>	<p>- การใช้คำศัพท์ เลียนแบบการ สนทนา</p>	<p>- ความ ถูกต้องของ การใช้ คำศัพท์</p>	<p>การบอก ความหมาย คำศัพท์ - สังเกตจาก การสนทนา เลียนแบบบท สนทนา</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถสนทนา เลียนแบบการซื้อ-ขาย สินค้าที่ระลึกได้ถูกต้อง นักเรียนอ่านในใจบท สนทนาแล้วมีความ เข้าใจ</p>	<p>Customer: One, please. Shopkeeper: Here you are. Customer: Thank you.</p> <p>บทสนทนาในกิจกรรมที่ 3</p>	<p>Shopkeeper: Please com this way. (เชิญทางนี้ค่ะ/ครับ)</p> <p>ช่วงที่ 1 : Customer: How much does it cost? (ราคาเท่าไรค่ะ/ครับ) Shopkeeper: It is two hundred bath. (ราคาสองร้อยบาทค่ะ/ครับ) How many do you want? (คุณต้องการเท่าไร) Customer: One, please. (หนึ่งตัวค่ะ/ครับ) Shopkeeper: Here you are. (นี่ค่ะ/ครับ) Customer: Thank you. (ขอบคุณ)</p> <p>2.2 ชั้นฝึกภาษา 6. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ (Pair Work) แสดงบทบาทการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึกใน ร้านขายของที่ระลึก 7. นักเรียนอ่านบทสนทนาในการซื้อ- ขายสินค้าที่ระลึก และทำความเข้าใจ</p>	<p>- บัตรคำศัพท์ - ใบกิจกรรมที่ 4</p>	<p>- การสนทนา เลียนแบบบท สนทนา - การอ่าน</p>	<p>- ความ ถูกต้องของ การทำ กิจกรรม</p>	<p>- ตั้งเกตจาก การสนทนา เลียนแบบบท สนทนา การ อ่านและการ เขียน</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถพูด อ่าน และเขียนบท สนทนาเลียนแบบการ ซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ได้ถูกต้อง</p>	<p>เนื้อหา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2.3 ขั้นนำไปใช้</p> <p>8. นักเรียนจับคู่เล่นเกม โดยครูแจก แผ่นภาพของที่ระลึกให้แต่ละคู่ ๆ ละ 5 ภาพ แต่ละภาพมีราคากำกับไว้ ผลัดกัน สนทนาเป็นคณขาย-คนซื้อตามภาพ เช่น A : How much is the shirt? B : It is (200) bath. A : How many shirt do you want? B : I want (one, two.....). แล้วให้แต่ละคู่เขียนประโยคสนทนาที่คู่ ตนเองสนทนาไว้ในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ ให้ คู่ที่เขียน ได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นคู่ชนะ</p> <p>3. ขั้นสรุป</p> <p>9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการ สนทนาการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึกและการ ใช้จำนวนที่สุภาพในการซื้อ-ขาย</p>	<p>สื่อการเรียนรู้</p> <p>- เกม</p>	<p>ความสามารถที่ ต้องการประเมิน</p> <p>- การพูด - การอ่าน - การเขียน</p>	<p>ชิ้นงาน</p> <p>- บทสนทนา การซื้อ-ขาย สินค้าที่ระลึก</p>	<p>วิธีการวัดและ ประเมินผล</p> <p>- สังเกตจาก การเล่นเกม และความ ถูกต้องของ การพูด อ่าน และเขียน ประโยค สนทนา</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
	<p>เนื้อหา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>Can I help you? คนขายหรือเจ้าของร้าน ใช้กล่าวต้อนรับลูกค้า และเมื่อเจ้าของร้าน ส่งของให้ลูกค้า Here you are. ลูกค้าควร กล่าวขอบคุณ Thank you.</p> <p>10. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็นในสิ่งที่ต้องปรับปรุงและแก้ไขใน เรื่องของการอ่านและการเขียนประโยค</p> <p>4. ชั้นประเมินผล</p> <p>11. ทำกิจกรรมในใบกิจกรรม</p>	<p>- ใบกิจกรรม</p>			<p>- ประเมินจาก ความถูกต้อง จากการทำใบ กิจกรรม</p>

แบบประเมินการพูดสนทนา

เกณฑ์การประเมินการพูด

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ตรงประเด็นตาม
สถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นที่เข้าใจและชัดเจน เป็นธรรมชาติ
คล่องแคล่ว ใช้คำศัพท์ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทาง
ภาษา
- 3 คะแนน พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึกได้เข้าใจ ตาม
สถานการณ์ที่กำหนดให้ ใช้คำศัพท์ และประโยคอย่างง่าย
- 2 คะแนน พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึกได้เข้าใจ ตาม
สถานการณ์ที่กำหนดให้ ใช้คำศัพท์ และประโยคอย่างง่าย มีพูดติดบั้ง
และเป็นการพูดแบบท่องจำ
- 1 คะแนน พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก แบบท่องจำ ไม่
คล่องแคล่ว ใช้คำศัพท์ไม่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการอ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน อ่านคำและบทสนทนาตาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและชัดเจน
- 3 คะแนน อ่านคำและบทสนทนาตาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
- 2 คะแนน อ่านคำและบทสนทนาตาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ผิดบ้างถูกบ้าง อ่านไม่คล่องแคล่ว
- 1 คะแนน อ่านคำและบทสนทนาตาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้แบบท่องจำ ถ้าลืมประโยคที่ท่องมาก้อ่านไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน เขียนบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด
- 3 คะแนน เขียนบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีผิดบ้างแต่ไม่ทำให้ใจความและความหมายผิดไป
- 2 คะแนน เขียนบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดบ้าง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 2-3 ที่ และการใช้โครงสร้างทางภาษาไม่เหมาะสม
- 1 คะแนน เขียนบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดมากกว่า 5 คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด และการใช้โครงสร้างทางภาษาผิดไม่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาละมี)

กิจกรรมที่ 1

เกม Hidden words

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมกระดาษที่ใช้เขียนคำศัพท์และบัตรคำศัพท์ที่ต้องการทบทวน

การดำเนินกิจกรรม

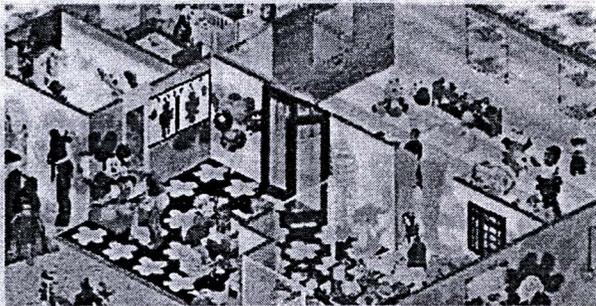
1. ให้นักเรียนจับคู่
2. กำหนดคำศัพท์บนกระดานดำ 1 คำ เช่น brother
3. นักเรียนช่วยกันค้นหาว่ามีอักษรตัวใดที่อยู่ในคำศัพท์ที่กำหนดให้ สามารถนำมาสร้างคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ได้บ้าง เช่น belt, bag, ring, hat, เป็นต้น
4. เปิดเพลงประกอบ เมื่อปิดเพลงให้นักเรียนหยุดการค้นหา และดูว่าใครสามารถค้นหาคำศัพท์ได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ
5. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและเดาว่ากิจกรรมเกม Hidden words น่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด

กิจกรรมที่ 2

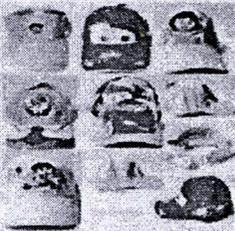
การเตรียมกิจกรรม

เตรียมบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ตัวอย่างเกี่ยวกับสินค้าที่ระลึก (Souvenir)

ตัวอย่างบัตรภาพ/บัตรคำ



Souvenir



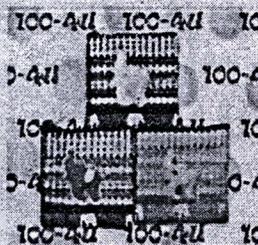
hat



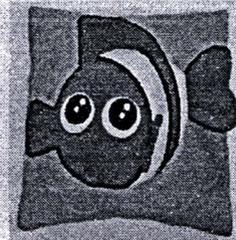
scarf



necktie



purse



cushion

การดำเนินกิจกรรม

1. ตัดบัตรภาพและบัตรคำที่เป็นตัวอย่างสินค้าที่ระลึกไว้บนกระดาน
4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ อ่านสะกดคำ และบอกความหมายพร้อมกัน

(highlight.kapook.com/ shopping.sanook.com/ www.tarad.com/ www.giftcentersupply.com/)

กิจกรรมที่ 3

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมแผนภูมิบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ดิบบนกระดาน

แผนภูมิบทสนทนา การซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก

Shopkeeper	:	Good morning. Can I help you? (สวัสดีตอนเช้า มีอะไรให้ช่วยไหมคะ/ครับ)
Customer	:	Yes. I'm looking for some shirts. (ใช่ ฉันกำลังมองหาเสื้อ)
Shopkeeper	:	Please come this way. (เชิญทางนี้ค่ะ/ครับ)
Customer	:	How much dose it cost? (ราคาเท่าไรคะ/ครับ)
Shopkeeper	:	It is two hundred bath. (ราคาสองร้อยบาทค่ะ/ครับ)
Shopkeeper	:	How many do you want? (คุณต้องการเท่าไรคะ/ครับ)
Customer	:	One, please. (หนึ่งตัวค่ะ/ครับ)
Shopkeeper	:	Here you are. (นี่ค่ะ/ครับ)
Customer	:	Thank you. (ขอบคุณค่ะ/ครับ)

การดำเนินกิจกรรม

1. สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนไปซื้อสินค้าที่ร้านค้า (At the Souvenir shop) ให้ครูเป็นคนขายหรือเจ้าของร้าน (Shopkeeper) และนักเรียนเป็นคนซื้อหรือลูกค้า (Customer)

2. กิจกรรมคู่ (Pair Work)

นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ไปซื้อสินค้าที่ร้านขายสินค้าที่ระลึก (At the Souvenir shop) ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 4

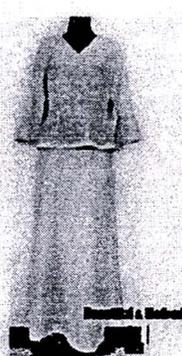
การเตรียมกิจกรรม

เตรียมใบกิจกรรมบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก ตามจำนวนนักเรียน

ใบกิจกรรม

Name.....No.Class.....School.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก แล้วเขียนเล่าบทสนทนาที่อ่านตามความเข้าใจ



- Shopkeeper : Good afternoon. Can I help you?
- Customer : Do you have any skirts?
- Shopkeeper : Yes. We have many colors such as blue, pink and green.
- Customer : What is it made from?
- Shopkeeper : It made from silk.
- Customer : I'll take this one. How much is it?
- Shopkeeper : It is seven hundred bath. Anything else.
- Customer : No. Here is one thousand baht.
- Shopkeeper : This is your change. Thank you.
- Hope to see you again.

การดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าที่ระลึก
2. เขียนเล่าบทสนทนาที่อ่านตามความเข้าใจ

แผนการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Our Town

เรื่อง Local food

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1

ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ต.1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต.1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและ

สุนทรียภาพ

สาระที่ 2

ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาต่างประเทศด้านการอ่านและการเขียน เป็นการศึกษาภาษาอังกฤษในด้านวัฒนธรรมเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล และแสดงความรู้สึกร่วมกันเรื่องต่าง ๆ ซึ่งการถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตนให้ผู้อื่นรู้ ถือว่าเป็นการทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล ด้านวัฒนธรรมเช่นกัน ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค และโครงสร้างทางภาษาเพื่อสามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี

ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Local food

Our Town

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการ	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถบอกชื่อ อาหารประจำท้องถิ่นของ คนได้		<p>1. ชำนาญ</p> <p>นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากับเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตนเองว่ามีอะไรบ้าง โดยใช้คำถาม เช่น</p> <p>1.1 ในท้องถิ่นของนักเรียนมีอาหารอะไรบ้างที่เป็นอาหารประจำท้องถิ่นของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส้มตำปลาแร่ (Somtam Bplaa Raa) - ซุบหน่อไม้ (Soup Nor Mai) - ตาบ (Rab Nuea) เป็นต้น <p>1.2 นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะแนะนำเพื่อให้ชาวต่างชาติได้รู้จักอาหารประจำท้องถิ่นของตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถาม - การตอบคำถาม 	



จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นได้</p>	<p>ตัวอย่างคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร Somtam, Soup Nor Mai, Pad Ped Nueng-Moo-Kai, Tom Yam Pla Chon, Rab Nuea, etc.</p>	<p>2. ตัดภาพตัวอย่างอาหารประจำท้องถิ่นหรือมีบัตรคำไว้ได้ภาพ</p> <p>2. ชิ้นสอน</p> <p>2.1 ชิ้นนำเสนอเนื้อหา</p> <p>3. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามภาพที่ติดบนกระดาน</p> <p>4. ให้นักเรียนสังเกตการอ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารประจำท้องถิ่นจะอ่านตามชื่อเรียกในภาษาไทย เช่น ส้มตำ(Somtām), ซุปหน่อไม้ (Soup Nor Mai)</p>	<p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p>	<p>- การอ่าน</p>		<p>- สังเกตจาก การอ่าน</p>
<p>นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตนเองตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>	<p>บทสนทนา (Conversation) A : What kind of Thai food do you like? B : I like Somtam. A : Do you like to cook it?</p>	<p>5. นักเรียนดูตัวอย่างบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตนเองและอ่านประโยคสนทนาตามตัวอย่าง</p> <p>6. ครูแนะนำนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนต้องการให้ชาวต่างชาติได้รู้จักวัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนควรพูดว่าอย่างไร เช่น</p>	<p>- ตัวอย่างบทสนทนา</p>	<p>- การอ่าน</p>		<p>- สังเกตจาก การอ่าน</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการ ประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
เป็นประโยชน์ง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง	<p>Waiter: Would you like anything to drink?</p> <p>Customer : I'll have a coke, and water please.</p> <p>Waiter: OK. So that's one Somtam , one Soup Nor Mai and, one coke, and one water.</p>	<p>ทำอาหารประจำท้องถิ่นของตนเอง เป็นประโยชน์ง่าย ๆ ใน Activities 2</p> <p>3. ชั้นสรุป</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของแต่ละประเทศว่าข้อมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p> <p>4. ชั้นประเมินผล</p> <p>12. ทำแบบทดสอบท้ายบท</p>				<p>- ประเมินจาก ความถูกต้องใน การทำ แบบทดสอบ</p>

แบบประเมินการพูด

เกณฑ์การประเมินการพูด

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน พูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นได้ตรงประเด็นตามสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นที่เข้าใจและชัดเจน เป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว ใช้สำนวนภาษา และ โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง
- 3 คะแนน พูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่น ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นที่เข้าใจใช้สำนวนและ โครงสร้างทางภาษาอย่างง่าย ๆ
- 2 คะแนน พูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่น ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นที่เข้าใจใช้สำนวนและ โครงสร้างทางภาษาอย่างง่าย ๆ มีพูดติดบั้ง และเป็นการพูดแบบท่องจำ
- 1 คะแนน พูดทักทายและแนะนำตนเองแบบท่องจำ ไม่คล่องแคล่ว

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1	เด็กชายสุรสิทธิ์ แก้วทา					
2	เด็กชายอภิบาล ภูเพ็งใจ					
3	เด็กชายเจษฎา จันทะกุล					
4	เด็กชายนันทกาญจน์ แซ่เงิน					
5	เด็กชายวรวิทย์ สารีอาจ					
6	เด็กชายสุพศิน ชัยสาร					
7	เด็กชายนันทวัฒน์ ทองศรี					
8	เด็กชายณัฐพงษ์ ศรีภูธร					
9	เด็กชายอัมพร อุดตะคะวาปี					
10	เด็กชายศรวุฒิ รุ้ยอินขง					
11	เด็กชายชัยวัฒน์ แยกงูเหลือม					
12	เด็กชายกิตติศักดิ์ อุดตะมะ					
13	เด็กชายพิสิทธิ์ วังหอม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการอ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน อ่านคำ ประโยคและบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและชัดเจน
- 3 คะแนน อ่านคำ ประโยคและบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
- 2 คะแนน อ่านคำ ประโยคและบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ผิดบ้างถูกบ้าง อ่านไม่ คล่องแคล่ว
- 1 คะแนน อ่านคำ ประโยคและบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นตามสถานการณ์ที่กำหนดให้แบบท่องจำ ถ้าลืมประโยคที่ท่องมาก็อ่านไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน เขียนคำและประโยคเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตน ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด
- 3 คะแนน เขียนคำและประโยคเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตน ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีผิดบ้างแต่ไม่ทำให้ใจความและความหมายผิดไป
- 2 คะแนน เขียนคำและประโยคเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตน ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดบ้าง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 2-3 ที่ และการใช้โครงสร้างทางภาษาไม่เหมาะสม
- 1 คะแนน เขียนคำและประโยคเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตน ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดมากกว่า 5 คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด และการใช้โครงสร้างทางภาษาผิดไม่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

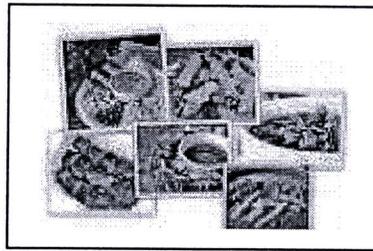
(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

กิจกรรมที่ 1
(แนะนำเข้าสู่บทเรียน)

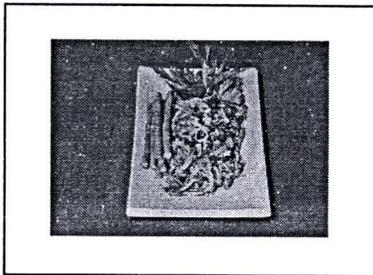
การเตรียมกิจกรรม

เตรียมคำถาม และบัตรภาพเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตน

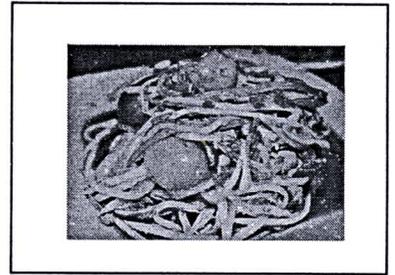
ตัวอย่างบัตรภาพและบัตรคำอาหารประจำท้องถิ่น



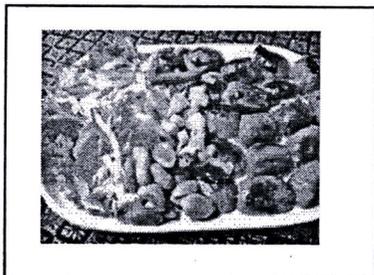
COUNTRY FOOD STYLE



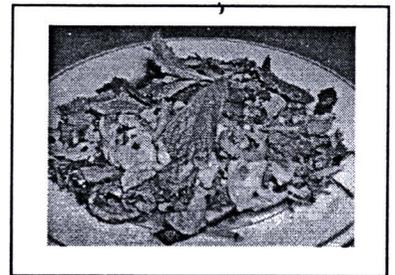
Soup Nor Mai



Somtarn



Sai-kroke perng muang



Moo yang nam tok

(www.enjointhaifood.com)

การดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตนเอง
2. ติดบัตรภาพและบัตรคำอาหารประจำท้องถิ่นไว้บนกระดาน
3. นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน

กิจกรรมที่ 2 (แนะนำเสนอเนื้อหา)

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมแผนภูมิบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของคุณ

แผนภูมิบทสนทนา

(Conversation)

A : What kind of Thai
food do you like?

B : I like Somtam.

A : Do you like to cook
it?

B : Yes, I like to cook it.



บทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร

(Conversation : Ordering Thai Food at a Restaurant)

Waiter : Welcome to Thai Food restaurant. Here are your menus.

Customer1 : I'd like to have Somtam.

Waiter : And you?

Customer2 : I'll have Soup Nor Mai.

Waiter: Would you like anything to drink?

Customer : I'll have a coke, and water please.

Waiter: OK. So that's one Somtam , one Soup Nor Mai, one coke, and one water.

การดำเนินกิจกรรม

1. กิจกรรมคู่ (Pair Work)

นักเรียนแสดงบทบาทสมมติการสนทนาเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่นของตนเองตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

1.1 พบเพื่อนใหม่พูดแนะนำเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่น

1.2 สั่งอาหารประจำท้องถิ่นในร้านอาหาร

กิจกรรมที่ 3 (ขั้นฝึกภาษา)

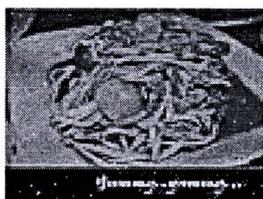
การเตรียมกิจกรรม

เตรียมตัวอย่างแผนภูมิการทำอาหารประจำท้องถิ่นของตนเอง

แผนภูมิการทำอาหารประจำท้องถิ่น

Name of food : Somtam or Tam bak hoong

How to make Somtam or Tam bak hoong.



Ingredients

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) 2 cups green papaya peeled | 2) 1/2 cup long been or green bean |
| 3) 1/2 cup long been or green bean | 4) 1/4 cup tomatoes |
| 5) 1 tablespoon chilli | 6) 1 tablespoon garlic |
| 7) 2 tablespoon dried shrimp | 8) 1-2 tablespoon Thai fish sauce |
| 9) 1 tablespoon lime juice | 10) 1 tablespoon tamarind water |
| 11) 1 tablespoon palm sugar | 12) 2 tablespoon peanuts |

Steps :

Step 1 First pound one or two cloves of garlic, chilli using the pestle and mortar.

Step 2 Add green papaya, cut tomatoes, green bean, dried shrimps, palm sugar, lime juice,

tamarind water, Thai fish sauce into and pound them.

Step 3 Mix every thing together and taste it.

Step 4 To enhance the dish, sprinkle it with peanuts and serve.

การดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนแนะนำวิธีการทำอาหารประจำท้องถิ่นของตนเอง
2. กิจกรรมกลุ่ม (Group Work) นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เขียนวิธีการทำอาหารประจำท้องถิ่นของตนเอง เป็นประโยชน์ง่าย ๆ ใน Activities 2

ใบกิจกรรม

(Activities 1)

Name.....No.Class.....School.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมคำในบทสนทนาตาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารประจำท้องถิ่น และการสั่งอาหารในร้านอาหาร ให้สมบูรณ์



1. A : What kind of ?
 B :
 A : Do..... like.....make it?
 B :,I like to make it.

2. A : of Thai food do you like?
 B : I like Soup Nor Mai.
 A : ?
 B : Yes,

3. A : Welcome to Thai Food restaurant.
 B : I'd like.....
 A : And you?
 B : I'll have
 A : Would you like.....to drink?
 B : I'll have....., and....., please.
 A : OK. So that's one, one..... and , one
, and one



แบบทดสอบท้ายบท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 5 ข้อ

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง: อ่านประโยคแล้วตอบคำถาม ข้อ 1-3

(Read the sentences and answer the question No 1-3)

จุดประสงค์การเรียนรู้ อ่านประโยคแล้วมีความเข้าใจ

1. How do you say "ขอโต๊ะสำหรับ 4 คน" in English?
 - a. 4 at a table, please.
 - b. Give me a table for 4, please.
 - c. A table for 4, please.
 - d. I would like to sit at a table for 4, please.
2. How do you say "ผมสั่งไก่ครับ" in English?
 - a. I want to eat chicken.
 - b. I will eat chicken.
 - c. Chicken for me to order.
 - d. I would like to order the chicken.
3. How do you say "เช็คบิลด้วยครับ" in English?
 - a. May I have the check, please?
 - b. Give me the check, please.
 - c. I want the check.
 - d. I am ready for the check, please
4. How do you say "ไม่รับเครื่องดื่ม ขอขอบคุณ" in English?
 - a. I don't want to drink, thank you.
 - b. Nothing to drink, thank you.
 - c. I can't drink, thank you.
 - d. No drink, thank you.
5. How do you say "คืนนี้ปลาสดใหม่" in English?
 - a. Is the fish new tonight?
 - b. Will the fish be fresh tonight?
 - c. How be the fish fresh tonight?
 - d. Is the fish fresh tonight?

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1

ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

ต.1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต.1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและ

สุนทรียภาพ

สาระที่ 2

ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาต่างประเทศด้านการอ่านและการเขียน เป็นการศึกษาภาษาอังกฤษในด้านวัฒนธรรมเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล และแสดงความรู้สึกในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งการแนะนำประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ๆ น่าสนใจในท้องถิ่นของตนให้ชาวต่างชาติได้รู้จัก ถือเป็นการทำงานเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล ด้านวัฒนธรรมเช่นเดียวกัน ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค และโครงสร้างทางภาษาเพื่อสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Local place

Our Town

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและประเมินผล
นักเรียนสามารถบอกชื่อสถานที่เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (places) temple, museum, cave, hospital, airport, railway station, park, waterfall, etc.	1. ชำนาญ นำเข้าสู่บทเรียน 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (places) ที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น - temple (วัด) - museum (พิพิธภัณฑ์) - hospital (โรงพยาบาล) - cave (ถ้ำ) - park (สวนสาธารณะ) etc. 2. ดัดปรับภาพและบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน 3. นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมบอกความหมายเกี่ยวกับสถานที่ (places) พร้อมกัน	- บัตรภาพ - บัตรคำ	- การพูด - การอ่าน		- ตั้งเกตุจาก การพูดและ การอ่าน
นักเรียนสามารถยกตัวอย่างสถานที่สำคัญในท้องถิ่นตน	Interesting places in Udon Thani - Ban Chiang Historic Place	2. ชำนาญ 2.1 ชำนาญเสนอเนื้อหา 4. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่	- ภาพตัวอย่างสถานที่ - บัตรคำชื่อสถานที่	- การพูด ยกตัวอย่าง - การอ่าน		- ตั้งเกตุจาก การพูดในการ ยกตัวอย่าง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
อาศัยอยู่ได้	<ul style="list-style-type: none"> - Phu Phra Bat Historical Park - Nong Prajak Park - Yung Thong Waterfall etc. 	<p>นักเรียนบอกว่าในเมืองหรือท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่มีสถานที่ที่โด่งดังที่สำคัญและน่าสนใจ (Interesting places in Udon Thani) โดยให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่นั้น ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - museum (พิพิธภัณฑฯ) ได้แก่ พิพิธภัณฑฯบ้านเชียง เป็นต้น - temple (วัด) ได้แก่ วัดบ้านตาด <p>ภูเขาพระบาท เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - park (สวนสาธารณะ) ได้แก่ หนองประจักษ์ เป็นต้น - waterfall (น้ำตก) ได้แก่ น้ำตกยูทอง เป็นต้น <p>5. นักเรียนดูแผนที่ที่ตั้งจังหวัดอุดรธานี และดูภาพถ่ายสถานที่สำคัญและน่าสนใจในจังหวัดอุดรธานี</p> <p>6. ครูแนะนำบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญและน่าสนใจในเมืองหรือท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เช่น</p> <p>A : Hello. My name's</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนที่จังหวัดอุดรธานี - แผนภูมิบทสนทนา ช่วงที่ 1 			และการอ่าน
นักเรียนสามารถอ่านและพูดเสียงแบบบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในท้องถิ่นที่	<p>บทสนทนา (Conversation)</p> <p>ช่วงที่ 1</p> <p>A : Hello. My name's</p> <p>B : Hello. I'm</p>					

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ตนอาศัยอยู่ตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้</p>	<p>..... A : I'm Thai people. Where are you com from? B : I come from England.</p> <p>บทสนทนา (Conversation) ช่วงที่ 2 A : Could you tell me where is Phu Phra Bat? B : It is in Amphoe Ban phoe.</p>	<p>B : Hello. I'm A : I'm Thai people. Where are you com from? B : I come from England. 7. นักเรียนอ่านและฝึกพูดบทสนทนาที่ ครูแนะนำในช่วงแรกจนคล่อง 8. ครูแนะนำบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ ที่น่าสนใจในเมืองหรือท้องถิ่นที่ นักเรียนอาศัยอยู่ช่วงที่ 2 A : Could you tell me where is Phu Phra Bat? B : It is in Amphoe Ban phue.</p>	<p>- แผนภูมิบทสนทนา ช่วงที่ 2</p>	<p>- การอ่าน - การพูด</p>		<p>- สังเกตจาก การอ่านและ การพูด</p>
	<p>A : How long is it from Udon? B : It's 50 kilometers from Udon.</p>	<p>A : How long is it from Udon? B : It's 50 kilometers from Udon. 9. นักเรียนอ่านและฝึกพูดบทสนทนาที่ ครูแนะนำในช่วงที่ 2 จนคล่อง 10. ครูแนะนำบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่ ที่น่าสนใจในเมืองหรือท้องถิ่นนักเรียน</p>	<p>- แผนภูมิบทสนทนา ช่วงที่ 3</p>	<p>- การอ่าน - การพูด</p>		<p>- สังเกตจาก การอ่านและ การพูด</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและประเมินผล
นักเรียนสามารถพูดเลียนแบบบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	บทสนทนา (Conversation) ช่วงที่ 3 A : How can I go to Phu Phra Bat? B : You are welcome. B : You can go by bus. A : Thank you. B : You are welcome. 11. นักเรียนอ่านและฝึกพูดบทสนทนาที่ครูแนะนำในช่วงที่ 3 จนคล่อง 2.2 ขึ้นฝึกภาษา 12. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ (Pair Work) โดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติฝึกพูดเลียนแบบบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจ	อาศัยอยู่ช่วงที่ 3 A : How can I go to Phu Phra Bat? B : You can go by bus. A : Thank you. B : You are welcome. 11. นักเรียนอ่านและฝึกพูดบทสนทนาที่ครูแนะนำในช่วงที่ 3 จนคล่อง 2.2 ขึ้นฝึกภาษา 12. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ (Pair Work) โดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติฝึกพูดเลียนแบบบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจ		- การอ่าน - การพูด	- การแสดงบทบาทสมมติ	- สังเกตจากการอ่านและการพูด - สังเกตจากการอ่านและ การพูด - สังเกตจากการพูด - สังเกตจาก เลียนแบบบทสนทนา
นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตามที่กำหนดให้แล้วเข้าใจสามารถเล่าเรื่องที่ได้ถูกต้อง	เนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจท้องถิ่นของตน	2.3 ขึ้นนำไปใช้ 13. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (Group Work) โดยการอ่านเนื้อเรื่องใน Activities แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเนื้อเรื่องที่กลุ่มตนเองอ่าน	- ใบกิจกรรม (เนื้อเรื่อง)	- การอ่าน		- สังเกตจากการอ่านเนื้อเรื่อง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		<p>3. ขั้นสรุป</p> <p>14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจเมืองหรือท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่แต่ละสถานที่ซึ่งมีความเป็นมา ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p> <p>4. ขั้นประเมินผล</p> <p>15. ทำแบบทดสอบท้ายบท</p>	- แบบทดสอบ			- ประเมินจาก ความถูกต้อง ในการทำ แบบทดสอบ

แบบประเมินการพูด

เกณฑ์การประเมินการพูด

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ได้ ตรงประเด็นตามสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นที่เข้าใจและชัดเจน เป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว ใช้สำนวนภาษา และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง
- 3 คะแนน พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ได้ เข้าใจ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ใช้สำนวนและ โครงสร้างทางภาษา อย่างง่ายๆ
- 2 คะแนน พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ได้เข้าใจใช้สำนวนและ โครงสร้างทางภาษา อย่างง่ายๆ มีพูดผิดบ้าง และเป็นการพูดแบบท่องจำ
- 1 คะแนน พูดตกทหายและแนะนำตนเองแบบท่องจำ ไม่คล่องแคล่ว

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการอ่าน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน อ่านคำ ประโยค บทสนทนา และเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจ ในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วและชัดเจน
- 3 คะแนน อ่านคำ ประโยค บทสนทนา และเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจ ในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
- 2 คะแนน อ่านคำ ประโยค บทสนทนา และเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจ ในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ตามที่กำหนดให้ผิดบ้างถูกบ้าง อ่านไม่คล่องแคล่ว
- 1 คะแนน อ่านคำ ประโยค บทสนทนา และเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจ ในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ตามที่กำหนดให้แบบท่องจำ ถ้าลืมประโยคที่ท่องมาก็อ่านไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน เขียนคำและ ประโยคเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด
- 3 คะแนน เขียนคำและประโยค เกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีผิดบ้างแต่ไม่ทำให้ใจความ และความหมายผิดไป
- 2 คะแนน เขียนคำและประโยค เกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดบ้าง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 2-3 ที่ และการใช้โครงสร้างทางภาษาไม่เหมาะสม
- 1 คะแนน เขียนคำและประโยค เกี่ยวกับสถานที่สำคัญและน่าสนใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดมากกว่า 5 คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด และการใช้โครงสร้างทางภาษาผิดไม่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

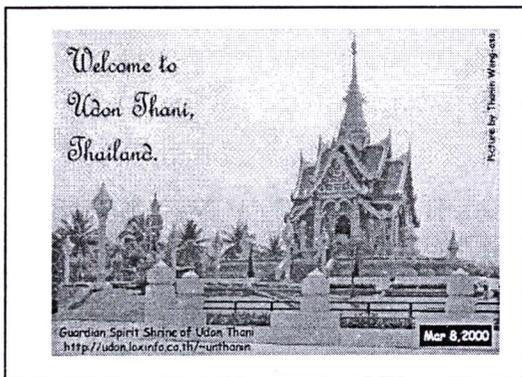
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

กิจกรรมที่ 1
(นำเข้าสู่บทเรียน)

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมบัตรภาพและบัตรคำเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (places) ที่เคยเรียนมาแล้ว

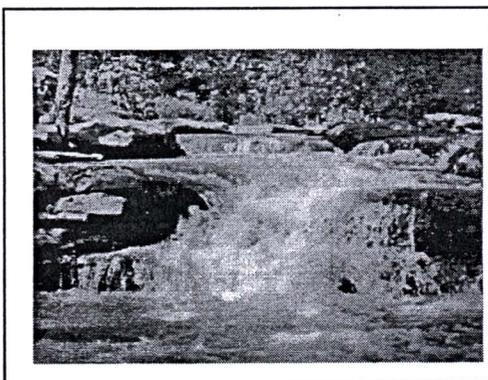
ตัวอย่างบัตรภาพและบัตรคำศัพท์
(places)



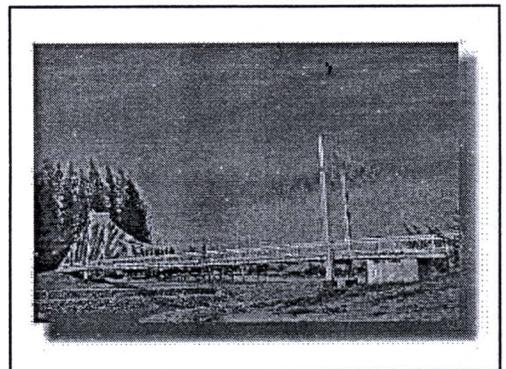
Temple



museum



Waterfall



park

(From a brochure of Udon thani Municipality Corporation)

การดำเนินกิจกรรม

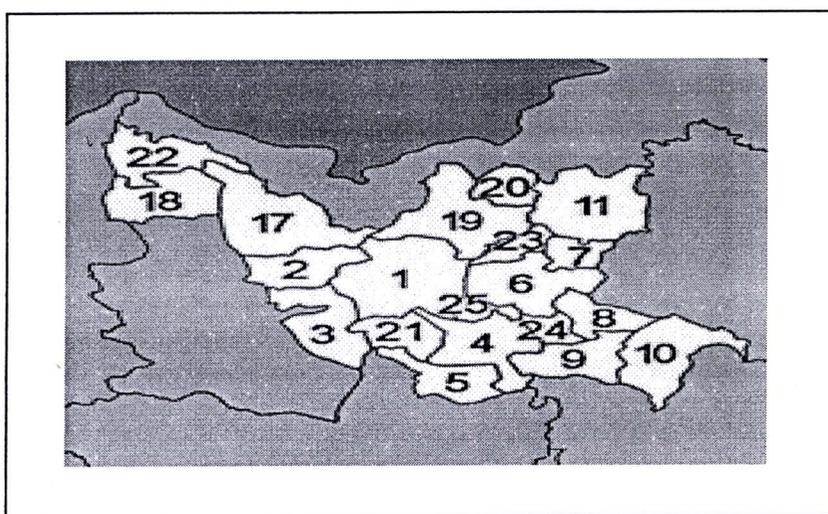
1. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (places) ที่เคยเรียนมาแล้ว
2. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (places) พร้อมกัน

กิจกรรมที่ 2
(ชั้นนำเสนอเนื้อหา)

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมแผนที่ที่ตั้งจังหวัดอุดรธานี และรูปภาพตัวอย่างสถานที่สำคัญ

แผนที่ตั้งจังหวัดอุดรธานี

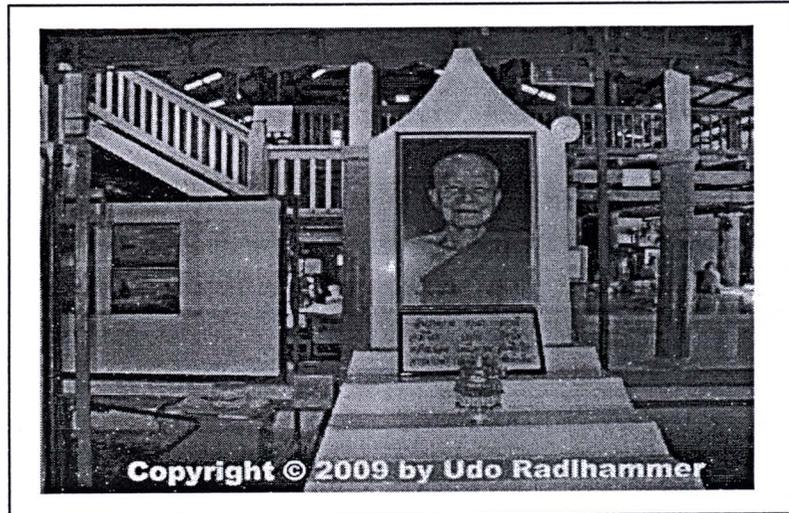


- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Mueang Udon Thani | 11. Ban Dung |
| 2. Kut Chap | 12. Ban Phue |
| 3. Nong Wua So | 13. Nam Som |
| 4. Kumphawapi | 14. Phen |
| 5. Non Sa-at | 15. Sang Khom |
| 6. Nong Han | 16. Nong Saeng |
| 7. Thung Fon | 17. Na Yung |
| 8. Chai Wan | 18. Phibun Rak |
| 9. Si That | 19. Ku Kaeo |
| 10. Wang Sam Mo | 20. Prachaksinlapakhom |

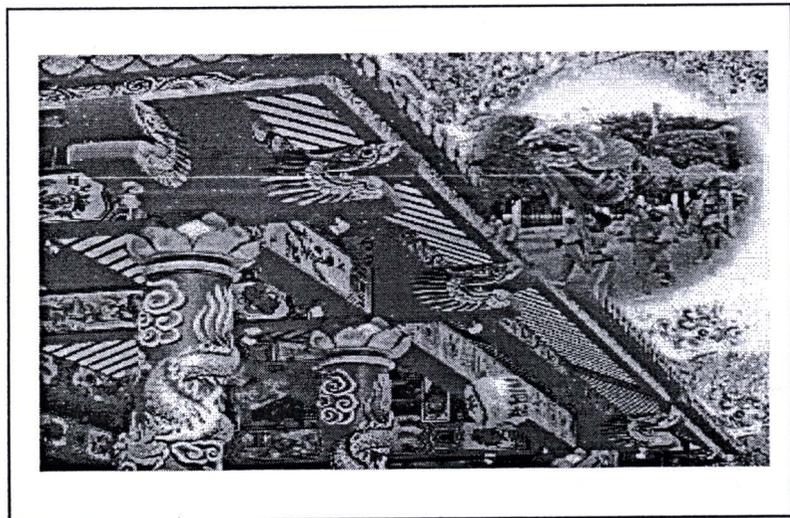
(From Wikipedia, the free encyclopedia)

การดำเนินกิจกรรม

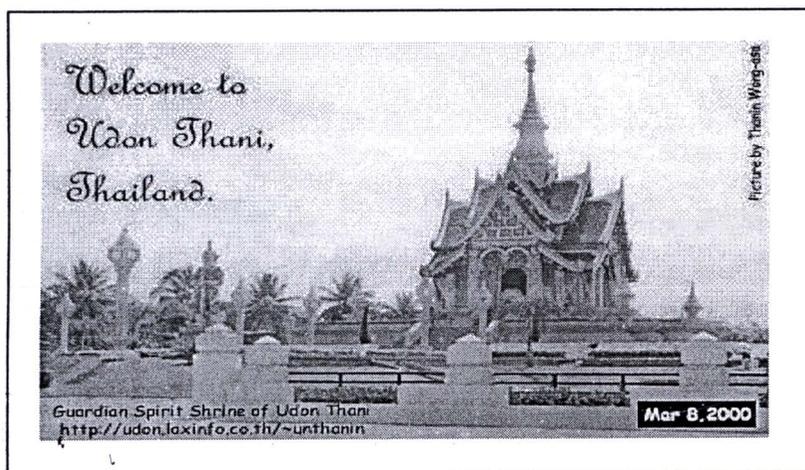
1. นักเรียนดูแผนที่ที่ตั้งจังหวัดอุดรธานี
2. นักเรียนดูภาพถ่ายอย่างสถานที่สำคัญและน่าสนใจในจังหวัดอุดรธานี
ภาพถ่ายอย่างสถานที่สำคัญและน่าสนใจในจังหวัดอุดรธานี



Wat Pa Ban Tat



Pu-Ya Shrine (Chinese GrandPa-GrandMa Srine)



Guardian Spirit Shrine of Udon Thani

(From a brochure of Udon thani Municipality Corporation)

กิจกรรมที่ 3
(ฉันฝึกภาษา)

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมแผนภูมิบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญและน่าสนใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่

แผนภูมิบทสนทนา

(Conversation)



Phu Phra Bat Historical Park

(From a brochure of Udon thani Municipality Corporation)

A : Hello. My name's

B : Hello. I'm

A : I'm Thai people. Where are you com from?

B : I come from England.

A : Could you tell me where is Phu Phra Bat?

B : It is in Amphoe Ban phue.

A : How long is it from Udon?

B : It's 5o kilometers from Udon.

A : How can I go to Phu Phra Bat?

B : You can go by bus.

A : Thank you.

B : You are welcome.

การดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมคู่ (Pair Work)

นักเรียนทำกิจกรรมคู่ (Pair Work) โดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนแสดง
บทบาทสมมติ

ฝึกพูดเลียนแบบบทสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 4 (จันทน์นำไปใช้)

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ ที่สำคัญและน่าสนใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่

การดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมกลุ่ม (Group Work)

นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (Group Work) โดยการอ่านเนื้อเรื่องใน Activities แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเนื้อเรื่องที่กลุ่มตนเองอ่าน

ใบกิจกรรม

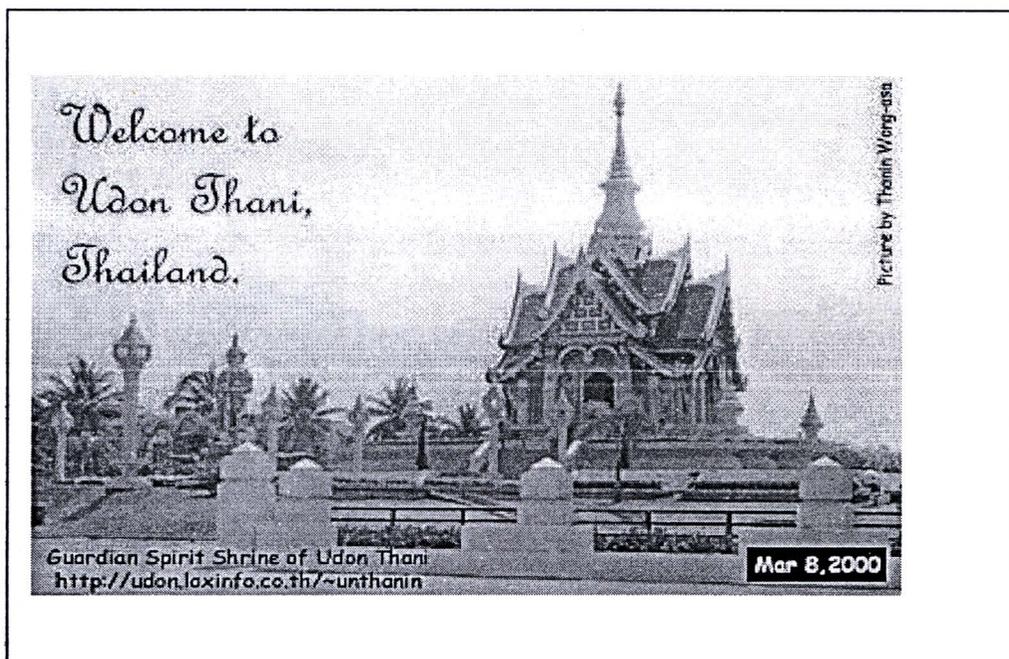
(Activities)

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง: นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ ที่สำคัญและน่าสนใจในจังหวัดอุดรธานีที่กำหนดให้ แล้วออกมาเล่าเรื่องที่อ่าน

Group 1

Interesting Places of Udon Thani



Guardian Spirit Shrine of Udon Thani

Located in the city park is Toong Sri Muang. This is the new Guardian Spirit Shrine was built over the old one. In front of the shrine, standing the God giant, Tao Vesuwan, stands the symbolic logo of Udon Thani Governor.

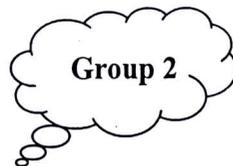
(From a brochure of Udon thani Municipality Corporation)

ใบกิจกรรม

(Activities)

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง: นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญและน่าสนใจในจังหวัดอุดรธานีที่กำหนดให้ แล้วออกมาเล่าเรื่องที่อ่าน



Interesting Places of Udon Thani



Ban Chiang Historic Place

Ban Chiang is located on Udon-Sakol Rd., about 60 Km from Udon Thani. You can see 4,000-7,500 years of ancient culture here. There is a museum where artifacts and pottery are stored and exhibited.

Ban Chiang pottery, decorated with red spiral painted designs, are famous worldwide and believed by archaeologists to be the world's oldest civilization. UNESCO declared Ban Chiang a world heritage site in December 1992.

(From a brochure of Udon thani Municipality Corporation)

ใบกิจกรรม

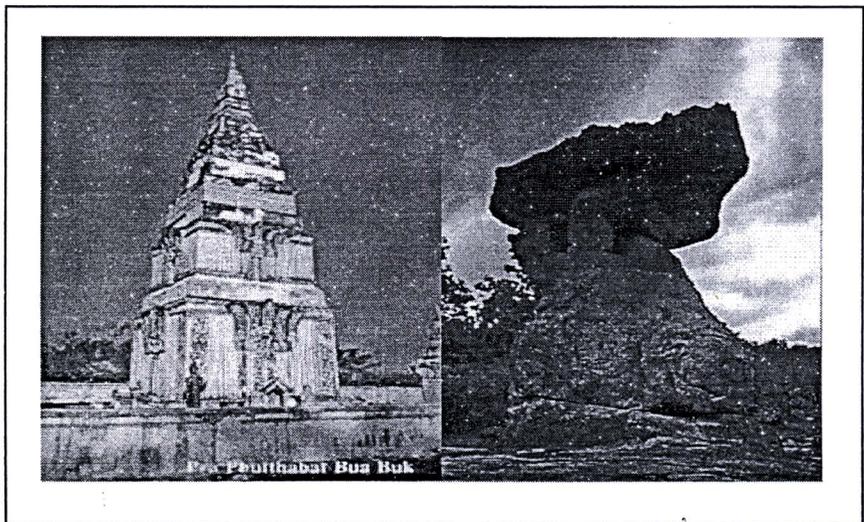
(Activities)

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง: นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ที่สำคัญและน่าสนใจในจังหวัดอุดรธานีที่กำหนดให้ แล้ว ออกมาเล่าเรื่องที่อ่าน

Group 3

Interesting Places of Udon Thani



Phu Phra Bat Historical Park

Located about 68 km. from Udon Thani. The park covers a vast area at the foot of Phu Phan Range and comprises several places of interest. The park contains Phra Phutthabat Bua Bok, caves with pre-historic paintings of human figures, hands, animals, and geometric designs, and an opening on which rocks of various shapes and sizes stand and had once cast inspiration for the romantic folktale of "Usa-Baros" (Miss Usa's Tower).

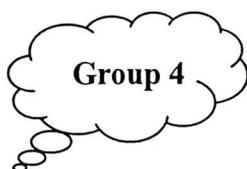
(From a brochure of Udon thani Municipality Corporation)

ใบกิจกรรม

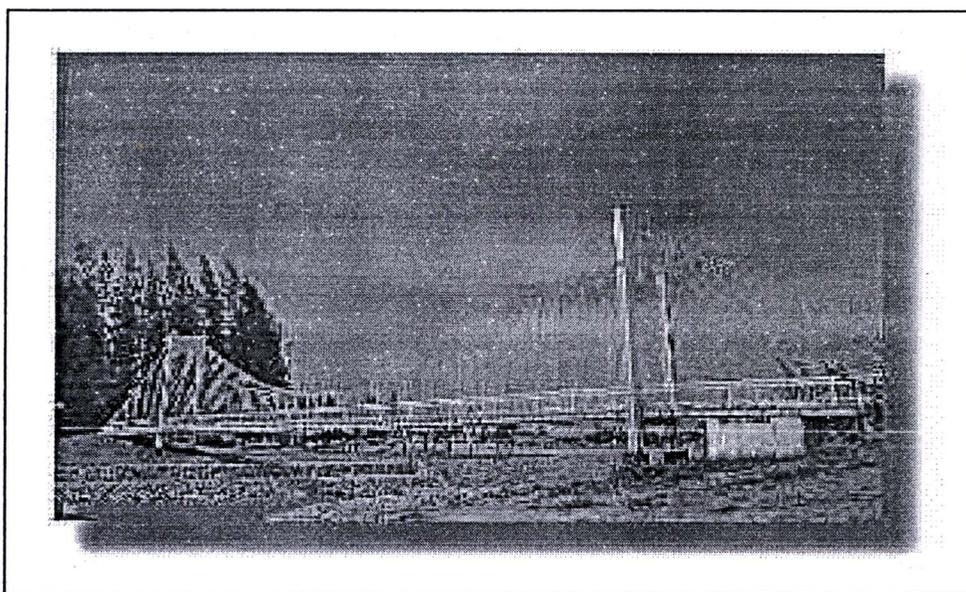
(Activities)

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง: นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ ที่สำคัญและน่าสนใจในจังหวัดอุดรธานีที่กำหนดให้แล้ว ออกมาเล่าเรื่องที่อ่าน



Interesting Places of Udon Thani



Nong Prajak (Prajak Silpakhom Lake)

Located in the city. The public park is used for exercising every morning and evening. It is actually a lake for storing water to make a water service system in Udon Thani but the government promotes it to be a public park by providing it with a variety of flowers and trees.

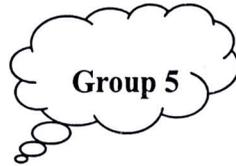
(From a brochure of Udon thani Municipality Corporation)

ใบกิจกรรม

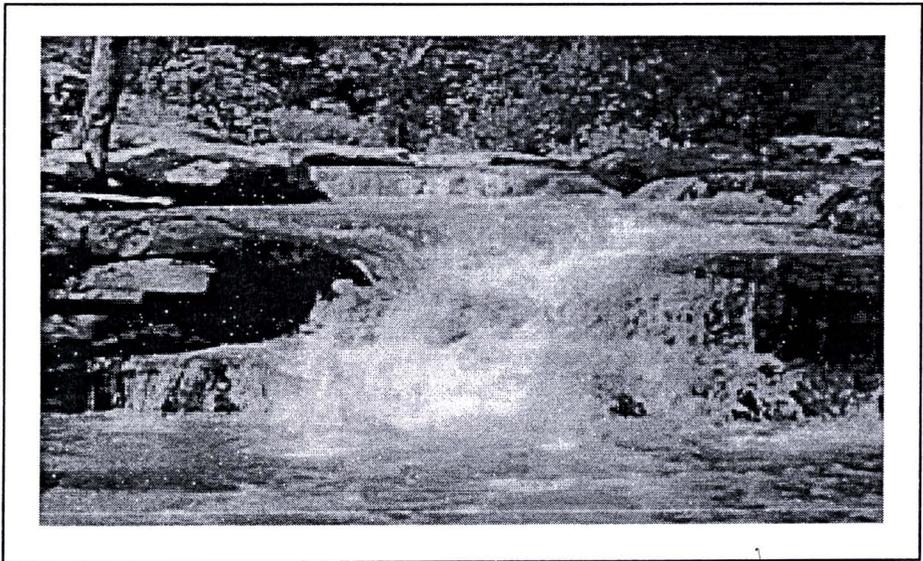
(Activities)

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง: นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ ที่สำคัญและน่าสนใจในจังหวัดอุดรธานีที่กำหนดให้แล้ว ออกมาเล่าเรื่องที่อ่าน



Interesting Places of Udon Thani



Than Ngam Waterfall

This fall is located in the vicinity of Thab Kung Subdistrict, Nong Saeng district through Udon Thani - Nong Bua Lamphu route making left turn to reach Nong Saeng district being a distance of 45 kilometers and continuing by foot trip of five kilometers to the fall. Than Ngam is medium sized waterfall where one can swim in its. Reservoir and a foot trip can be made from the reservoir to reach the watershed.

(From a brochure of Udon thani Municipality Corporation)

แบบทดสอบทำยบท

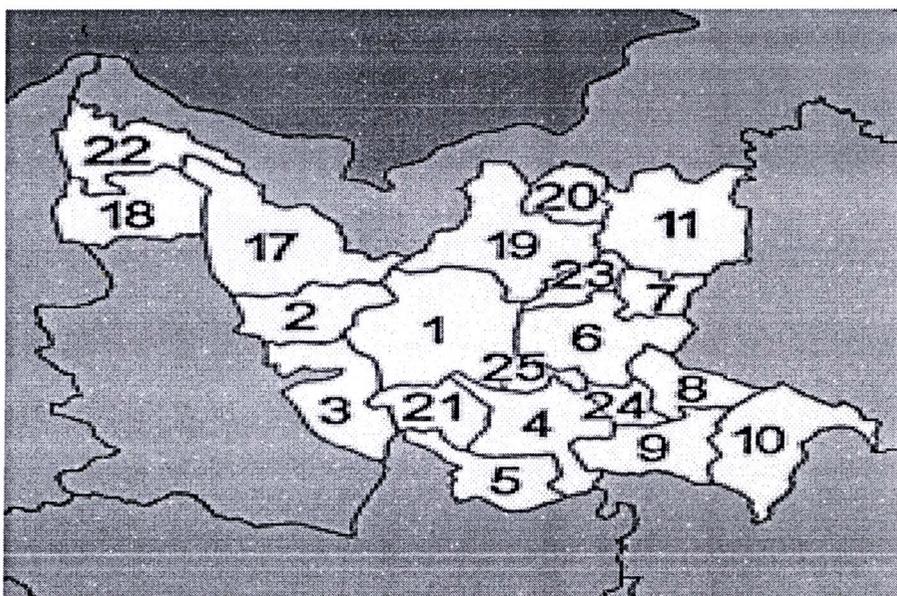
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง: เขียนชื่ออำเภอต่าง ๆ ที่เป็นสถานที่ตั้ง ของสถานที่สำคัญในจังหวัดอุดรธานีจุดประสงค์ การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกสถานที่ตั้ง ของสถานที่สำคัญในจังหวัดอุดรธานีได้ ถูกต้อง



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

แผนการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Our Town

เรื่อง Local Culture

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1

ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ต.1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต.1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและ

สุนทรียภาพ

สาระที่ 2

ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาถิ่นของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

2. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาต่างประเทศด้านทักษะการอ่านและการเขียน เป็นการศึกษาภาษาอังกฤษในด้านวัฒนธรรมเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล และแสดงความรู้สึกร่วมกันในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งการแนะนำประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับประเพณี-วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนให้ชาวต่างชาติได้รู้จัก ถือเป็นการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล ด้านประเพณีวัฒนธรรม ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาคำศัพท์ ประโยค และโครงสร้างทางภาษา เพื่อสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Local Culture

Our Town

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถบอก ชื่อประเพณีวันสำคัญที่ มีอยู่ในท้องถิ่นของตน ได้	เนื้อหา เทศกาลลอยกระทง (Loy Krathong Festival) 1. ประวัติความเป็นมา 2. ความสำคัญ	1. ชำนาญ นำเข้าสู่บทเรียน 1. นักเรียนร้องเพลง “วันลอยกระทง” พร้อมกัน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเพลง “วันลอยกระทง” ว่าวันลอย กระทงถือว่าเป็นประเพณีที่สำคัญอีก ประเพณีหนึ่งที่สำคัญของคนไทย และ นอกจากประเพณีวันลอยกระทงแล้ว นักเรียนรู้จักประเพณีใดอีกบ้างที่เป็น ประเพณีวันสำคัญของไทยเรา - ประเพณีวันสงกรานต์ (Songkran's Day) - ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ (New Year's Day) เป็นต้น	- แผนภูมิเพลงลอย กระทง	- ความสามารถที่ ต้องการประเมิน - การพูด - การอ่าน		- สังเกตจาก การพูดและ การอ่าน

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่างประเพณีวัน สำคัญในท้องถิ่นที่ตน อาศัยอยู่และประเพณี วันสำคัญของ ชาวต่างชาติได้</p>	<p>ประเพณีวันสำคัญ ในท้องถิ่น - ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ (New Year's Day) - ประเพณีวันสงกรานต์ (Songkran's Day) - วันอาสาฬหบูชา (Asanha Pujja 's Day) etc.</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. ชิ้นสอน 2.1 ชื่นนำเสนอเนื้อหา 3. ครูถามนักเรียนว่าประเพณีที่เป็น ประเพณีวันสำคัญของไทยเรา มีประเพณี วันสำคัญใดบ้างที่เป็นประเพณีวันสำคัญที่ มีอยู่ในท้องถิ่นของนักเรียนเอง - New Year's Day (ประเพณีวันขึ้นปีใหม่) - Songkran's Day (ประเพณีวันสงกรานต์) - Asanha Pujja 's Day (วันอาสาฬหบูชา) etc. และประเพณีวันสำคัญใดบ้างที่ต่างชาติ ก็มีประเพณีวันสำคัญเช่นเดียวกับไทยเรา - New Year's Day นอกจากนี้แล้วมีประเพณีวันสำคัญของ ชาวต่างชาติใดบ้างที่นักเรียนรู้จัก</p>	<p>ภาพตัวอย่าง ประเพณีวันสำคัญ - บัตรคำชื่อประเพณี วันสำคัญ ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ความสามารถที่ ต้องการประเมิน</p> <p>- การพูด ยกตัวอย่าง - การตอบคำถาม</p>		<p>- สืบได้จาก การพูดในการ ยกตัวอย่าง และการตอบ คำถาม</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถอ่านคำ ที่เป็นชื่อประเพณีวัน สำคัญได้ถูกต้อง นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ตามที่กำหนดให้แล้ว เข้าใจสามารถเล่าเรื่อง ได้ถูกต้อง	เนื้อหา เนื้อเรื่องเกี่ยวกับ ประเพณีวัฒนธรรม จังหวัดอุดรธานี	กิจกรรมการเรียนรู้ - Christmas's Day - Valentine's Day etc. 4. ครูศีกภาพตัวอย่างเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญและบัตรคำทั้งของไทยและของ ต่างชาติ แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน 5. นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี โดย นักเรียนอ่านในใจและเดาความหมายจาก เนื้อเรื่องที่อ่าน 2.2 ชั้นฝึกภาษา 6. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (Group Work) ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่องที่กำหนดให้ อภิปรายกลุ่มและสรุปใจความสำคัญ 7. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่า เรื่องของกลุ่มที่ตนเองรับผิดชอบ 8. ให้ทุกกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกัน อีกครั้ง และบอกความหมายของคำศัพท์	- ภาพตัวอย่าง ประเพณีวันสำคัญ - บัตรคำชื่อ ประเพณีวันสำคัญ - เนื้อเรื่องเกี่ยวกับ ประเพณีวัฒนธรรม ของจังหวัดอุดรธานี	- การอ่าน - การอภิปรายกลุ่ม	- ใจความ สำคัญที่ได้ จากการ อภิปรายกลุ่ม	- ตั้งเกตจาก การการอ่าน - ตั้งเกตจาก การการอ่าน และการ อภิปรายกลุ่ม

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถเขียน เล่าเรื่องเกี่ยวกับ ประเพณีวัฒนธรรม ของตนเองเป็น ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง</p>		<p>2.3 ชำนาญไปใช้</p> <p>9. ให้นักเรียนเขียนเล่าเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมอื่น ๆ ของ ท้องถิ่น ความยาว ไม่เกิน 5 บรรทัด พร้อม เขียนภาพประกอบ โดยเขียนเป็นประโยค ภาษาไทยก่อนแล้วเขียนเป็นประโยค ภาษาอังกฤษ ในใบกิจกรรม</p> <p>3. ชื่นสุรูป</p> <p>14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญและ ปฏิบัติสืบต่อกันมาของจังหวัดอุดรธานี</p> <p>4. ชื่นประเมินผล</p> <p>15. ทำแบบทดสอบทำแบบท</p>	<p>- ใบกิจกรรม</p> <p>- แบบทดสอบ</p>	<p>- การเขียน</p>	<p>- เรื่องจากการ์ ตูนเล่าเรื่อง เกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นของตน</p>	<p>- สังเกตจาก การเขียนเล่า เรื่อง</p> <p>- ประเมินจาก ความถูกต้อง ในการทำ แบบทดสอบ</p>

แบบประเมินการอ่าน



เกณฑ์การประเมินการอ่าน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน อ่านคำ ประโยค และเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง ตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและชัดเจน
- 3 คะแนน อ่านคำ ประโยค และเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง ตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
- 2 คะแนน อ่านคำ ประโยค และเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองตามที่กำหนดให้ผิดบ้างถูกบ้าง อ่านไม่คล่องแคล่ว
- 1 คะแนน อ่านคำ ประโยค และเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง ตามที่กำหนดให้แบบท่องจำ ถ้าสืมประโยคที่ท่องมากี่อ่านไม่ได้เลย

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการเขียน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าดังนี้

- 4 คะแนน เขียนคำ ประโยค และเรื่องเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และ โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด
- 3 คะแนน เขียนคำ ประโยค และเรื่องเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอน และ โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีผิดบ้างแต่ไม่ทำให้ใจความและความหมายผิดไป
- 2 คะแนน เขียนคำ ประโยค และเรื่องเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดบ้าง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 2-3 ที่ และการใช้โครงสร้างทางภาษาไม่เหมาะสม
- 1 คะแนน เขียนคำ ประโยค และเรื่องเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเขียนผิดมากกว่า 5 คำ ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิด และการใช้โครงสร้างทางภาษาผิดไม่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนที่ได้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

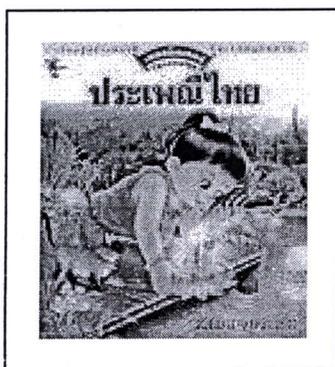
(นางลดาพรรณ ฝ่ายระมี)

กิจกรรมที่ 1
(ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน)

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมแผนภูมิเพลง “วันลอยกระทง”

แผนภูมิเพลงวันลอยกระทง
(Loy Krathong Song)



วันเพ็ญเดือนสิบสอง	น้ำก็นองเต็มตลิ่ง
เหล่าทั้งหลายชายหญิง	สนุกกันจริงวันลอยกระทง
ลอย ลอยกระทง	ลอย ลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ	บุญจะส่งให้เราสุขใจ

การดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนร้องเพลง “วันลอยกระทง” พร้อมกัน
2. นักเรียนบอกชื่อประเพณีวันสำคัญของไทยนอกจากประเพณีลอยกระทง

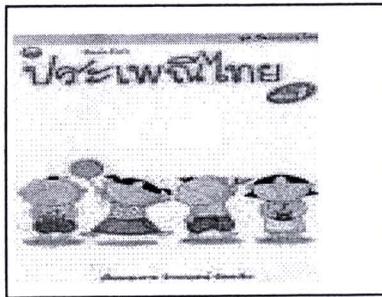
กิจกรรมที่ 2
(จึ้นนำเสนอเนื้อหา)

การเตรียมกิจกรรม

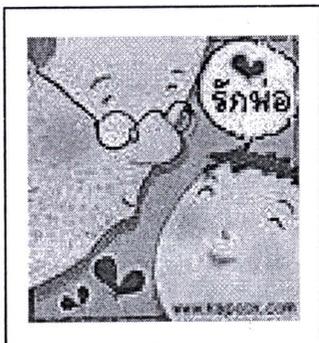
เตรียมบัตรภาพและบัตรคำประเพณีวันสำคัญของไทย

ตัวอย่างบัตรภาพและบัตรคำศัพท์

(Cultures)



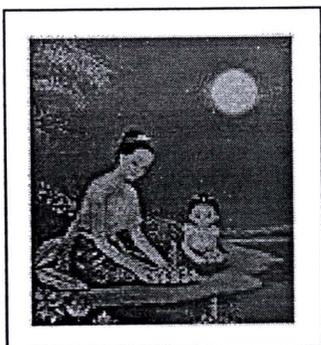
Thai-culture



King's Birthday
(Father's Day)

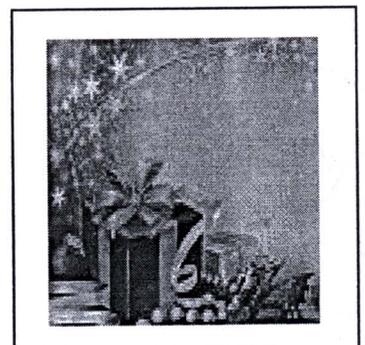


Queen's Birthday
(Mather's Day)



Loy Krathong Festival

(www.thai-culture.net)



New Year's Day

การดำเนินกิจกรรม

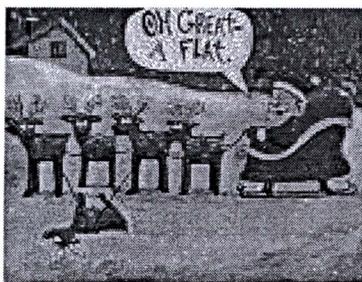
นักเรียนบอกชื่อประเพณีวันสำคัญของไทย (Thai-culture)

กิจกรรมที่ 3
(จึ้นนำเสนอเนื้อหา)

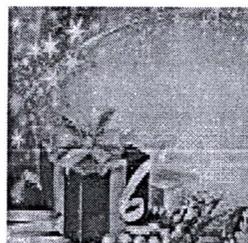
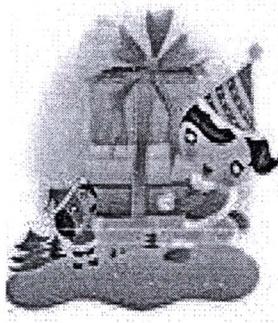
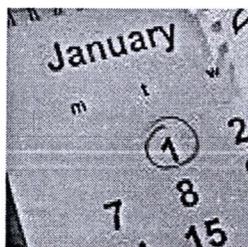
การเตรียมกิจกรรม

เตรียมบัตรภาพและบัตรคำประเพณีวันสำคัญของต่างชาติ

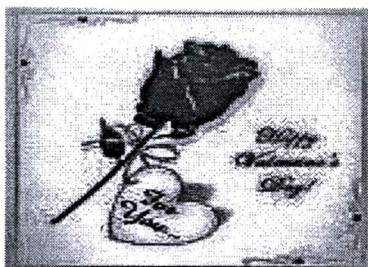
ตัวอย่างบัตรภาพและบัตรคำศัพท์
(Foreign Cultures)



Christmas's Day



New Year's Day



Valentine's Day

www.bloggang.com)

การดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนบอกชื่อประเพณีวันสำคัญที่ต่างชาตก็มีประเพณีวันสำคัญเช่นเดียวกับไทยเรา
(New Year's Day)
2. นักเรียนบอกชื่อประเพณีวันสำคัญของชาวต่างชาติที่นักเรียนรู้จัก

กิจกรรมที่ 4
(ขั้นฝึกภาษา)

การเตรียมกิจกรรม

เตรียมเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม ของจังหวัดอุดรธานี

ประเพณีวัฒนธรรมของจังหวัดอุดรธานี

Festivals - Culture of Udon Thani

Festivals :

Thung Si Mueang Udon Thani and Mi-khit Cloth Fair

(งานทุ่งศรีเมืองอุดรธานีผ้าหมี่ขิด)

This annual fair is held around December. There are booths of goods and local products, such as silk cloth, Khit-pattern woven cloth, hand – woven cloth, Mi-Khit cloth, and a golden dragon show from the Chaopu – Chaoya Chinese Spirit Shrine.



การดำเนินกิจกรรม

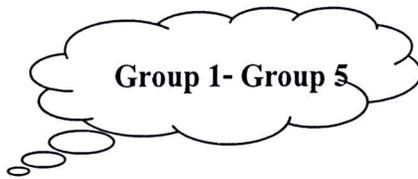
กิจกรรมกลุ่ม (Group Work)

นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (Group Work) โดยการอ่านเนื้อเรื่องในใบกิจกรรม แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเนื้อเรื่องที่กลุ่มตนเองอ่าน

ใบกิจกรรม
(Activities)

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม ของจังหวัดอุดรธานี แล้วเขียนสรุป
จากเรื่องที่อ่าน



Thung Si Mueang Udon Thani and Mi-khit Cloth Fair
(งานทุ่งศรีเมืองอุดรธานีผ้าหมี่ขิด)

This annual fair is held around December. There are booths of goods and local products, such as silk cloth, Khit-pattern woven cloth, hand – woven cloth, Mi-Khit cloth, and a golden dragon show from the Chaopu – Chaoya Chinese Spirit Shrine.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบท้ายบท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 5 ข้อ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง: จงตอบคำถามข้อ 1-5

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วเข้าใจสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

Thung Si Mueang Udon Thani and Mi-khit Cloth Fair

This annual fair is held around December. There are booths of goods and local products, such as silk cloth, Khit-pattern woven cloth, hand – woven cloth, Mi-Khit cloth, and a golden dragon show from the Chaopu – Chaoya Chinese Spirit Shrine.

Answer the following questions :

1. Which month is Thung Si Mueang Udon Thani and Mi-khit Cloth Fair?

.....

2. What is the highlight of Thung Si Mueang Udon Thani and Mi-khit Cloth Fair?

.....

3. What are the products in Thung Si Mueang Udon Thani and Mi-khit Cloth Fair?

.....

4. What is the show of Chaopu – Chaoya Chinese Spirit Shrine?

.....

5. What is the Thung Si Mueang Udon Thani and Mi-khit Cloth Fair?

.....

ตารางการดำเนินการสอนโดยโครงการที่ 1
ตามแผนการจัดกิจกรรมโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552
ผู้สอน นางลดาวรรณ ฝาระมี

แผนการดำเนินกิจกรรมโครงการ	เรื่อง/วิธีดำเนินการ	ขั้นตอนการสอนโดยโครงการ	เวลา (ชั่วโมง)
แผนย่อยที่ 1	<p style="text-align: center;">Title of Project Work</p> <p>1. ปฐมนิเทศ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้และขอบข่ายของโครงการ</p> <p>2. นักเรียนศึกษารายละเอียดจากใบความรู้ ตัวอย่างโครงการ อภิปรายซักถามระดมความคิดและสำรวจความสนใจ</p>	<p>- ขั้นนำ</p> <p>- ขั้นสอน</p> <p>- ขั้นสรุป</p> <p>- ขั้นวัดและประเมินผล</p>	1
แผนย่อยที่ 2	<p style="text-align: center;">Project Work</p> <p>1. ร่วมกันวางแผน เลือกหัวข้อโครงการภายใต้หัวข้อเรื่องที่กำหนดโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ</p> <p>2. นำหัวข้อโครงการที่กลุ่มตนเองสนใจมาวางแผนการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนโดยเขียนเค้าโครงของโครงการ</p>	<p>- ขั้นนำ</p> <p>- ขั้นสอน</p> <p>- ขั้นสรุป</p> <p>- ขั้นวัดและประเมินผล</p>	2

แผนการดำเนินกิจกรรมโครงการ	เรื่อง/วิธีดำเนินการ	ขั้นตอนการสอนโดยโครงการ	เวลา(ชั่วโมง)
แผนย่อยที่ 3-5	<p align="center">Project Work</p> <p>1. นักเรียนดำเนินการตามแผนจากเค้าโครงที่เขียนตามลำดับขั้นตอน</p> <p>2. นำผลการดำเนินงานโครงการสรุปผลโดยการเขียนรายงานโครงการและนำเสนอต่อครูและเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อทบทวนและตรวจสอบความถูกต้องจากการดำเนินงานโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นนำ - ขั้นสอน - ขั้นสรุป - ขั้นวัดและประเมินผล 	3
แผนย่อยที่ 6	<p align="center">Project Work</p> <p align="center">การนำเสนอโครงการ (Presentation the project)</p> <p>นักเรียนนำเสนอผลงาน แสดงผลงาน โดยการจัดนิทรรศการ</p> <p align="center">การประเมินผล (Evaluation)</p> <p>ประเมินผลโครงการในภาพรวม และสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นนำ - ขั้นสอน - ขั้นสรุป - ขั้นวัดและประเมินผล 	1
รวม			7

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1

ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ต.1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต.1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและ
สุนทรีย์ภาพ

สาระที่ 2

ต.2.1.3 เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม

ต.2.2.4 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

2. สาระสำคัญ

การศึกษารายละเอียดในวัฒนธรรมเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล และแสดงความรู้สึกร่วมกันในเรื่องต่าง ๆ นั้น โครงงานภาษาอังกฤษ
จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางภาษา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและปรึกษา ดังนั้น
ผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาคำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค และโครงสร้างทางภาษาเพื่อสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

แผนการจัดกิจกรรมย่อยที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. ชำนาญ นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เกี่ยวกับโครงการงานภาษาอังกฤษ โดยการ พูดคุยซักถาม เช่น นักเรียนเคยได้ยินหรือ รู้จักโครงการภาษาอังกฤษบ้างหรือไม่ และถ้านักเรียนเคยรู้จัก นักเรียนสามารถ บอกได้หรือไม่ว่าส่วนประกอบของ โครงการมีอะไรบ้าง เป็นต้น</p> <p>2. ชื่นชอบ</p> <p>1. นักเรียนดูตัวอย่างโครงการ ภาษาอังกฤษ (English Project Work) และรูปแบบการเขียนรายงานโครงการ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนฝึกการคิดด้วย การตั้งคำถาม เช่น</p>		<p>- การพูดคุย</p> <p>- การซักถาม</p>		<p>- ตั้งคำถาม</p> <p>การ พูดคุย</p> <p>- และการ</p> <p>ซักถาม</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถ อภิปรายความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภท และขั้นตอนการทำ โครงการได้	โครงการภาษาอังกฤษ (English Project Work) - ความหมาย - จุดมุ่งหมาย - ประเภท - ขั้นตอนในการทำ โครงการ	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. จากตัวอย่างที่นักเรียนดูสิ่งที่ต้องมีอยู่ในโครงการมีอะไรบ้าง <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนใช้เกณฑ์ใดบ้างในการทำโครงการ - นักเรียนคิดว่าโครงการนั้นมีประเภท เป็นต้น 2. นำเสนอความรู้พื้นฐานในการทำโครงการให้นักเรียนในเรื่องความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภทและขั้นตอนในการทำโครงการ 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภทและขั้นตอนในการทำโครงการ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา นำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การคิดวิเคราะห์ - การตอบคำถาม - การทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสรุป - ความรู้ในการทำโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจาก การ ตอบ คำถาม - สังเกตจาก การ ทำงาน กลุ่มและการ นำเสนอ

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถทำ แบบฝึกในใบกิจกรรม ได้ถูกต้อง		<p>3. ขั้นสรุป</p> <p>5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภทและ ขั้นตอนในการทำโครงการ</p> <p>4. ขั้นประเมินผล</p> <p>6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกในใบ กิจกรรมข้อที่ 1</p>	- ใบกิจกรรม			- ประเมินจาก ความถูกต้อง ในการทำใบ กิจกรรม

ใบกิจกรรมย่อยที่ 1

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนอธิบายเกี่ยวกับความรู้ในการทำโครงการภาษาอังกฤษ จากหัวข้อที่กำหนดให้ตามความเข้าใจ



1. ความหมายของโครงการภาษาอังกฤษ

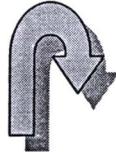
.....

.....

.....

.....

2. จุดมุ่งหมายของโครงการภาษาอังกฤษ



.....

.....

.....

.....

3. ประเภทของโครงการภาษาอังกฤษ



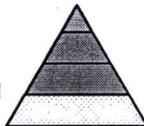
.....

.....

.....

.....

4. ขั้นตอนการทำโครงการภาษาอังกฤษ



.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการทำโครงการภาษาอังกฤษ



ความหมายของโครงการภาษาอังกฤษ

โครงการภาษาอังกฤษ (English Project Work) หมายถึง กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ได้ศึกษาค้นคว้าตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเอง และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยในแต่ละขั้นตอนเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษภายใต้หัวข้อที่นักเรียนสนใจ



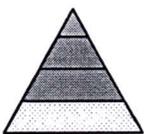
จุดมุ่งหมายของโครงการ

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมโครงการ คือ การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาและทักษะใหม่ ๆ ภายใต้หัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้หรือปฏิบัติจริง



ประเภทของโครงการภาษาอังกฤษ

1. ประเภทข้อมูลและวิจัย (Information and Research Project) เป็นโครงการที่ศึกษาข้อมูล และดำเนินการวิจัย
2. ประเภทสำรวจ (Survey Project) เป็นการสำรวจข้อมูลบางประการ มีการเก็บข้อมูลภาคสนาม หรือในสภาพแวดล้อมธรรมชาติ
3. ประเภทผลิตผล (Production Project) เป็นการนำเสนองานด้านภาษาออกมาในรูปแบบป้ายประกาศ โฆษณา แผนภูมิหนังสือ และรายการวิทยุโทรทัศน์
4. ประเภทแสดงและการจัดการ (Performance and Organization Project) เป็นการจัดนิทรรศการหรือการแสดงเกี่ยวกับเรื่องราวและวัฒนธรรม



ขั้นตอนการทำโครงการภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 6 ขั้นตอน คือ

1. การคิดและเลือกหัวข้อเรื่อง
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. การเขียนเค้าโครงของโครงการ
4. การปฏิบัติโครงการ
5. การเขียนรายงาน
6. การนำเสนอผลงาน การแสดงผลงาน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

การแสดงความคิดเห็น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 คะแนน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความกระตือรือร้น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ ทำให้ชิ้นงานออกมาดีมาก
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ชิ้นงานออกมามีคุณภาพดี
- 1 คะแนน สมาชิกส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ ทำให้ชิ้นงานออกมาไม่สมบูรณ์

ทัศนคติต่อการทำงาน

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนวางแผนร่วมกัน ทำงานตามขั้นตอน ยอมรับข้อติติงของกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม
- 2 คะแนน สมาชิกในกลุ่มส่วนมากมีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1 คะแนน สมาชิกในกลุ่มไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน								
	การแสดงความ ความคิดเห็น			ความกระตือรือร้น			ทัศนคติต่อการทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจใบกิจกรรม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการตรวจดังนี้

เนื้อหา

- 2 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนเป็นบางส่วน
 0 คะแนน ไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน

ความถูกต้องของเนื้อหา

- 2 คะแนน เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน เนื้อหาถูกต้อง เป็นบางส่วน
 0 คะแนน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ข้อมูลน้อย

ความสะอาด

- 2 คะแนน ไม่มีรอยลบ จี๊ดฆ่า ลายมือเรียบร้อยอ่านง่าย
 1 คะแนน มีมีรอยลบ จี๊ดฆ่ามาก ลายมือค่อนข้างอ่านยาก
 0 คะแนน มีมีรอยลบ จี๊ดฆ่ามาก ลายมืออ่านยาก

การส่งงาน

- 2 คะแนน ส่งงานก่อนเวลาที่กำหนดหรือตรงเวลาที่กำหนด
 1 คะแนน ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด
 0 คะแนน ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

กลุ่ม	ประเด็นการตรวจ											
	เนื้อหา			ความถูกต้องของเนื้อหา			ความสะอาด			การส่งงาน		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมย่อยที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. ชำนาญ นำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนความรู้พื้นฐานในการทำโครงการ เกี่ยวกับความหมาย จุดมุ่งหมายประเภท และขั้นตอนในการทำโครงการ โดยผู้ นักเรียนอธิบายในแต่ละหัวข้ออย่างย่อ ๆ</p> <p>2. ชำนาญ</p> <p>1. นักเรียนฟังการอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับขั้นตอนในการทำโครงการซึ่งขั้นตอน ที่มีความสำคัญมากของการทำโครงการ ภาษาอังกฤษคือ การเลือกหัวข้อเรื่องโครงการ โดยควรเลือกตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเอง</p>		- การอธิบาย		- สังเกตจาก การ อธิบาย

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถกำหนดหัวข้อเรื่องโครงการตามเนื้อหาการเรียนรู้ในการทำโครงการภาษาอังกฤษภายใต้หัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดได้</p> <p>นักเรียนสามารถนำความรู้ในเรื่องการอ่าน การเขียนคำ และประโยคภาษาอังกฤษจากสถานการณ์ที่กำหนดให้มาใช้ทำโครงการได้</p>	<p>การกำหนดเรื่อง การกำหนดเรื่องในการทำโครงการเป็นขั้นตอนแรก ในการทำโครงการ ซึ่ง เป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก และควรให้นักเรียนเป็นผู้ คิดและเลือกด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเอง</p>	<p>2. กระตุ้นให้นักเรียนสามารถกำหนดหัวข้อเรื่องโครงการ โดยครูใช้เทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียน สามารถตัดสินใจเลือกหัวข้อเรื่องของตนเอง สนใจและต้องการได้ภายใต้หัวข้อเรื่องที่ ครูกำหนด เช่น การสร้างสถานการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อโรงเรียนของเรามีนักเรียนแลกเปลี่ยนเป็นชาวต่างชาติ การทำความเข้าใจกับในครั้งแรกนักเรียนควรพูดทักทาย ว่าอย่างไร (Greeting) - โรงเรียนของเราเปิดร้านค้าขายของที่ระลึก (At the Souvenir shop) เราจะมีวิธีการอย่างไรในการเรียกลูกค้าให้เข้ามา ในร้านของเรา เป็นต้น หรือการใช้ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการของนักเรียน 	<p>- แถบประโยค คำถาม</p>	<p>- การคิดวิเคราะห์</p>	<p>- การกำหนดหัวข้อเรื่อง โครงการ ตามที่ตนเองสนใจ</p>	<p>- ตั้งเกณฑ์จากการคิดวิเคราะห์เพื่อกำหนดหัวข้อเรื่อง</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและประเมินผล
นักเรียนสามารถอภิปรายเกี่ยวกับหลักการเขียนและองค์ประกอบของเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษได้	การเขียนเค้าโครงโครงการภาษาอังกฤษ การเขียนเค้าโครงโครงการ ประกอบด้วยหัวข้อต่างๆที่จำเป็น ประกอบด้วยองค์ประกอบและรูปแบบในการเขียนเค้าโครง	3. เมื่อนักเรียนแต่ละคนได้หัวข้อเรื่องตามความสนใจของตนเองแล้ว แบ่งกลุ่มนักเรียนตามกลุ่มที่มีความสนใจในหัวข้อเรื่องเดียวกัน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ โดยการสังเกตวิธีการและหลักการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักการการเขียนเค้าโครง และองค์ประกอบของเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ 6. นำหัวข้อโครงการที่กลุ่มตนเองสนใจ มาวางแผนการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนโดยเขียนเค้าโครงของโครงการ	- ตัวอย่างตารางวิเคราะห์ข้อมูล - ตัวอย่างเค้าโครงโครงการ ภาษาอังกฤษ	- ทักษะการสังเกต - การอภิปราย		- สังเกตจากการใช้ทักษะการสังเกตและการอภิปราย
นักเรียนสามารถเขียนเค้าโครงงานภาษาอังกฤษโดยการนำ			- เค้าโครงโครงการ ภาษาอังกฤษ	- การเขียน		- สังเกตจาก ความถูกต้อง ของการเขียน เค้าโครง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>ความรู้หลักไวยากรณ์ ทางภาษาเรื่องการเขียน คำ ประโยคและการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน มาใช้ได้ถูกต้อง</p> <p>นักเรียนสามารถทำ แบบฝึกในใบกิจกรรม ได้ถูกต้อง</p>	<p>3. ขั้นสรุป 7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับหลักการเขียนคำ โครง และ องค์ประกอบของคำ โครงของ โครงงาน ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ขั้นประเมินผล 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกในใบ กิจกรรมข้อที่ 2. (2.1, 2.2 และ2.3)</p> <p>2.1 รูปแบบการเขียนคำ โครงของ โครงงานภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การกำหนดหรือเลือกหัวข้อ เรื่องในการทำ โครงงานภาษาอังกฤษ</p>	<p>3. ขั้นสรุป 7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับหลักการเขียนคำ โครง และ องค์ประกอบของคำ โครงของ โครงงาน ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ขั้นประเมินผล 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกในใบ กิจกรรมข้อที่ 2. (2.1, 2.2 และ2.3)</p> <p>2.1 รูปแบบการเขียนคำ โครงของ โครงงานภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 การกำหนดหรือเลือกหัวข้อ เรื่องในการทำ โครงงานภาษาอังกฤษ</p>	<p>- ใบกิจกรรมข้อที่ 2 (2.1, 2.2 และ2.3)</p> <p>- แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม</p> <p>- แบบประเมินการ ตรวจใบกิจกรรม</p>	<p>ความรู้และ ทักษะการเขียน คำ โครง และการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน มาใช้ได้ถูกต้อง</p>	<p>นักเรียนสามารถทำ แบบฝึกในใบกิจกรรม ได้ถูกต้อง</p>	<p>- ประเมินจาก ความถูกต้อง ในการทำใบ กิจกรรม</p>

ใบกิจกรรมย่อยที่ 2

ชื่อกลุ่ม.....



กิจกรรมย่อยที่ 2.1

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนหัวข้อที่จำเป็นของเค้าโครงในการทำโครงการภาษาอังกฤษ

Handwriting practice area with multiple horizontal dotted lines.



ใบกิจกรรมย่อยที่ 2

ชื่อกลุ่ม.....



กิจกรรมย่อยที่ 2.2

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

น้ามนต์ได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าต่าง ๆ เช่น อาหาร เครื่องดื่ม
 สิ่งของเครื่องใช้และของที่ระลึก ทำให้น้ามนต์อยากทราบคำศัพท์เกี่ยวกับ
 สิ่งเหล่านี้เพิ่มมากขึ้น เพื่อรวบรวมไว้เป็นความรู้และใช้ประโยชน์ต่อการ
 เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนเป็นน้ามนต์นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร
 ให้ได้มาซึ่งความรู้นั้น

1. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ประเด็นที่นักเรียนต้องการค้นคว้ามีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. นักเรียนสามารถกำหนดขอบเขตของการค้นคว้าหาคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม สิ่งของ
 เครื่องใช้ และของที่ระลึกให้ชัดเจนได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....

.....

.....

3. จากคำถามข้อที่ 1 จงบอกชื่อเรื่องที่นักเรียนจะศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

4. แหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้ มีอะไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....
.....
.....

5. ให้นักเรียนวางแผนการสืบค้นความรู้ โดยบอกวิธีการดำเนินการตั้งแต่เริ่มจนงานสำเร็จ
เป็นข้อ ๆ

.....
.....
.....
.....

6. จากการดำเนินการตามข้อ 5 นักเรียนสามารถจัดกลุ่มหรือจัดลำดับข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น
ความรู้ได้อย่างไร จงอธิบาย

.....
.....
.....
.....
.....

7. ข้อมูลที่นักเรียนได้สืบค้นความรู้มาทั้งหมด นักเรียนจะมีวิธีการบันทึกและจัดเก็บความรู้ที่
นักเรียนได้มาอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....



ใบกิจกรรมย่อยที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....


กิจกรรมย่อยที่ 2.3

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากประเด็นที่นักเรียนเลือก นักเรียนต้องการค้นคว้าอะไรบ้าง

.....

2. นักเรียนสามารถกำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่นักเรียนสนใจให้ชัดเจนได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....

3. จากประเด็นที่นักเรียนเลือก จงบอกชื่อเรื่องที่นักเรียนจะศึกษาค้นคว้า

.....

4. แหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในการสืบค้นความรู้ของนักเรียนในครั้งนี้ มีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....

5. ให้นักเรียนวางแผนการสืบค้นความรู้ในประเด็นที่นักเรียนสนใจ โดยบอกวิธีการดำเนินการ ตั้งแต่เริ่มจนงานสำเร็จ เป็นข้อ ๆ

.....

6. จากโครงการในกลุ่มของนักเรียน นักเรียนมีวิธีการจัดเก็บข้อมูลของกลุ่มอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

การแสดงความคิดเห็น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 คะแนน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความกระตือรือร้น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ทำให้ชิ้นงานออกมาดีมาก
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ชิ้นงานออกมามี
- 1 คะแนน สมาชิกส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ ทำให้ชิ้นงานออกมาไม่สมบูรณ์

ทัศนคติต่อการทำงาน

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนวางแผนร่วมกัน ทำงานตามขั้นตอน ยอมรับข้อติของของกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม
- 2 คะแนน สมาชิกในกลุ่มส่วนมากมีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1 คะแนน สมาชิกในกลุ่มไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน								
	การแสดงความ ความคิดเห็น			ความกระตือรือร้น			ทัศนคติต่อการทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจใบกิจกรรม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการตรวจ ดังนี้

เนื้อหา

- 2 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนเป็นบางส่วน
 0 คะแนน ไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน

ความถูกต้องของเนื้อหา

- 2 คะแนน เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน เนื้อหาถูกต้อง เป็นบางส่วน
 0 คะแนน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ข้อมูลน้อย

ความสะอาด

- 2 คะแนน ไม่มีรอยลบ จี๊ดฆ่า ลายมือเรียบร้อยอ่านง่าย
 1 คะแนน มีมีรอยลบ จี๊ดฆ่ามาก ลายมือค่อนข้างอ่านยาก
 0 คะแนน มีมีรอยลบ จี๊ดฆ่ามาก ลายมืออ่านยาก

การส่งงาน

- 2 คะแนน ส่งงานก่อนเวลาที่กำหนดหรือตรงเวลาที่กำหนด
 1 คะแนน ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด
 0 คะแนน ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

กลุ่ม	ประเด็นการตรวจ											
	เนื้อหา			ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ความสะอาด			การส่งงาน		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางลดาพรรณ ฝาระมี)

ตัวอย่างตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการของนักเรียน

รายการ	โครงการ ที่ 1	โครงการ ที่ 2	โครงการ ที่ 3	โครงการ ที่.....
1. ความถนัด ความสนใจในการทำโครงการนี้				
2. ประโยชน์ที่คิดว่าจะได้รับจากโครงการนี้				
3. ความรู้ประสบการณ์เดิมที่สามารถนำมาใช้ในโครงการ				
4. ความพร้อมด้านแหล่งความรู้				
5. ความพร้อมด้านเวลา				
6. ความพร้อมด้านเงินลงทุน				
7. ความพร้อมของคณะผู้ร่วมงาน				
8. ความสนับสนุนจากเพื่อนอื่น ๆ				
9. ความสนับสนุนจากผู้ปกครอง				
10. ความสนับสนุนจากครูผู้สอน				
รวมคะแนน				

หมายเหตุ ให้คะแนนตามรายการในช่องของแต่ละโครงการ แล้วรวมคะแนนของแต่ละโครงการ โครงการที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นโครงการที่ควรพิจารณา ดังนี้

4	คะแนน	ความหมาย	มากที่สุด
3	คะแนน	ความหมาย	มาก
2	คะแนน	ความหมาย	ปานกลาง
1	คะแนน	ความหมาย	น้อย

เค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อเรื่อง.....

๑. ทำไมจึงเลือกทำเรื่องนี้

๑.๑

๑.๒

๑.๓

๒. มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

๒.๑

๒.๒

๒.๓

๓. คาดว่าจะเกิดอะไรบ้างจากการที่นักเรียนได้ศึกษาเรื่องนี้

๓.๑

๓.๒

๓.๓

๔. การดำเนินการ

วันที่	กิจกรรมที่ทำ	ผู้รับผิดชอบ

๕. สรุปผล.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

แผนการจัดกิจกรรมย่อยที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถปฏิบัติ โครงการตามแผน ดำเนินการที่กำหนดไว้ ได้	<p>การปฏิบัติโครงการ เป็นการดำเนินการตาม แผนการดำเนินงานที่ กำหนดไว้ในเค้าโครงของ โครงการหลังจากได้รับ ความเห็นชอบจาก ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. ชำนาญ นำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนความรู้เกี่ยวกับเค้าโครงของ โครงการภาษาอังกฤษในแต่ละกลุ่มได้เขียน ขึ้น โดยการสนทนาซักถาม เช่น - ส่วนประกอบของเค้าโครงที่ นักเรียนเขียนมีอะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าส่วนประกอบใดบ้างที่ จำเป็นในการเขียนเค้าโครง - นักเรียนคิดว่า การเขียนเค้าโครงของ โครงการมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร เป็นต้น</p>	<p>- เค้าโครงของ โครงการ ภาษาอังกฤษ</p>	<p>- การสนทนา ซักถาม - การอภิปราย</p> <p>- ทักษะการทำงาน กลุ่ม</p>	<p>- ผลงานการ ดำเนินงาน</p>	<p>- สังเกตจาก การสนทนา ซักถาม - สังเกตจาก การอภิปราย</p> <p>- สังเกตจาก การทำงาน กลุ่ม</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
	<p>การปฏิบัติโครงการ เป็นการดำเนินการตาม แผนการดำเนินงานที่ กำหนดไว้ในเค้าโครงของ โครงการหลังจากได้รับ ความเห็นชอบจาก ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว</p>	<p>2. ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจดูเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษและร่วมกันอภิปรายถึงขั้นตอนในการดำเนินงานที่กลุ่มของตนเขียนขึ้น 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติโครงการภาษาอังกฤษตามแผนดำเนินการ 3. ขั้นสรุป 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการปฏิบัติการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ 4. ขั้นประเมินผล 5. ให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนและวิธีการที่กำหนด 	<p>- แผนการดำเนินงาน</p> <p>- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม</p>			<p>- ประเมินจากการทำงานกลุ่ม</p>

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

การแสดงความคิดเห็น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 คะแนน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความกระตือรือร้น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ทำให้ชิ้นงานออกมาดีมากที่สุด
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ชิ้นงานออกมามีคุณภาพดี
- 1 คะแนน สมาชิกส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ ทำให้ชิ้นงานออกมาไม่สมบูรณ์

ทัศนคติต่อการทำงาน

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนวางแผนร่วมกัน ทำงานตามขั้นตอน ยอมรับข้อติงของผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม
- 2 คะแนน สมาชิกในกลุ่มส่วนมากมีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1 คะแนน สมาชิกในกลุ่มไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน								
	การแสดงความ คิดเห็น			ความกระตือรือร้น			ทัศนคติต่อการทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตามแผนดำเนินการที่ กำหนดไว้ได้	การดำเนินการจัดทำ โครงการ	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ชำนาญ นำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับวิธีการดำเนินโครงการ และ ซักถามการทำโครงการของแต่ละกลุ่ม 2. ชำนาญ 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาเล่าถึงการดำเนินงานตามแผนที่ กำหนดไว้ และนำเสนอความก้าวหน้าที่ได้ ปฏิบัติ 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการ ดำเนินงานที่เหลือให้สำเร็จ		- การสนทนา ซักถาม - การนำเสนอ - ทักษะการทำงาน กลุ่ม		- สังเกตจาก การสนทนา ซักถาม - สังเกตจาก การ นำเสนอข้อมูล

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		3. ขั้นสรุป 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือ ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ให้สำเร็จ 4. ขั้นประเมินผล 4. ให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่เหลือ ให้สำเร็จ	- แผนการดำเนินงาน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม			- ประเมินจาก การทำงาน กลุ่ม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม



เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

การแสดงความคิดเห็น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 คะแนน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความกระตือรือร้น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ ทำให้ชิ้นงานออกมามีคุณภาพดี
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ชิ้นงานออกมามีคุณภาพดี
- 1 คะแนน สมาชิกส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ ทำให้ชิ้นงานออกมาไม่สมบูรณ์

ทัศนคติต่อการทำงาน

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนวางแผนร่วมกัน ทำงานตามขั้นตอน ยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม
- 2 คะแนน สมาชิกในกลุ่มส่วนมากมีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1 คะแนน สมาชิกในกลุ่มไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน								
	การแสดงความ ความคิดเห็น			ความกระตือรือร้น			ทัศนคติต่อการทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาววรรณ ฝาระมี)

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

แผนการจัดกิจกรรมย่อยที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถ อภิปรายหลักการเขียน รายงานโครงการได้	หลักการเขียนรายงาน โครงการ	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ชำนาญ นำเข้าสู่บทเรียน 1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษของแต่ละ กลุ่มที่ดำเนินการสำเร็จแล้ว 2. ชำนาญ 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ จากใบความรู้พร้อมกับดูตัวอย่างการเขียน รายงานโครงการ และร่วมกันอภิปราย หลักการเขียนรายงาน โครงการ 3. ชำนาญ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปหลักการ เขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษใหม่ กิจกรรม	- ใบความรู้ - ตัวอย่างการเขียน รายงานโครงการ	- การสนทนา ซักถาม - ทักษะการสังเกต		- สังเกตจาก การสนทนา ซักถาม - สังเกตจาก การใช้ทักษะ การสังเกต
นักเรียนสามารถเขียน รายงานโครงการ ภาษาอังกฤษโดยการ นำความรู้หลัก						

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
ไวยากรณ์ทางภาษา เรื่องการเขียนคำ ประโยคและการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน มาใช้ได้ถูกต้อง		4. ชั้นประเมินผล 4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงาน โครงการภาษาอังกฤษโดยรวบรวมเป็น รูปเล่มส่ง	- ใบกิจกรรม - แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	- ผู้กระทำการทำงาน กลุ่ม - การเขียน	- รูปเล่มการ เขียนรายงาน	- ประเมินจาก การทำงาน กลุ่มความ ถูกต้อง ในการทำใบ กิจกรรมและ การเขียน รายงาน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

การแสดงความคิดเห็น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 คะแนน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความกระตือรือร้น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ ทำให้ชิ้นงานออกมาดีมาก
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ชิ้นงานออกมามีคุณภาพ
- 1 คะแนน สมาชิกส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ ทำให้ชิ้นงานออกมาไม่สมบูรณ์

ทัศนคติต่อการทำงาน

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนวางแผนร่วมกัน ทำงานตามขั้นตอน ยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม
- 2 คะแนน สมาชิกในกลุ่มส่วนมากมีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1 คะแนน สมาชิกในกลุ่มไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน								
	การแสดงความ ความคิดเห็น			ความกระตือรือร้น			ทัศนคติต่อการทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางลดาพรรณ ศาระมี)

แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจใบกิจกรรม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการตรวจ ดังนี้

เนื้อหา

- 2 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนเป็นบางส่วน
 0 คะแนน ไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน

ความถูกต้องของเนื้อหา

- 2 คะแนน เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน เนื้อหาถูกต้อง เป็นบางส่วน
 0 คะแนน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ข้อมูลน้อย

ความสะอาด

- 2 คะแนน ไม่มีรอยลบ ชัดเจน ลายมือเรียบร้อยอ่านง่าย
 1 คะแนน มีรอยลบ ชัดเจนมาก ลายมือค่อนข้างอ่านยาก
 0 คะแนน มีรอยลบ ชัดเจนมาก ลายมืออ่านยาก

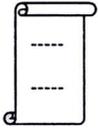
การส่งงาน

- 2 คะแนน ส่งงานก่อนเวลาที่กำหนดหรือตรงเวลาที่กำหนด
 1 คะแนน ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด
 0 คะแนน ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

กลุ่ม	ประเด็นการตรวจ											
	เนื้อหา			ความถูกต้องของเนื้อหา			ความสะอาด			การส่งงาน		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางลดาพรรณ ฝาระมี)

ใบความรู้ เกี่ยวกับหลักการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ



หลักการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ

เป็นการเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การดำเนินโครงการและการประเมินผลงานของตนเองในรูปแบบของการรายงานเป็นเอกสารเพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนข้อสรุปว่าได้ผลตามจุดประสงค์เพียงใด มีข้อบกพร่องอย่างไร

การเขียนรายงานควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจนและครอบคลุมประเด็นสำคัญของโครงการที่ได้ทำไปแล้ว โดยมีรูปแบบการเขียน ดังนี้

1. ชื่อโครงการ.....
2. ชื่อผู้ทำโครงการ.....
3. อาจารย์ที่ปรึกษา.....
4. ที่มาและความสำคัญ.....
5. วัตถุประสงค์.....
6. วิธีดำเนินการ.....
7. ผลของการศึกษาค้นคว้า.....
8. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....
9. ข้อเสนอแนะ.....
10. เอกสารอ้างอิง.....

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551
เวลา 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมย่อยที่ 6

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถวางแผน การนำเสนอผลงาน โครงการภาษาอังกฤษ ได้	การนำเสนอผลงาน เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ การทำโครงการ อาจ นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับลักษณะของ โครงการ เช่น แบบจำลอง เอกสาร หรือ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ชำนาญ นำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับการดำเนินการทำโครงการภาษาอังกฤษ ของแต่ละกลุ่ม 2. ขั้นสอน 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนลำดับ การนำเสนอผลงาน และวิธีการนำเสนอ โครงการภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการนำเสนอ ผลงานโครงการภาษาอังกฤษและแสดง ผลงานโดยการจัดนิทรรศการ	- รายงานโครงการงาน	- การสนทนา ซักถาม - ทักษะการทำงาน กลุ่ม - การนำเสนอ	- แผนการ นำเสนอ	- ตั้งเกณฑ์จาก การสนทนา - ตั้งเกณฑ์จาก การทำงาน กลุ่มและการ นำเสนอ

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถบอกผลที่ได้รับ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการทำโครงการทำโครงงานภาษาอังกฤษได้</p>		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนและครูร่วมกันให้คำแนะนำเสนอแนะโครงการของตนเองและเพื่อนประเมินผลโครงการของตนเองและเพื่อน 3. ขั้นสรุป 4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงผลที่ได้รับ ปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ 4. ขั้นประเมินผล 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการทำโครงการภาษาอังกฤษในใบกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรม - แบบประเมินโครงการภาษาอังกฤษ - แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลจากการนำเสนอโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการทำงานกลุ่มและความถูกต้องในการทำใบกิจกรรม

แบบประเมินโครงการภาษาอังกฤษ (ภาพรวม)

เกณฑ์การประเมินโครงการภาษาอังกฤษ

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

เนื้อหา

- | | | |
|---|-------|---|
| 4 | คะแนน | เนื้อหาถูกต้อง มีหลักฐานการเก็บข้อมูล มีการจัดระเบียบของข้อมูลที่ได้ และสรุปข้อมูล ได้ชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |
| 3 | คะแนน | เนื้อหาถูกต้อง มีหลักฐานการเก็บข้อมูล มีการจัดระเบียบของข้อมูลที่ได้ และสรุปข้อมูล ได้ชัดเจนค่อนข้างสมบูรณ์ |
| 2 | คะแนน | เนื้อหาถูกต้อง มีหลักฐานการเก็บข้อมูล และสรุปข้อมูล ได้ชัดเจนเป็นบางส่วน |
| 1 | คะแนน | เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่มีหลักฐานในการเก็บข้อมูล และสรุปข้อมูล ไม่ชัดเจน |

การดำเนินงาน

- | | | |
|---|-------|--|
| 4 | คะแนน | สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผนการทำงาน ทำงานตามขั้นตอนมีความรอบคอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทำให้ผลงานออกมาในระดับดีมาก |
| 3 | คะแนน | สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมกันวางแผนการทำงาน ทำงานตามขั้นตอนมีความรอบคอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทำให้ผลงานออกมาในระดับดี |
| 2 | คะแนน | สมาชิกไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการวางแผนการทำงาน ทำงานตามขั้นตอนแต่ไม่ค่อยรอบคอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ค่อนข้างน้อย ทำให้ผลงานออกมาในระดับพอใช้ |
| 1 | คะแนน | สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผนการทำงาน ทำงานไม่เป็นขั้นตอน ไม่มีความรอบคอบ ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้ผลงานออกมาอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

การนำเสนอโครงการ

- | | | |
|---|-------|--|
| 4 | คะแนน | มีความชัดเจน ข้อมูลสมบูรณ์ และสรุปได้ตรงประเด็น |
| 3 | คะแนน | มีความชัดเจน ข้อมูลสมบูรณ์ และสรุปได้ค่อนข้างตรงประเด็น |
| 2 | คะแนน | ไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลไม่ค่อยสมบูรณ์ และสรุปได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน |
| 1 | คะแนน | ไม่ชัดเจน ข้อมูลไม่สมบูรณ์ และสรุปไม่ตรงประเด็น |

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

การแสดงความคิดเห็น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 คะแนน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความกระตือรือร้น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ทำให้ชิ้นงานออกมามีค่ามาก
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ชิ้นงานออกมามีค่า
- 1 คะแนน สมาชิกส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ ทำให้ชิ้นงานออกมาไม่สมบูรณ์

ทัศนคติต่อการทำงาน

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนวางแผนร่วมกัน ทำงานตามขั้นตอน ยอมรับข้อติกลงของกลุ่มให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม
- 2 คะแนน สมาชิกในกลุ่มส่วนมากมีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1 คะแนน สมาชิกในกลุ่มไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน								
	การแสดงความ คิดเห็น			ความกระตือรือร้น			ทัศนคติต่อการทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจใบกิจกรรม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการตรวจ ดังนี้

เนื้อหา

- 2 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนเป็นบางส่วน
 0 คะแนน ไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน

ความถูกต้องของเนื้อหา

- 2 คะแนน เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน เนื้อหาถูกต้อง เป็นบางส่วน
 0 คะแนน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ข้อมูลน้อย

ความสะอาด

- 2 คะแนน ไม่มีรอยลบ จี๊ดฆ่า ลายมือเรียบร้อยอ่านง่าย
 1 คะแนน มีมีรอยลบ จี๊ดฆ่ามาก ลายมือค่อนข้างอ่านยาก
 0 คะแนน มีมีรอยลบ จี๊ดฆ่ามาก ลายมืออ่านยาก

การส่งงาน

- 2 คะแนน ส่งงานก่อนเวลาที่กำหนดหรือตรงเวลาที่กำหนด
 1 คะแนน ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด
 0 คะแนน ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

กลุ่ม	ประเด็นการตรวจ											
	เนื้อหา			ความถูกต้องของเนื้อหา			ความสะอาด			การส่งงาน		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสดาวรรณ ฝาระมี)

ตารางการดำเนินการสอนโดยโครงการที่ 2
ตามแผนการจัดกิจกรรมโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552
ผู้สอน นางถดาวรรณ ฝาระมี

แผนการดำเนิน กิจกรรมโครงการ	เรื่อง/วิธีดำเนินการ	ขั้นตอนการสอน โดยโครงการ	เวลา(ชั่วโมง)
แผนย่อยที่ 1	<p style="text-align: center;">ทบทวนความรู้ โครงการภาษาอังกฤษ (English Project Work)</p> <p>ทบทวนความรู้เกี่ยวกับโครงการ ภาษาอังกฤษในเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนประกอบโครงการ - การเลือกหัวข้อโครงการ - การเขียนเค้าโครง - การเขียนรายงานโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นนำ - ขั้นสอน - ขั้นสรุป - ขั้นวัดและ ประเมินผล 	1
แผนย่อยที่ 2	<p style="text-align: center;">Project Work</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมกันวางแผน เลือกหัวข้อ โครงการที่ 2 ภายใต้หัวข้อ เรื่องที่กำหนดโดยมีครูคอยให้ คำแนะนำ และช่วยเหลือ 2. นำหัวข้อโครงการที่กลุ่ม ตนเองสนใจมาวางแผนการ ดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน โดยเขียนเค้าโครงของ โครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นนำ - ขั้นสอน - ขั้นสรุป - ขั้นวัดและ ประเมินผล 	1

แผนการดำเนินกิจกรรมโครงการ	เรื่อง/วิธีดำเนินการ	ขั้นตอนการสอนโดยโครงการ	เวลา(ชั่วโมง)
แผนย่อยที่ 3	<p align="center">Project Work</p> <p>1.นักเรียนดำเนินการตามแผนจากเค้าโครงที่เขียนตามลำดับขั้นตอน</p> <p>2. นำผลการดำเนินงานโครงการสรุปผลโดยการเขียนรายงานโครงการและนำเสนอต่อครูและเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อทบทวนและตรวจสอบความถูกต้องจากการดำเนินงานโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นนำ - ขั้นสอน - ขั้นสรุป - ขั้นวัดและประเมินผล 	2
แผนย่อยที่ 4	<p align="center">Project Work</p> <p align="center">การนำเสนอโครงการ</p> <p align="center">(Presentation the project)</p> <p>นักเรียนนำเสนอผลงาน แสดงผลงานโดยการจัดนิทรรศการ</p> <p align="center">การประเมินผล (Evaluation)</p> <p>ประเมินผลโครงการในภาพรวมและสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นนำ - ขั้นสอน - ขั้นสรุป - ขั้นวัดและประเมินผล 	1
รวม			5

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

เวลา 5 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1

- ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ
- ต.1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ต.1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและ

สุนทรียภาพ

สาระที่ 2

- ต.2.1.3 เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม
- ต.2.2.4 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

2. สาระสำคัญ

การศึกษารายละเอียดในด้านวัฒนธรรมเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล และแสดงความรู้สึกในเรื่องต่าง ๆ นั้นโครงการภาษาอังกฤษจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางภาษา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและปรึกษา ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาคำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค และโครงสร้างทางภาษาเพื่อสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

แผนการจัดกิจกรรมย่อยที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. ขั้นนำ นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับโครงการงานภาษาอังกฤษ (English Project Work) เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วในเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนประกอบโครงการงาน - การเลือกหัวข้อโครงการงาน - การเขียนเค้าโครง - การเขียนรายงานโครงการงานเป็นต้น <p>2. ขั้นสอน</p> <p>2. นักเรียนดูโครงการงานภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงงานภาษาอังกฤษ (English Project Work) ที่นักเรียนทำ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายความรู้ที่เรียนมาแล้ว 		<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการอภิปราย

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษที่ตนเองทำได้</p> <p>นักเรียนสามารถทำแบบฝึกเพื่อทบทวนความรู้ในใบกิจกรรมที่ได้ถูกต้อง</p>		<p>3. ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวเอง เช่น การเลือกหัวข้อในการทำโครงการ การเขียนเค้าโครง การวางแผนการดำเนินการ การปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน และการเขียนรายงาน เป็นต้น</p> <p>3. ขั้นสรุป</p> <p>5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการในการจัดทำโครงการภาษาอังกฤษอีกครั้ง</p> <p>4. ขั้นประเมินผล</p> <p>6. นักเรียนทำแบบฝึกในใบกิจกรรม</p>	<p>- ใบกิจกรรม</p>			<p>- ตั้งเกณฑ์จาก การ อภิปราย</p> <p>- ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึก</p>

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

การแสดงความคิดเห็น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 คะแนน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความกระตือรือร้น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งให้ความร่วมมือในการทำงาน
- 1 คะแนน สมาชิกส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน					
	การแสดงความคิดเห็น			ความกระตือรือร้น		
	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจใบกิจกรรม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการตรวจ ดังนี้

เนื้อหา

- 2 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนเป็นบางส่วน
 0 คะแนน ไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน

ความถูกต้องของเนื้อหา

- 2 คะแนน เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน เนื้อหาถูกต้อง เป็นบางส่วน
 0 คะแนน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ข้อมูลน้อย

ความสะอาด

- 2 คะแนน ไม่มีรอยลบ ชัดคม ลายมือเรียบร้อยอ่านง่าย
 1 คะแนน มีรอยลบ ชัดคมมาก ลายมือค่อนข้างอ่านยาก
 0 คะแนน มีรอยลบ ชัดคมมาก ลายมืออ่านยาก

การส่งงาน

- 2 คะแนน ส่งงานก่อนเวลาที่กำหนดหรือตรงเวลาที่กำหนด
 1 คะแนน ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด
 0 คะแนน ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

กลุ่ม	ประเด็นการตรวจ											
	เนื้อหา			ความถูกต้องของเนื้อหา			ความสะอาด			การส่งงาน		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552
เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมย่อยที่ 2

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. ชำนาญ</p> <p>นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเลือกหัวข้อโครงการภาษาอังกฤษโดยการสนทนาซักถาม เช่น</p> <p>- จากโครงการภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำ นักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้างในการเลือกหัวข้อโครงการ (เลือกตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเอง)</p> <p>2. ชื่นชอบ</p> <p>2. ให้นักเรียนกำหนดหัวข้อเรื่องโครงการ โดยใช้ความรู้หรือวิธีการในการเลือกหัวข้อเรื่องโดยเลือกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจและความต้องการ</p>		- การสนทนา ซักถาม		- ตั้งเกตจาก การ สนทนา ซักถามและ การตอบ คำถาม

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถ กำหนดหัวข้อเรื่อง โครงการตามเนื้อหา การเรียนรู้ในการทำ โครงการภาษาอังกฤษ ภายใต้หัวข้อเรื่องที่ครู กำหนดได้</p>	<p>การเลือกหัวข้อเรื่อง โครงการภาษาอังกฤษ เลือกตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของ ตนเองเพื่อให้นักเรียน สามารถตัดสินใจเลือก หัวข้อเรื่องที่ตนเองสนใจ และต้องการ</p>	<p>ของตนเองเพื่อให้นักเรียนสามารถ ตัดสินใจเลือกหัวข้อเรื่องที่ตนเองสนใจ และต้องการ ได้ภายใต้หัวข้อเรื่องที่ครู กำหนดให้ (Local food, Local place, Local culture) 3. ครูสร้างสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนสามารถเลือกหัวข้อเรื่องในการทำ โครงการได้ เช่น - เมื่อนักท่องเที่ยวต่างชาติมา เยี่ยมชมโรงเรียน นักเรียนจะพูด หรือมี วิธีการอย่างไรเพื่อแนะนำให้ชาวต่างชาติ ได้รู้จักอาหาร สถานที่สำคัญและประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นของนักเรียนเอง 4. นำหัวข้อโครงการที่กลุ่มตนเอง สนใจมาวางแผนการค้าเป็นงานตามลำดับ ขั้นตอนโดยเขียนเค้าโครงของโครงการไว้</p>	<p>- ตารางวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อช่วยในการ ตัดสินใจเลือกหัวข้อ โครงการ</p>	<p>- ทักษะการคิด</p> <p>- การทำงานกลุ่ม - การเขียน</p>		<p>- สังเกตจาก การเลือก หัวข้อ โครงการ</p> <p>- สังเกตจาก การคิดเพื่อให้ ได้คำตอบ</p> <p>- สังเกตจาก ความถูกต้อง ของการเขียน เค้าโครง</p>
<p>นักเรียนสามารถเขียน เค้าโครงโครงการนำ ภาษาอังกฤษโดยการนำ ความรู้หลักไวยากรณ์ ทางภาษาเรื่องการเขียน คำ ประโยคและการใช้</p>						

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>เครื่องหมายวรรคตอน มาใช้ได้ถูกต้อง</p> <p>นักเรียนสามารถทำ แบบฝึกเพื่อทบทวน ความรู้ในใบกิจกรรม ได้ถูกต้อง</p>		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ขั้นสรุป</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการ เลือกหัวข้อเรื่อง โครงงานและหลักการ เขียนเค้าโครงของ โครงงาน</p> <p>4. ขั้นประเมินผล</p> <p>6. นักเรียนทำแบบฝึกในใบกิจกรรม</p>	<p>- ใบกิจกรรม</p>			<p>- ประเมินจาก ความถูกต้อง ในการทำแบบ ฝึก</p>

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

การแสดงความคิดเห็น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 คะแนน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความกระตือรือร้น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ทำให้ชิ้นงานออกมาดีมาก
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ชิ้นงานออกมามี
- 1 คะแนน สมาชิกส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ ทำให้ชิ้นงานออกมาไม่สมบูรณ์

ทัศนคติต่อการทำงาน

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนวางแผนร่วมกัน ทำงานตามขั้นตอน ยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม
- 2 คะแนน สมาชิกในกลุ่มส่วนมากมีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1 คะแนน สมาชิกในกลุ่มไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน								
	การแสดงความ คิดเห็น			ความกระตือรือร้น			ทัศนคติต่อการทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจใบกิจกรรม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการตรวจ ดังนี้

เนื้อหา

- 2 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนเป็นบางส่วน
 0 คะแนน ไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน

ความถูกต้องของเนื้อหา

- 2 คะแนน เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน เนื้อหาถูกต้อง เป็นบางส่วน
 0 คะแนน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ข้อมูลน้อย

ความสะอาด

- 2 คะแนน ไม่มีรอยลบ ชีคฆ่า ลายมือเรียบร้อยอ่านง่าย
 1 คะแนน มีรอยลบ ชีคฆ่ามาก ลายมือค่อนข้างอ่านยาก
 0 คะแนน มีรอยลบ ชีคฆ่ามาก ลายมืออ่านยาก

การส่งงาน

- 2 คะแนน ส่งงานก่อนเวลาที่กำหนดหรือตรงเวลาที่กำหนด
 1 คะแนน ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด
 0 คะแนน ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

กลุ่ม	ประเด็นการตรวจ											
	เนื้อหา			ความถูกต้องของเนื้อหา			ความสะอาด			การส่งงาน		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการงานของนักเรียน

รายการ	โครงการ หน้าที่ 1	โครงการ หน้าที่ 2	โครงการ หน้าที่ 3	โครงการ หน้าที่.....
1. ความถนัด ความสนใจในการทำโครงการนี้				
2. ประโยชน์ที่คิดว่าจะได้รับจากโครงการนี้				
3. ความรู้ประสบการณ์เดิมที่สามารถนำมาใช้ในโครงการ				
4. ความพร้อมด้านแหล่งความรู้				
5. ความพร้อมด้านเวลา				
6. ความพร้อมด้านเงินลงทุน				
7. ความพร้อมของคณะผู้ร่วมงาน				
8. ความสนับสนุนจากเพื่อนอื่น ๆ				
9. ความสนับสนุนจากผู้ปกครอง				
10. ความสนับสนุนจากครูผู้สอน				
รวมคะแนน				

หมายเหตุ ให้คะแนนตามรายการในช่องของแต่ละโครงการ แล้วรวมคะแนนของแต่ละโครงการ โครงการที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นโครงการที่ควรพิจารณา ดังนี้

4	คะแนน	ความหมาย	มากที่สุด
3	คะแนน	ความหมาย	มาก
2	คะแนน	ความหมาย	ปานกลาง
1	คะแนน	ความหมาย	น้อย

เค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อเรื่อง.....

๒. ทำไมจึงเลือกทำเรื่องนี้

๑.๑

๑.๒

๑.๓

๒. มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

๒.๑

๒.๒

๒.๓

๓. คาดว่าจะเกิดอะไรบ้างจากการที่นักเรียนได้ศึกษาเรื่องนี้

๓.๑

๓.๒

๓.๓

๔. การดำเนินการ

วันที่	กิจกรรมที่ทำ	ผู้รับผิดชอบ

๕. สรุปผล.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

แผนการจัดกิจกรรมย่อยที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. ชำนาญ</p> <p>นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเขียนเค้าโครง การปฏิบัติโครงการ การดำเนินการจัดทำโครงการ และหลักการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษที่เคยเรียนมาแล้ว</p> <p>2. ชำนาญ</p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจดูเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษและร่วมกันอภิปรายถึงขั้นตอนในการดำเนินงานตามที่กลุ่มของตนเขียนขึ้น</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติโครงการภาษาอังกฤษตามแผนดำเนินการ</p>		<p>- การสนทนา</p> <p>ซักถาม</p> <p>- การอภิปราย</p>	<p>- ผลจากการดำเนินงาน</p>	<p>- สังเกตจาก</p> <p>การสนทนา</p> <p>ซักถาม</p> <p>- สังเกตจาก</p> <p>การอภิปราย</p> <p>- สังเกตจาก</p> <p>การทำงานกลุ่ม</p>
นักเรียนสามารถปฏิบัติโครงการตามแผนดำเนินการที่กำหนดไว้ได้	การปฏิบัติโครงการ		<p>- คำโครงการ</p> <p>โครงการ</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>- แผนการ</p> <p>ดำเนินงาน</p>			<p>- สังเกตจาก</p> <p>การดำเนินงานตามแผน</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตามแผนดำเนินการที่ กำหนดไว้ได้	การดำเนินการจัดทำ โครงการ หลักการเขียนรายงาน โครงการ	3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาเล่าถึงการดำเนินงานตามแผนที่ กำหนดไว้ และนำเสนอความก้าวหน้าที่ได้ ปฏิบัติ และดำเนินการที่เหลือให้สำเร็จ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่าง การเขียนรายงานโครงการ ที่เคยเขียน มาแล้วและร่วมกันอภิปรายหลักการเขียน รายงานโครงการจากตัวอย่าง 3. ขั้นสรุป 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายสรุป หลักการเขียนเค้าโครง การดำเนินการ จัดทำโครงการตามแผน และการเขียน รายงานโครงการภาษาอังกฤษ	- ตัวอย่างรายงาน โครงการ	- การนำเสนอ - ทักษะการ ทำงานกลุ่ม - การอภิปราย - การอภิปราย	- ผลจากการ ดำเนินงาน	- สังเกตจาก การ นำเสนอข้อมูล - สังเกตจาก การอภิปราย - สังเกตจาก การอภิปราย
นักเรียนสามารถ อภิปรายสรุปหลักการ เขียนเค้าโครง การ ดำเนินการจัดทำ โครงการตามแผนและ การเขียนรายงาน โครงการภาษาอังกฤษ ได้						

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>นักเรียนสามารถเขียน รายงานโครงการนำ ภาษาอังกฤษโดยการนำ ความรู้หลักไวยากรณ์ ทางภาษาเรื่องการเขียน คำ ประโยคและการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน มาใช้ได้ถูกต้อง</p>		<p>4. ขั้นประเมินผล 6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงาน โครงการภาษาอังกฤษโดยรวมเป็น รูปเล่มส่ง</p>	<p>- แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม</p>	<p>- ทักษะการทำงาน กลุ่ม - การเขียน</p>	<p>- รูปเล่มการ เขียนรายงาน</p>	<p>- ประเมินจาก การทำงาน กลุ่มความ ถูกต้อง ในการทำไป กิจกรรมและ การเขียน - รายงาน</p>

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

การแสดงความคิดเห็น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- 1 คะแนน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความกระตือรือร้น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ทำให้ชิ้นงานออกมาดี
- 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ชิ้นงานออกมาดี
- 1 คะแนน สมาชิกส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ ทำให้ชิ้นงานออกมาไม่สมบูรณ์

ทัศนคติต่อการทำงาน

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนวางแผนร่วมกัน ทำงานตามขั้นตอน ยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม
- 2 คะแนน สมาชิกในกลุ่มส่วนมากมีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1 คะแนน สมาชิกในกลุ่มไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน								
	การแสดงความ ความคิดเห็น			ความกระตือรือร้น			ทัศนคติต่อการทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

แผนการจัดกิจกรรมย่อยที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถวางแผนการนำเสนอผลงานโครงการภาษาอังกฤษได้	การนำเสนอผลงาน เป็นขั้นตอนสุดท้ายของ การทำโครงงาน อาจนำเสนอ ในรูปแบบต่างๆ ขึ้นอยู่ กับลักษณะของโครงงาน เช่น แบบจำลอง เอกสาร หรือการจัดนิทรรศการ เป็นต้น	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ชำนาญ นำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ การดำเนินการทำโครงงานอังกฤษของแต่ละ กลุ่ม 2. ชำนาญ 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนลำดับ การนำเสนอผลงาน และวิธีการนำเสนอ โครงการภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการ นำเสนอผลงานโครงการภาษาอังกฤษและ แสดงผลงาน โดยการจัดนิทรรศการ	- รายงานโครงงาน	- การสนทนา ซักถาม - ทักษะการทำงาน กลุ่ม - การนำเสนอ	- แผนการ นำเสนอ	- สังเกตจาก การสนทนา - สังเกตจาก การทำงาน กลุ่มและการ นำเสนอ

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ความสามารถที่ ต้องการประเมิน	ชิ้นงาน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
นักเรียนสามารถบอก ผลที่ได้รับ ปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะในการทำ โครงการภาษาอังกฤษ ได้		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนและครูร่วมกันให้คำแนะนำ เสนอแนะโครงการของแต่ละกลุ่มและ ประเมินผลโครงการของตนเองและเพื่อน</p> <p>3. ขั้นสรุป</p> <p>4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึง ผลที่ได้รับ ปัญหาอุปสรรคในการทำ กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ขั้นประเมินผล</p> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการทำ โครงการภาษาอังกฤษในใบกิจกรรม</p>	<p>- ใบกิจกรรม</p> <p>- แบบประเมิน โครงการ ภาษาอังกฤษ</p> <p>- แบบประเมิน ทักษะการทำงาน กลุ่ม</p>	<p>- ทักษะการทำงาน กลุ่ม</p>	<p>- ผลจากการ นำเสนอ โครงการ</p>	<p>- ประเมินจาก การทำงาน กลุ่มและความ ถูกต้องในการ ทำใบกิจกรรม</p>

แบบประเมินโครงการภาษาอังกฤษ (ภาพรวม)

เกณฑ์การประเมินโครงการภาษาอังกฤษ

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

เนื้อหา

- | | | |
|---|-------|--|
| 4 | คะแนน | เนื้อหาถูกต้อง มีหลักฐานการเก็บข้อมูล มีการจัดระเบียบของข้อมูลที่ได้ และสรุปข้อมูลได้ชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์ |
| 3 | คะแนน | เนื้อหาถูกต้อง มีหลักฐานการเก็บข้อมูล มีการจัดระเบียบของข้อมูลที่ได้ และสรุปข้อมูลได้ชัดเจนค่อนข้างสมบูรณ์ |
| 2 | คะแนน | เนื้อหาถูกต้อง มีหลักฐานการเก็บข้อมูล และสรุปข้อมูลได้ชัดเจนเป็นบางส่วน |
| 1 | คะแนน | เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่มีหลักฐานในการเก็บข้อมูล และสรุปข้อมูลไม่ชัดเจน |

การดำเนินงาน

- | | | |
|---|-------|--|
| 4 | คะแนน | สมาชิกทุกคนร่วมกันวางแผนการทำงาน ทำงานตามขั้นตอนมีความรอบคอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทำให้ผลงานออกมาในระดับดีมาก |
| 3 | คะแนน | สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมกันวางแผนการทำงาน ทำงานตามขั้นตอนมีความรอบคอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทำให้ผลงานออกมาในระดับดี |
| 2 | คะแนน | สมาชิกไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการวางแผนการทำงานทำงานตามขั้นตอนแต่ไม่ค่อยรอบคอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ค่อนข้างน้อย ทำให้ผลงานออกมาในระดับพอใช้ |
| 1 | คะแนน | สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผนการทำงาน ทำงานไม่เป็นขั้นตอน ไม่มีความรอบคอบ ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำให้ผลงานออกมาอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

การนำเสนอโครงการ

- | | | |
|---|-------|--|
| 4 | คะแนน | มีความชัดเจน ข้อมูลสมบูรณ์ และสรุปได้ตรงประเด็น |
| 3 | คะแนน | มีความชัดเจน ข้อมูลสมบูรณ์ และสรุปได้ค่อนข้างตรงประเด็น |
| 2 | คะแนน | ไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลไม่ค่อยสมบูรณ์ และสรุปได้ตรงประเด็นเป็นบางส่วน |
| 1 | คะแนน | ไม่ชัดเจน ข้อมูลไม่สมบูรณ์ และสรุปไม่ตรงประเด็น |

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน											
	เนื้อหา				การดำเนินงาน				การนำเสนอโครงการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝ่ายระมี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการประเมิน ดังนี้

การแสดงความคิดเห็น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
 1 คะแนน สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความกระตือรือร้น

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างเต็มที่ทำให้ชิ้นงานออกมามีคุณภาพดี
 2 คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ชิ้นงานออกมามีคุณภาพดี
 1 คะแนน สมาชิกส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ ทำให้ชิ้นงานออกมาไม่สมบูรณ์

ทัศนคติต่อการทำงาน

- 3 คะแนน สมาชิกทุกคนวางแผนร่วมกัน ทำงานตามขั้นตอน ยอมรับข้อติงของสมาชิกในกลุ่ม ให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม
 2 คะแนน สมาชิกในกลุ่มส่วนมากมีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 1 คะแนน สมาชิกในกลุ่มไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน								
	การแสดงความ ความคิดเห็น			ความกระตือรือร้น			ทัศนคติต่อการทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม

เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจใบกิจกรรม

โดยมีเกณฑ์การให้ค่าและประเด็นการตรวจ ดังนี้

เนื้อหา

- 2 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนเป็นบางส่วน
 0 คะแนน ไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน

ความถูกต้องของเนื้อหา

- 2 คะแนน เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
 1 คะแนน เนื้อหาถูกต้อง เป็นบางส่วน
 0 คะแนน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ข้อมูลน้อย

ความสะอาด

- 2 คะแนน ไม่มีรอยลบ ชีคฆ่า ลายมือเรียบร้อยอ่านง่าย
 1 คะแนน มีมีรอยลบ ชีคฆ่ามาก ลายมือค่อนข้างอ่านยาก
 0 คะแนน มีมีรอยลบ ชีคฆ่ามาก ลายมืออ่านยาก

การส่งงาน

- 2 คะแนน ส่งงานก่อนเวลาที่กำหนดหรือตรงเวลาที่กำหนด
 1 คะแนน ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด
 0 คะแนน ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

กลุ่ม	ประเด็นการตรวจ											
	เนื้อหา			ความถูกต้องของเนื้อหา			ความสะอาด			การส่งงาน		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางลดาพรรณ ฝาระมี)

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....

คำชี้แจง: โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อความว่ามีความสอดคล้อง ไม่สอดคล้อง หรือไม่แน่ใจกับแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ ตรงกับความเห็นของท่าน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ
1. สาระสำคัญ			
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
1.2 มีความถูกต้อง
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
1.4 เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน
1.5 มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2.4 ครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2.5 สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 มีความชัดเจน น่าสนใจ
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
3.3 เหมาะสมกับเวลา
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3.5 เหมาะสมกับท้องถิ่นของผู้เรียน
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน
4.4 ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5.2 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
5.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
5.4 เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในใช้สื่อ
6. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้			
6.1 มีความชัดเจนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
6.3 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน
6.4 สามารถประเมินผลตามที่ระบุได้
6.5 ส่งเสริมด้านพุทธิพิสัยจิตพิสัยและทักษะพิสัย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมิน
แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อความว่ามีความสอดคล้อง ไม่สอดคล้อง หรือไม่แน่ใจกับแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษแล้วทำเครื่องหมาย / ลง ในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ
1. สาระสำคัญ			
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
1.2 มีความถูกต้อง
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
1.4 เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน
1.5 มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2.4 ครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2.5 สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 มีความชัดเจน น่าสนใจ
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
3.3 เหมาะสมกับเวลา
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.5 เหมาะสมกับท้องถิ่นของผู้เรียน	.....	.....	.....
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	.....	.....	.....
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	.....	.....	.....
4.4 การปฏิบัติกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....
4.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับ โครงการ	.....	.....	.....
5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....
5.2 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	.....	.....	.....
5.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	.....	.....	.....
5.4 เหมาะสมกับสภาพในท้องถิ่นของผู้เรียน	.....	.....	.....
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในใช้สื่อ	.....	.....	.....
6. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้			
6.1 มีความชัดเจนสอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	.....	.....	.....
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....
6.3 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	.....	.....	.....
6.4 สามารถประเมินผลตามที่ระบุได้	.....	.....	.....
6.5 ส่งเสริมด้านพุทธิพิสัยจิตพิสัยและทักษะ พิสัย	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 50 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที

คำชี้แจง:

1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดความสามารถของนักเรียนด้านทักษะการอ่านและการเขียน
Part I Reading Test (ทักษะการอ่าน)
Part II Writing Test (ทักษะการเขียน)
2. ข้อสอบ Part I มี 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง และ Part II มี 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
3. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน ให้นักเรียนทำทุกข้อ
4. ให้ตอบในกระดาษคำตอบเท่านั้น แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ คือ a, b, c, d โดยทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร a, b, c, d ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง และเติมคำตอบลงในช่องว่าง
5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบ



แบบทดสอบ Part I Reading Test (ทักษะการอ่าน)

คำชี้แจง อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถามข้อ 1-3

(Read the conversation and answer the question No 1-3)

Ponpong : Good morning.
 Sompong : Good morning.
 Ponpong : What is your name?
 Sompong : My name is Sompong, and you?
 Ponpong : My name is Ponpong.
 Sompong : Nice to meet you.
 Ponpong : Nice to meet you too.
 Sompong : Where do you work?
 Ponpong : I work in the Souvenir shop, and you?
 Sompong : I work in the restaurant.

1. What do they say for the greeting?

a. Good-bye	b. Good night
c. Good morning	d. Hello
2. Sompong says "Nice to meet you." What is Ponpong say?

a. What is your name?	b. Good morning.
c. Where do you work?	d. Nice to meet you, too.
3. Who work in the restaurant?

a. Ponpong	b. Peerapong
c. Sompong	d. Siripong

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 4-6 (Read the story and answer the question No 4-6)

Ladda is at the Souvenir shop with her friend. Pat buys a skirt, a hand bag, Tom buys a shirt, a belt and Noi buys a ring, an ear-ring. They are going to the party.

4. Where are Ladda and her friend?

a. At the shop	b. At the store.
c. At the Souvenir shop	d. At the market.

5. Who buy a shirt?

- | | |
|----------|--------|
| a. Ladda | b. Pat |
| c. Tom | d. Noi |

6. Where are they going?

- They are going to the store.
- They are going to the Souvenir shop.
- They are going to the market.
- They are going to the party.

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 7-10 (Read the story and answer the question No 7-10)

On Sunday, children like to have dinner with their friends. Children like to talk the same thing. Girls like to talk about dress and beauty. Boys like to talk about cartoon and music.

7. Do children like to have dinner with their friends?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Yes, they do. | b. Yes, they are. |
| c. No, they don't. | d. No, they aren't. |

8. What do the boys like to talk?

- | | |
|------------|----------------------|
| a. animals | b. dress |
| c. beauty | d. cartoon and music |

9. Do the girls like to talk about cartoon?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Yes, they do. | b. Yes, they are. |
| c. No, they don't. | d. No, they aren't. |

10. Which day do children like to have dinner with their friends?

- | | |
|-------------|------------|
| a. Saturday | b. Sunday |
| c. Monday | d. Tuesday |

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 11-15 (Read the story and answer the question No 11-15)

When your friend's birthday comes, What will you buy for him?

Normally your friend invites all students or close friends in the same class to join in the party. How do you think? You think that you can join to talk and eat. You have to prepare a present.

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 19-20 (Read the story and answer the question No 19-20)

Songkran's Day the Thai traditional New Year. It is on April 13-15th.

At this time, people who are working in the city usually return home to celebrate the festival and have a nice time for family.

19. What day is Songkran's Day?
- April 13-15th.
 - Have a nice time for family.
 - Thai traditional New Year.
 - Return home to celebrate the festival.
20. Why do the people return to home on Songkran's Day?
- They want to go to temple.
 - They want to have a party.
 - They want to celebrate the festival.
 - They want to work in the city.

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 21-23 (Read the story and answer the question No 21-23)

Nong Prajak Public Park in Udon Thani. On an island in the pond, a small garden is filled with decorative and flowering plants, and there is a bridge linking the island with the mainland. Within the park, there is a fountain, a clock tower, and a playground.

21. Where is Nong Prajak?
- | | |
|-----------------|------------------|
| a. In Khon Kaen | b. In Udon Thani |
| c. In Nongkhai | d. In Loei |
22. What is Nong Prajak?
- | | |
|-------------|-----------|
| a. a temple | b. a lake |
| c. a park | d. a farm |
23. There is..... in Nong Prajak Public Park?
- | | |
|-------------------|---------------------|
| a. a small garden | b. a bridge linking |
| c. a mountain | d. a. and b. |

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 24-26 (Read the story and answer the question No 24-26)

Ban Chiang is in Udon Thani and located on Udon-Sakol Road. It is about 60 kilometers from Udon Thani. You can see 4,000-7,500 years of ancient culture here. It is about 2 hours by bus.

24. What is Ban Chiang on the road?

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| a. On Udon-Sakol Road | b. On Udon- Loei Road |
| c. On Udon- Nongkhai Road | d. On Udon- Khon Kaen Road |

25. Can you see 4,000-7,500 years of ancient culture there?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Yes, I can. | b. Yes, I do. |
| c. No, I can't. | d. No, I don't. |

26. How can you go from Udon Thani?

- | | |
|-------------|-------------|
| a. by train | b. by bus |
| c. by boat | d. by plane |

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 27-30 (Read the story and answer the question No 27-30)

Somtam or it called Tam bak hoong. Thai green papaya salad, with green papaya, garlic, chilli, tomatoes, green bean, dried shrimps, palm sugar, lime juice, tamarind water and Thai fish sauce. It is a dish for visitors to Thailand. It is a dish with Thai girls for lunch. Now you can learn to cook this dish at home.

27. What is Somtam?

- | | |
|-----------|-----------------------|
| a. desert | b. curry |
| c. soup | d. green papaya salad |

28. What kind of food for visitors to Thailand?

- | | |
|----------|-----------|
| a. salad | b. somtam |
| c. curry | d. soup |

29. Which one we do not put in Somtam?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| a. carrot | b. green bean |
| c. green papaya | d. tamarind water |

30. Can you learn how to cook Somtam?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Yes, I can. | b. Yes, I do. |
| c. No, I can't. | d. No, I don't. |

อ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามข้อ 31-38

(Read the situations and answer the question No 31-38)

31. On the sidewalk

Somsak : Hello, Manat I'm very glad to meet you.

Manat : Hello, Somsak.

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| a. How are you? | b. How do you do? |
| c. I'm fine, thanks. | d. I'm very glad to meet you, too. |

32. Somsak : Good-bye.

Manat : See you again.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Bye Bye. | b. See you again. |
| c. You're welcome. | d. I'm fine. |

33. Anan : Where are you going today?

Dad : I'm going to the department store.

Anan :

Dad : T-shirt and blue jeans.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a. Why do you buy them? | b. Where do you buy them? |
| c. Who want to go with you? | d. What are you going to buy? |

34. At the food shop

Ladda : How much is a piece of cake?

Seller :

Ladda : Please give me two pieces.

Seller : That's sixteen bath.

- | | |
|-------------|-----------------|
| a. six bath | b. eight bath |
| c. ten bath | d. sixteen bath |

35. At the market

Somsri : Do you have any coconut?

Seller : Yes.

Somsri : Two please.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| a. How much is it? | b. How much do you want? |
| c. How many do you want? | d. How many coconuts do you want? |

36. Chai :

Dang : By bus number 16.

- a. How do you go to Nong Prajak Park?
- b. How can I go to Nong Prajak Park?
- c. Can you help me, please?
- d. Can I help you, please?

37. Nong : **How do you go to school?**

Dam : On foot and you?

Nong : By bicycle.

The conversation means

- a. Nong and Dam go to school on foot.
- b. Nong and Dam go to school by bicycle.
- c. Dam goes to school by bicycle and Nong goes on foot.
- d. Dam goes to school on foot and Nong goes by bicycle.

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 38-40

(Read the story and answer the question No 38-40)

Joe, Jane and their parents are in the playground. Joe is Jane's older brother. He can play football very well. Jane can play the volleyball and basketball very well. At the moment his parents are playing badminton. Joe and Jane are playing football with their friend.

38. Where is Joe and Jane?

- a. In the playground
- b. In their school
- c. In their home
- d. In their park

39. Who can play football very well?

- a. Jane
- b. Joe
- c. The parents
- d. Their friend

40. What are their parents doing?

- a. They are playing football.
- b. They are playing volleyball.
- c. They are playing badminton.
- d. They are playing basketball.

แบบทดสอบ Part II Writing Test (ทักษะการเขียน)

คำชี้แจง เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ข้อ 1-5

(Fill the complete conversation No 1-5)

Customer : Do you have any sugar?

Shopkeeper : Yes.....(1).....?

Customer : One bag please.....(2).....

Shopkeeper :(3)..... And.....(4).....

Anything else?

Customer :(5).....

เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ข้อ 6-10

(Fill the complete conversation No 1-5)

Shopkeeper : Good afternoon.(6).....?

Customer :(7)..... Do you(8)..... any skirts?

Shopkeeper : Yes. We ..(9)....many colors such as blue, pink and green.

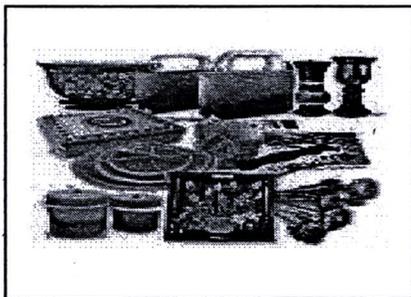
Customer :(10).....

Shopkeeper : It made of silk.

คำชี้แจง เขียนประโยค Present Simple Tense ข้อ 11-15

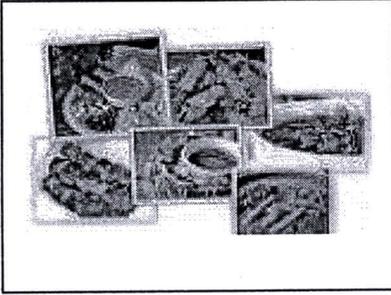
(Write the sentence in Present Simple Tense No 11-15)

11.



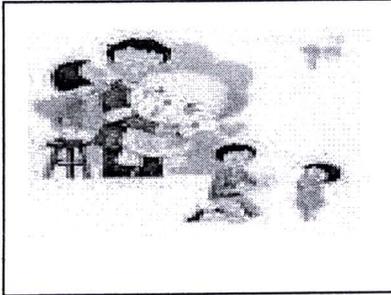
.....

12.



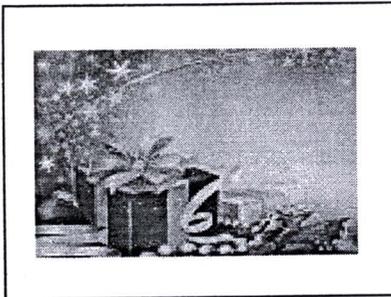
.....

13.



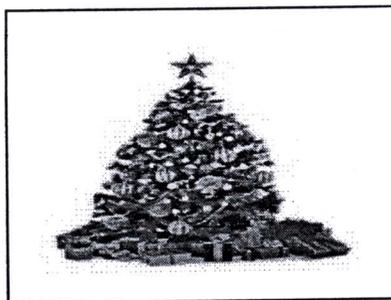
.....

14.



.....

15.



.....

ชี้แจง เรียงประโยคและใส่เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้องข้อ 15-20

(Arrange the sentence and fill the punctuation mark No 15-20)

16. any/ sugar / ? / Do / have / you

- Do have you any sugar?
- Do you any have sugar?
- Do you have any sugar?
- Do you any sugar have?

17. a lot of/ rice / There / are /.

- There are a lot of rice.
- There are rice a lot of.
- There rice are a lot of.
- There a lot of are rice.

18. doing / are / What / you / ?

- What are you doing?
- What you are doing?
- What doing are you?
- What are doing you?

19. work / the / in / . / I / shop

- I the shop work in.
- I in work the shop.
- I work in the shop.
- I work the shop in.

20. you / where / going / are / ?

- Where you are going?
- Where going you are?
- Where are you going?
- Where going are you?

*****Goodluck*****



ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Part I Reading Test (ทักษะการอ่าน)

1. c	11. c	21. b	31. d
2. d	12. a	22. c	32. b
3. c	13. c	23. d	33. d
4. c	14. a	24. a	34. b
5. c	15. d	25. a	35. c
6. d	16. c	26. b	36. b
7. a	17. d	27. d	37. d
8. d	18. a	28. b	38. a
9. c	19. c	29. c	39. b
10. b	20. c	30. a	40. c

Part II Writing Test (ทักษะการเขียน)

1. How much do you want?
2. Here is.....baht.
3. Here you are.
4. Here is your change.
5. No, that's all.
6. Can I help you?
7. Good afternoon.
8. have
9. have
10. What is it made of?

Part II Writing Test (ทักษะการเขียน)**แนวคำตอบ**

11. These are souvenirs.
12. I would like to Thai Food.
13. We love father.
14. I prepare presents for my friends.
15. It is Christmas tree.
16. c
17. a
18. a
19. c
20. c

ภาคผนวก ง

- รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552
- ตารางแสดงการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
- แบบบันทึกคะแนน



รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552

เลขที่	ชื่อ-สกุล
1	เด็กชายสุรสิทธิ์ แก้วทา
2	เด็กชายอภิบาล ภูเพ็งใจ
3	เด็กชายเจษฎา จันทะกุล
4	เด็กชายนันทกาญจน์ แซ่เจิน
5	เด็กชายรววิทย์ สารีอาจ
6	เด็กชายสุพศิน ชัยสาร
7	เด็กชายนันทวัฒน์ ทองศรี
8	เด็กชายณัฐพงษ์ ศรีภูธร
9	เด็กชายอัมพร อุดะคะวาปี
10	เด็กชายศรวุฒิ ฐี้นยง
11	เด็กชายชัยวัฒน์ แยกงูเหลือม
12	เด็กชายกิตติศักดิ์ อุดตะมะ
13	เด็กชายพิสิทธิ์ วังหอม
14	เด็กชายวัฒนา วิชากร
15	เด็กหญิงอรอนงค์ ทวีจันทร์
16	เด็กหญิงรัตนภรณ์ ภูเพ็งใจ
17	เด็กหญิงมารีสา เม่นหมอก
18	เด็กหญิงนภัทร์ อัครกุลพิทักษ์
19	เด็กหญิงลภัส พรหมเกษร
20	เด็กหญิงอัจฉรา ภูเพ็งใจ
21	เด็กหญิงปานตะวัน วงศ์พยัคฆ์
22	เด็กหญิงพิมพ์ผกา ธรรมฤทธิ์
23	เด็กหญิงสุพัตรา ปิ่นจันทร์
24	เด็กหญิงสุภาภรณ์ ช่างกุล
25	เด็กหญิงลลิตา มังคววัฒน์

รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ-สกุล
26	เด็กหญิงขนิษฐา มะริโต
27	เด็กหญิงนันทิศา แสนหัวช้าง
28	เด็กหญิงอติตยา ทองบุตร

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

เลขที่	ทักษะการอ่าน	ทักษะการเขียน	คะแนน(60)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์
1	28	14	42	70	/
2	28	14	42	70	/
3	19	12	31	51.66	×
4	30	15	45	75	/
5	20	11	31	51.66	×
6	28	12	40	66.66	×
7	29	12	41	68.33	×
8	28	14	42	70	/
9	21	11	32	53.33	×
10	17	10	27	45	×
11	20	9	29	48.33	×
12	33	14	47	78.33	/
13	30	14	44	73.33	/
14	29	15	44	73.33	/
15	28	16	44	73.33	/
16	37	19	56	93.33	/
17	34	16	50	83.33	/
18	32	15	47	78.33	/
19	29	14	43	71.66	/
20	30	15	45	75	/
21	31	14	45	75	/
22	31	16	47	78.33	/
23	28	14	42	70	/
24	29	15	44	73.33	/
25	29	15	44	73.33	/
26	32	15	47	78.33	/

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน (ต่อ)

เลขที่	ทักษะการอ่าน	ทักษะการเขียน	คะแนน(60)	คิดเป็นร้อยละ	ผ่านเกณฑ์
27	34	17	51	85	/
28	30	16	46	76.66	/
รวม	794	394	1188	1979.92	
ร้อยละ	70.87	70.35	70.70	-	จำนวนนักเรียน ผ่านเกณฑ์ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 75

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	+3	+1
2	+1	+1	+1	+3	+1
3	+1	+1	+1	+3	+1
4	+1	+1	+1	+3	+1
5	+1	+1	+1	+3	+1
6	+1	+1	+1	+3	+1
7	+1	+1	+1	+3	+1
8	+1	+1	+1	+3	+1
9	+1	+1	+1	+3	+1
10	+1	+1	+1	+3	+1
11	+1	+1	+1	+3	+1
12	+1	+1	+1	+3	+1
13	+1	+1	+1	+3	+1
14	+1	+1	+1	+3	+1
15	0	0	+1	+1	0.33
16	+1	+1	+1	+3	+1
17	+1	+1	+1	+3	+1
18	+1	+1	+1	+3	+1
19	+1	+1	+1	+3	+1
20	+1	+1	+1	+3	+1
21	+1	+1	+1	+3	+1
22	+1	+1	+1	+3	+1
23	+1	+1	+1	+3	+1
24	+1	+1	+1	+3	+1
25	+1	+1	+1	+3	+1
26	0	+1	+1	+2	0.67
27	+1	+1	+1	+3	+1
28	0	+1	+1	+2	0.67
29	+1	0	+1	+2	0.67
30	+1	+1	+1	+3	+1
ค่า IOC	0.90	0.93	1.00	2.83	0.94

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมโครงการ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	+3	+1
2	+1	+1	+1	+3	+1
3	+1	+1	+1	+3	+1
4	+1	+1	+1	+3	+1
5	+1	+1	+1	+3	+1
6	+1	+1	+1	+3	+1
7	+1	+1	+1	+3	+1
8	+1	+1	+1	+3	+1
9	+1	+1	+1	+3	+1
10	+1	+1	+1	+3	+1
11	+1	+1	+1	+3	+1
12	+1	+1	+1	+3	+1
13	+1	+1	+1	+3	+1
14	+1	+1	+1	+3	+1
15	0	0	+1	+1	0.33
16	+1	+1	+1	+3	+1
17	+1	+1	+1	+3	+1
18	+1	+1	+1	+3	+1
19	+1	+1	+1	+3	+1
20	0	0	+1	+1	0.33
21	+1	+1	+1	+3	+1
22	+1	+1	+1	+3	+1
23	+1	+1	+1	+3	+1
24	0	+1	+1	+2	0.67
25	+1	+1	+1	+3	+1
26	0	+1	+1	+2	0.67
27	+1	+1	+1	+3	+1
28	0	+1	+1	+2	0.67
29	+1	+1	+1	+3	+1
30	+1	+1	+1	+3	+1
ค่า IOC	0.83	0.93	1.00	2.77	0.92

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดประสงค์ข้อที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ทักษะการอ่าน	1	+1	+1	+1	+3	+1
	2	+1	+1	+1	+3	+1
	3	+1	+1	+1	+3	+1
1	4	+1	+1	+1	+3	+1
	5	+1	+1	+1	+3	+1
	6	+1	+1	+1	+3	+1
	7	+1	+1	+1	+3	+1
	8	+1	+1	+1	+3	+1
	9	+1	+1	+1	+3	+1
2	10	+1	+1	+1	+3	+1
	11	+1	+1	+1	+3	+1
	12	+1	+1	+1	+3	+1
	13	+1	+1	+1	+3	+1
	14	+1	+1	+1	+3	+1
3	15	+1	+1	+1	+3	+1
	16	+1	+1	+1	+3	+1
	17	+1	+1	+1	+3	+1
	18	+1	+1	+1	+3	+1
4	19	+1	+1	+1	+3	+1
	20	+1	+1	+1	+3	+1
	21	+1	+1	+1	+3	+1
	22	+1	+1	+1	+3	+1
	23	+1	+1	+1	+3	+1
	24	+1	+1	+1	+3	+1
5	25	+1	+1	+1	+3	+1
	26	+1	+1	+1	+3	+1
	27	+1	+1	-1	+1	0.33
	28	+1	+1	+1	+3	+1
6	29	+1	+1	+1	+3	+1
	30	+1	+1	+1	+3	+1

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

จุดประสงค์ข้อที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ทักษะการอ่าน	31	+1	+1	+1	+3	+1
	32	+1	+1	+1	+3	+1
	33	+1	+1	+1	+3	+1
	34	+1	+1	+1	+3	+1
	35	+1	+1	+1	+3	+1
	36	+1	+1	+1	+3	+1
	37	+1	+1	+1	+3	+1
	38	+1	+1	+1	+3	+1
	39	+1	+1	+1	+3	+1
	40	+1	+1	+1	+3	+1
ทักษะการเขียน	1	+1	+1	+1	+3	+1
	2	+1	+1	+1	+3	+1
	3	+1	+1	+1	+3	+1
	4	+1	+1	+1	+3	+1
	5	+1	+1	+1	+3	+1
	6	+1	+1	+1	+3	+1
	7	+1	+1	+1	+3	+1
	8	+1	+1	+1	+3	+1
	9	+1	+1	+1	+3	+1
	10	+1	+1	+1	+3	+1
	11	0	+1	+1	+2	0.67
	12	+1	+1	+1	+3	+1
	13	0	+1	+1	+2	0.67
	14	+1	+1	+1	+3	+1
	15	+1	+1	+1	+3	+1
	16	+1	+1	+1	+3	+1
	17	+1	+1	+1	+3	+1
	18	+1	+1	+1	+3	+1
	19	+1	+1	+1	+3	+1
	20	+1	+1	+1	+3	+1

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

	ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ทักษะการอ่าน	1	0.92	0.85
	2	0.92	0.85
	3	0.82	0.64
	4	0.82	0.64
	5	0.53	0.07
	6	0.92	0.85
	7	0.89	0.78
	8	0.85	0.71
	9	0.53	0.07
	10	0.75	0.50
	11	0.75	0.50
	12	0.71	0.42
	13	0.60	0.21
	14	0.71	0.42
	15	0.75	0.50
	16	1.00	1.00
	17	0.42	0.14
	18	0.89	0.78
	19	0.25	0.50
	20	0.75	0.50
	21	0.82	0.64
	22	0.53	0.07
	23	0.67	0.35
	24	0.85	0.71
	25	0.64	0.28
	26	0.78	0.57
	27	0.96	0.92

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ (ต่อ)

	ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย(p)	ค่าอำนาจจำแนก(r)
ทักษะการอ่าน	28	0.78	0.57
	29	0.78	0.57
	30	0.64	0.28
	31	0.85	0.71
	32	0.67	0.35
	33	0.71	0.42
	34	0.50	0.00
	35	0.60	0.21
	36	0.53	0.07
	37	0.71	0.42
	38	0.35	0.28
	39	0.75	0.50
	40	0.60	0.21
		0.71	0.49
ทักษะการเขียน	1	1	1.00
	2	0.50	0.00
	3	0.78	0.57
	4	0.50	0.00
	5	0.46	0.07
	6	0.50	0.00
	7	0.64	0.28
	8	0.32	0.35
	9	0.32	0.35
	10	0.46	0.07
	11	0.57	0.14
	12	0.67	0.35

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ(ต่อ)

	ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย(p)	ค่าอำนาจจำแนก(r)
ทักษะการเขียน	13	0.42	0.14
	14	0.32	0.35
	15	0.25	0.50
	16	0.96	0.92
	17	0.96	0.92
	18	0.78	0.57
	19	0.85	0.71
	20	0.46	0.07
		0.58	0.36



ประวัติผู้เขียน

นางลดาวรรณ ฝาระมี เกิดเมื่อวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2513 อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ประวัติการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน กลุ่มเฉพาะวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คุณรับราชการ เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2537 ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโพนพิสัย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยหลวง 2 อำเภอกุฉินชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุขธรธานี เขต 4

การปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549-2552

ผลงานที่ได้รับ

- ชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทการผลิตสื่อการสอน กลุ่มโรงเรียนเซิม พ.ศ. 2538
- ครูดีเด่น ตามโครงการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เขตการศึกษา 9 พ.ศ. 2539
- ครูผู้สอน ชนะเลิศทักษะคณิตศาสตร์ การประถมศึกษาอำเภอหนองแสง พ.ศ. 2545
- บุคลากรต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2546
- ครูผู้สอน รองชนะเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) กลุ่มเครือข่ายภูพาน พ.ศ. 2549
- ครูผู้สอน รองชนะเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) กลุ่มเครือข่ายภูพาน พ.ศ. 2550

