



## บทที่ 5

### สรุปการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยตามแบบแผนการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre Experimental Design) แบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบหลังเรียน (One Group Posttest Design) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยโครงการ โดยมีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยหลวง 2 อำเภอกุฉินชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 4 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Greeting, At the shop, At the souvenir shop, Local food, Local culture และ Local place แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 2 รูปแบบ คือ ทักษะการอ่าน เป็นแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ มีคะแนนเต็ม 40 คะแนนและทักษะการเขียน เป็นแบบเติมคำ จำนวน 20 ข้อ มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 1. สรุปการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการวิจัยในครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนให้กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จากการดำเนินการวิจัย สรุปการวิจัยได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 70.71 ของคะแนนเต็ม โดยมีนักเรียนจำนวน 21 คน ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด 28 คน

## 2. อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงการ ผลที่ได้คือ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงการ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยได้ให้ความสำคัญของทักษะการอ่านและทักษะการเขียนเท่ากัน เนื่องจากเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาความรู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้หรือคำตอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถาวร แก้วสีหาบุตร (2549) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ความรู้ที่ได้จากการอ่านเป็นความรู้ที่มาจากการลงทุนน้อยที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมโลกมีความก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างมาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำหรับที่จะให้บุคคลทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าของโลก และทักษะการเขียน คือ การเรียบเรียงความคิดเห็นอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกของตนเองออกมาเพื่อให้ผู้อื่นได้เข้าใจเหมือนผู้เขียน ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความสามารถในด้านศัพท์ ไวยากรณ์ การใช้ถ้อยคำสำนวนที่สละสลวย ตลอดจนพื้นฐานทางด้านวิจารณ์ญาณและจินตนาการด้วย สำนักนิเทศและบริหารการศึกษา (2545) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจากได้รับการสอนโดยใช้โครงการ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 70.71 ของคะแนนเต็ม โดยมีนักเรียนจำนวน 21 คน ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด 28 คน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมโครงการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการก่อนทำโครงการ เป็นการสำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนในเรื่องที่นักเรียนต้องการศึกษา เตรียมแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำโครงการ โดยนำเสนอความรู้และทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปสู่การทำโครงการ

ขั้นที่ 2 ขั้นเริ่มทำโครงการ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ใช้คำถามเชื่อมโยงเหตุการณ์ หรือประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจ ช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเลือกเรื่อง หรือประเด็นที่ตนสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมมากขึ้น โดยใช้

ทักษะด้านการอ่าน เช่น การอ่านคำศัพท์ ประโยค หรือการอ่านข้อความสั้น ๆ เพื่อจัดทำเป็น  
 โครงการ ครูผู้สอนร่วมกับนักเรียนวางแผนกำหนดเรื่อง ตามรูปแบบของแผนผังความคิด (Mind  
 Mapping)

ขั้นที่ 3 ขั้นกำหนดชิ้นงาน นักเรียนอภิปรายในกลุ่มเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการ  
 เลือกชิ้นงานวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของจุดประสงค์ของนักเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นกำหนดโครงสร้างของโครงการ นักเรียนช่วยกันเขียนเค้าโครงของโครงการ  
 โดยพิจารณาว่าจะใช้ข้อมูลอะไร จากแหล่งเรียนรู้ใด วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างไร และกำหนด  
 ระยะเวลาที่วางแผนไว้

ขั้นที่ 5 ขั้นเตรียมความพร้อมด้านภาษา นักเรียนฝึกการทักทาย การแนะนำตนเอง  
 และการตั้งคำถาม

ขั้นที่ 6 ขั้นกำหนดวิธีการศึกษา นักเรียนกำหนดวิธีการที่จะศึกษาอย่างหลากหลาย  
 จากผู้รู้ ตำรา เอกสาร นิตยสาร พจนานุกรมหรือจากสื่ออื่น ๆ เลือกวิธีการศึกษาที่สามารถทำได้  
 กำหนดระยะเวลา วิธีการนำเสนอผลงาน และจัดทำเค้าโครงของโครงการ

ขั้นที่ 7 ขั้นการทำโครงการ นักเรียนทำตามขั้นตอน ตามที่วางแผนไว้ ใช้ทักษะ  
 การเขียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เช่น การอ่านคำศัพท์ ประโยคจากสถานการณ์ภายใต้  
 หัวข้อที่กำหนด หรือการเขียนข้อความสั้น ๆ และปริศนาครุฑที่ปริศนาเป็นระยะ ๆ ตามแผนงานเพื่อ  
 แก้ไขข้อบกพร่อง

ขั้นที่ 8 ขั้นการนำเสนอผลงาน ศึกษาวิธีการนำเสนออย่างหลากหลาย อภิปราย  
 ร่วมกันถึงปัญหาและอุปสรรค เลือกวิธีการที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงาน โดยมีครูคอยให้  
 คำปรึกษาเตรียมการนำเสนอ ชักชวนการนำเสนอ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นำเสนอเป็น  
 ภาษาอังกฤษโดยใช้คำง่าย ๆ หรือประโยคสั้น ๆ ร่วมกันจัดสถานที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการ  
 นำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 9 ขั้นการประเมินโครงการ ประเมินตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมงาน  
 เพื่อรวบรวมผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของ  
 ผู้เรียนและผลการสอนของครู

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและทฤษฎี  
 อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ  
 งานวิจัยของ สุชาติพิศ สุดหนองบัว (2544) ได้พัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่  
 ได้รับการสอนโดยใช้โครงการกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยโครงการสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด

ประนอม ไชยวิจิต (2544) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถและพฤติกรรมทางการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมโครงการภาษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือกัน แสวงหาความรู้ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น อนงค์ เชื้อสีดา (2549) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้โครงการให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ 89.08 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 81.32 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

### 3. ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอเสนอแนะในประเด็นต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจที่จะศึกษางานวิจัย ดังนี้

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับภาษาของครู ครูควรมีความรู้ภาษาอังกฤษ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ ฝึกทักษะการพูดจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้เกิดความมั่นใจ และใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียน

3.1.2 การสอนโดยกิจกรรมโครงการเพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูต้องให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ด้วยการอ่านและการเขียนคำศัพท์ ประโยค เรื่องสั้น อธิบายถึงโครงสร้างของประโยค และการใส่เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำกิจกรรมโครงการ ได้อย่างถูกต้อง

3.1.3 ครูต้องคอยให้คำปรึกษา และคำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงการอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน และสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดได้ทันที

3.1.4 การสอนโดยใช้โครงการ สิ่งที่สำคัญครูต้องเตรียมแหล่งข้อมูลและสามารถแนะนำแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง que ผู้เรียนเลือกในการทำโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าและศึกษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำโครงการ

3.1.5 หัวข้อเรื่องในการทำโครงการ ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อเรื่อง โดยครูต้องแนะนำข้อมูลในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำโครงการได้สำเร็จ

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรทำการวิจัยการสอนโดยใช้โครงงาน โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้  
อื่นๆ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

3.2.2 ควรใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน เพื่อ  
ปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน