

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยโครงการ ผู้วิจัยได้วางแผน ดังนี้

1. รูปแบบของการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการวิจัยตามแบบแผนการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre Experimental Design) แบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบหลังเรียน (One-Group Posttest Only Design) ซึ่งใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

X                      O

สัญลักษณ์ที่ใช้มีความหมาย ดังนี้

X    แทนการสอนโดยโครงการภาษาอังกฤษ

O    แทนการทดสอบหลังเรียน

#### 2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

2.1 กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ห้วยหลวง 2 อำเภอภูผา จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 4 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 28 คน

2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้โครงการภาษาอังกฤษ

2) ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ และแผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

### 4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ และแผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ชั่วโมง

ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาแล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยไม่ยึดหนังสือเรียนเล่มใดเล่มหนึ่ง แต่วิเคราะห์สาระการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยหลวง 2 แล้วสำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนว่ามีความสนใจในเรื่องใดบ้าง กำหนดเรื่องหลัก (Theme) หัวข้อ (Topic) หัวข้อย่อย (Sub-Topic) สถานการณ์ (Situation) ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่

เรื่องหลัก (Theme) ที่ 1 เรื่อง Our Story Conner

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Greeting

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง At the shop

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง At the Souvenir shop

แผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานที่ 1

เรื่องหลัก (Theme) ที่ 2 เรื่อง Our Town

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Local food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Local place

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Local Culture

แผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานที่ 2

และนำเรื่องหลัก หัวข้อ สถานการณ์และเนื้อหาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามเรื่องหลักและหัวเรื่องที่กำหนดจำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 เพื่อให้เนื้อหาสาระในการคิดโครงการภาษาอังกฤษ โครงการที่ 1
- 2) เขียนแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4) นักเรียนทำโครงการภาษาอังกฤษ โครงการที่ 1 โดยการกำหนดชิ้นงานที่จะทำ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาตลอดเวลาที่ทำโครงการ ซึ่งจะใช้เวลาในห้องเรียนด้วย หลังจากนั้นรวบรวมข้อมูลจากการทำโครงการที่ 1 เพื่อนำมาวางแผนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 - 7
- 3) กำหนดเรื่องหลักเรื่องที่ 2 กำหนดหัวข้อ สถานการณ์และเนื้อหา ที่นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 - 7 เพื่อให้เนื้อหาสาระในการคิดโครงการภาษาอังกฤษ โครงการที่ 2
- 4) เขียนแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) นักเรียนทำโครงการภาษาอังกฤษ โครงการที่ 2 สรุปรายละเอียด ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 สรุปรายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

| แผนการจัดการเรียนรู้<br>แผนการจัดกิจกรรมโครงการ | เรื่อง                                       | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|---|--|-------------------|
| 1   | Greeting                                     | 1                 |
| 2   | At the shop                                  | 1                 |
| 3   | At the Souvenir shop                         | 1                 |
| 4   | Title of Project Work (ปฐมนิเทศ, ให้ความรู้) | 1                 |
| 5   | Project Work (สำรวจความสนใจ, เขียนเค้าโครง)  | 2                 |
| 6   | Project Work (ดำเนินการตามแผน, เขียนรายงาน)  | 3                 |
| 7   | Project Work (นำเสนอผลงาน, ประเมินผล)        | 1                 |
| 8   | Local food                                   | 1                 |
| 9   | Local place                                  | 2                 |
| 10  | Local Culture                                | 2                 |
| 11  | Project Work (ทบทวนความรู้)                  | 1                 |
| 12  | Project Work (เลือกหัวข้อ, เขียนเค้าโครง)    | 1                 |
| 13  | Project Work (ดำเนินการตามแผน, เขียนรายงาน)  | 2                 |
| 14  | Project Work (นำเสนอผลงาน, ประเมินผล)        | 1                 |
| <b>รวม</b>                                      |  | <b>20</b>         |

การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษตามแผนการจัดกิจกรรมโครงการผู้วิจัยได้กำหนด  
ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการก่อนทำโครงการ

- สำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนในเรื่องที่นักเรียน  
ต้องการศึกษา
- เตรียมแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า เพื่อเป็นประโยชน์  
ในการทำโครงการ
- สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมตามขั้นตอนโครงการ  
ภาษาอังกฤษ โดยนำเสนอความรู้และทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปสู่การทำโครงการ

## ขั้นที่ 2 ขั้นเริ่มทำโครงการงาน

- จัดทำแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ใช้คำถามเชื่อมโยงเหตุการณ์ หรือประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจ
- ช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเลือกเรื่อง หรือประเด็นที่ตนสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมมากขึ้น โดยใช้ทักษะด้านการอ่าน เช่น การอ่านคำศัพท์ ประโยค หรือการอ่านข้อความสั้น ๆ เพื่อจัดทำเป็นโครงการงาน
- ร่วมกับนักเรียนวางแผนกำหนดเรื่อง ตามรูปแบบของแผนผังความคิด

(Mind Mapping)

## ขั้นที่ 3 ขั้นกำหนดชิ้นงาน

- นักเรียนอภิปรายในกลุ่มเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเลือกชิ้นงาน
- วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของจุดประสงค์ของนักเรียน

## ขั้นที่ 4 ขั้นกำหนดโครงสร้างของโครงการงาน

- นักเรียนช่วยกันเขียนเค้าโครงของโครงการงาน โดยพิจารณาว่าจะใช้ข้อมูลอะไร จากแหล่งเรียนรู้ใด วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างไร และกำหนดระยะเวลาที่วางแผนไว้

## ขั้นที่ 5 ขั้นเตรียมความพร้อมด้านภาษา

- ฝึกการทักทาย การแนะนำตนเอง และการตั้งคำถาม

## ขั้นที่ 6 ขั้นกำหนดวิธีการศึกษา

- กำหนดวิธีการที่จะศึกษาอย่างหลากหลายจากผู้รู้ ตำรา เอกสาร นิตยสาร พจนานุกรมหรือจากสื่ออื่น ๆ

- เลือกวิธีการศึกษาที่สามารถทำได้
- กำหนดระยะเวลา/วิธีการนำเสนอผลงาน
- จัดทำเค้าโครงของโครงการงาน

## ขั้นที่ 7 ขั้นการทำโครงการงาน

- ทำตามขั้นตอน ตามที่วางแผนไว้
- ใช้ทักษะการเขียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เช่น การอ่านคำศัพท์ ประโยคจากสถานการณ์ภายใต้หัวข้อที่กำหนด หรือการเขียนข้อความสั้น ๆ
- ปรึกษาคครูที่ปรึกษาเป็นระยะๆ ตามแผนงานเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

## ขั้นที่ 8 ขั้นการนำเสนอผลงาน

- ศึกษาวิธีการนำเสนออย่างหลากหลาย
- อภิปรายร่วมกันถึงปัญหาและอุปสรรค

- เลือกวิธีการที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงาน โดยมีครูคอยให้คำปรึกษา
- เตรียมการนำเสนอ ชักซ้อมการนำเสนอ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้คำง่าย ๆ หรือประโยคสั้น ๆ
- ร่วมกันจัดสถานที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเสนอผลงาน

#### ขั้นที่ 9 ขั้นการประเมินโครงการ

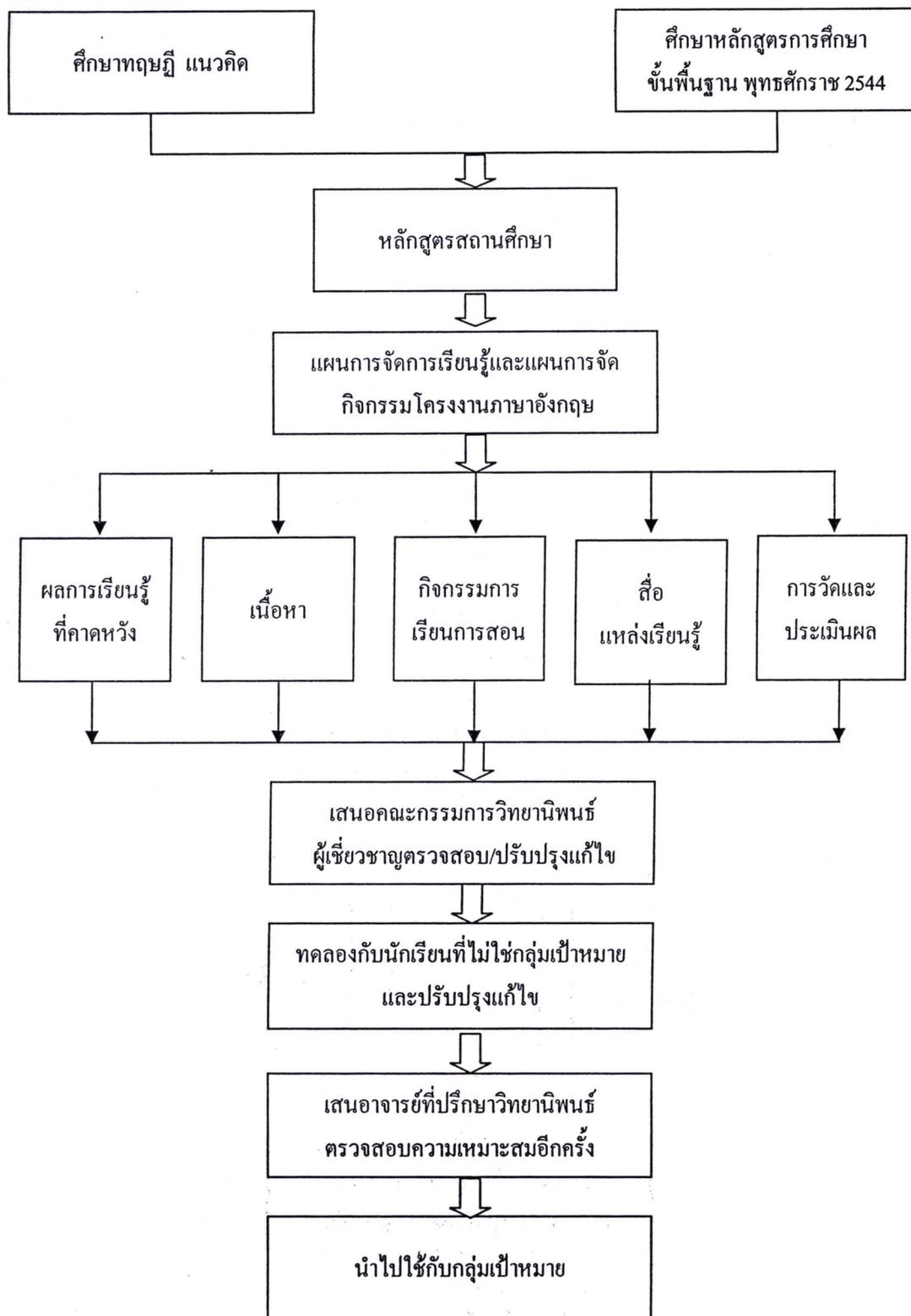
- ประเมินตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อรวบรวมผลงานที่

เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน

- การประเมินตนเอง นักเรียนประเมินตนเอง
- เพื่อนประเมินเพื่อน นักเรียนได้ทราบถึงข้อดี และข้อเสียของตนเอง
- การประเมินโดยครู ประเมินความสำเร็จของชิ้นงาน

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ พิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ห้วยหลวง 2 อำเภอภูผาจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุภราชธานีเขต 4 เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสม นำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านการดำเนินการ เวลา และการเตรียมการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

5. แก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งแล้วนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยเขียนเป็นแผนภูมิแสดงขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรม  
โครงการภาษาอังกฤษ

#### 4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนโดยโครงการ สามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง มี 2 รูปแบบ คือ แบบปรนัย และแบบเติมคำ

1. ทักษะการอ่าน เป็นแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ มีคะแนนเต็ม 40 คะแนน

2. ทักษะการเขียน เป็นแบบเติมคำ จำนวน 20 ข้อ มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ เอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. กำหนดกรอบเนื้อหาในการทำแบบทดสอบ วัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยวิเคราะห์เนื้อหาให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3. สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์ของข้อสอบให้เหมาะสม

4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นตรงตามจุดประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นตรงตามจุดประสงค์
- 1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ตรงตามจุดประสงค์

โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าข้อสอบนั้นเป็นตัวแทนของเนื้อหาที่จะทดสอบ ถ้าต่ำกว่า 0.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยหลวง 2 อำเภอภูคจ๊ับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานีเขต 4

7. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ IAP (Item Analysis Program) ซึ่งพัฒนา ไพศาล สุวรรณน้อย และ สมพงษ์ พันธุ์รัตน์ (2549) ได้นำเสนอในรูปแบบตารางตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

|              | ข้อสอบข้อที่ | ค่าความยากง่าย (p) | ค่าอำนาจจำแนก(r) |
|--------------|--------------|--------------------|------------------|
| ทักษะการอ่าน | 1            | 0.92               | 0.85             |
|              | 2            | 0.92               | 0.85             |
|              | 3            | 0.82               | 0.64             |
|              | 4            | 0.82               | 0.64             |
|              | 5            | 0.53               | 0.07             |
|              | 6            | 0.92               | 0.85             |
|              | 7            | 0.89               | 0.78             |
|              | 8            | 0.85               | 0.71             |
|              | 9            | 0.53               | 0.07             |
|              | 10           | 0.75               | 0.50             |
|              | 11           | 0.75               | 0.50             |
|              | 12           | 0.71               | 0.42             |
|              | 13           | 0.60               | 0.21             |
|              | 14           | 0.71               | 0.42             |
|              | 15           | 0.75               | 0.50             |
|              | 16           | 1.00               | 1.00             |
|              | 17           | 0.42               | 0.14             |
|              | 18           | 0.89               | 0.78             |
|              | 19           | 0.25               | 0.50             |
|              | 20           | 0.75               | 0.50             |
|              | 21           | 0.82               | 0.64             |
|              | 22           | 0.53               | 0.07             |
|              | 23           | 0.67               | 0.35             |
|              | 24           | 0.85               | 0.71             |

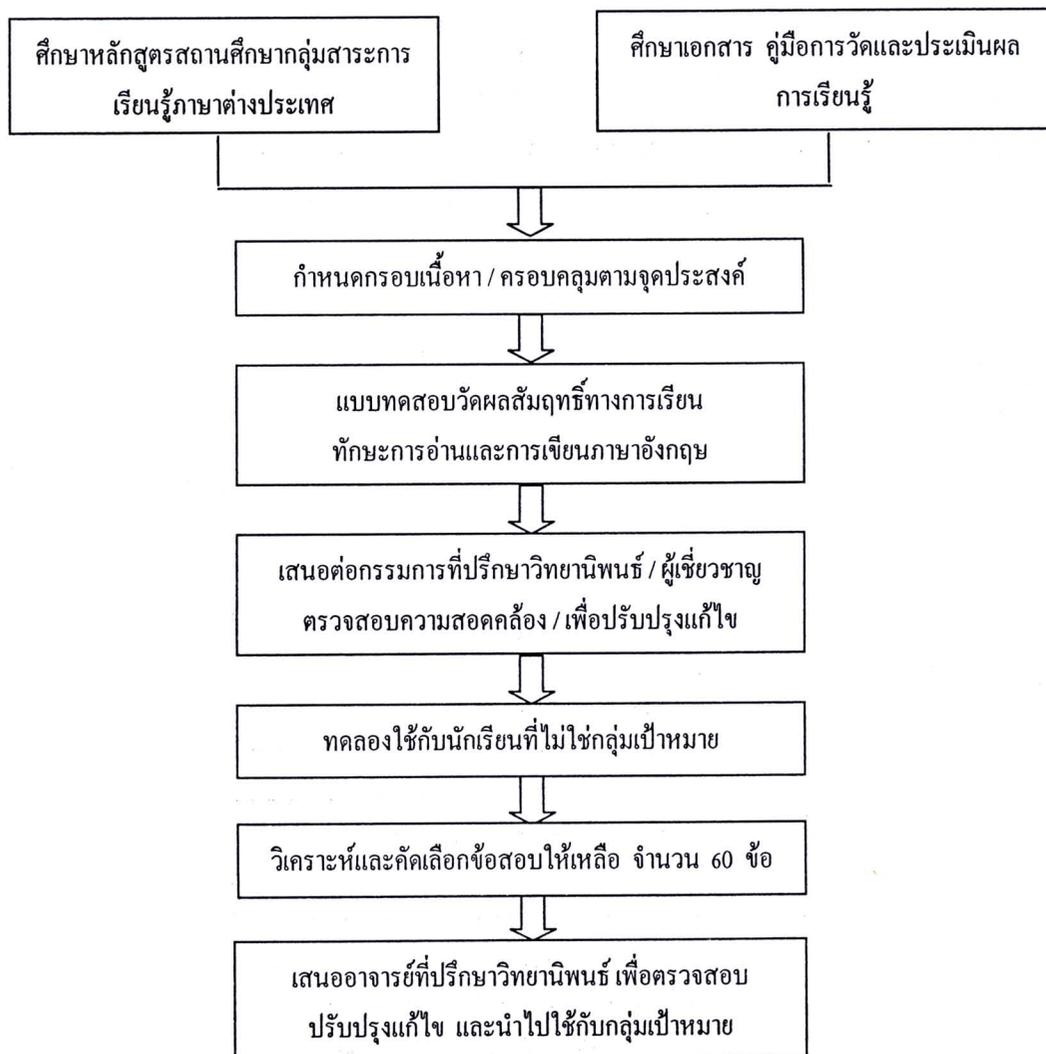
ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ (ต่อ)

|              | ข้อสอบข้อที่  | ค่าความยากง่าย(p) | ค่าอำนาจจำแนก(r) |      |
|--------------|---------------|-------------------|------------------|------|
| ทักษะการอ่าน | 25            | 0.64              | 0.28             |      |
|              | 26            | 0.78              | 0.57             |      |
|              | 27            | 0.96              | 0.92             |      |
|              | 28            | 0.78              | 0.57             |      |
|              | 29            | 0.78              | 0.57             |      |
|              | 30            | 0.64              | 0.28             |      |
|              | 31            | 0.85              | 0.71             |      |
|              | 32            | 0.67              | 0.35             |      |
|              | 33            | 0.71              | 0.42             |      |
|              | 34            | 0.50              | 0.00             |      |
|              | 35            | 0.60              | 0.21             |      |
|              | 36            | 0.53              | 0.07             |      |
|              | 37            | 0.71              | 0.42             |      |
|              | 38            | 0.35              | 0.28             |      |
|              | 39            | 0.75              | 0.50             |      |
|              | 40            | 0.60              | 0.21             |      |
|              |               | <b>0.71</b>       | <b>0.49</b>      |      |
|              | ทักษะการเขียน | 1                 | 1                | 1.00 |
|              |               | 2                 | 0.50             | 0.00 |
| 3            |               | 0.78              | 0.57             |      |
| 4            |               | 0.50              | 0.00             |      |
| 5            |               | 0.46              | 0.07             |      |
| 6            |               | 0.50              | 0.00             |      |
| 7            |               | 0.64              | 0.28             |      |
| 8            |               | 0.32              | 0.35             |      |
| 9            |               | 0.32              | 0.35             |      |
| 10           |               | 0.46              | 0.07             |      |

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ (ต่อ)

|               | ข้อสอบข้อที่ | ค่าความยากง่าย(p) | ค่าอำนาจจำแนก(r) |
|---------------|--------------|-------------------|------------------|
| ทักษะการเขียน | 11           | 0.57              | 0.14             |
|               | 12           | 0.67              | 0.35             |
|               | 13           | 0.42              | 0.14             |
|               | 14           | 0.32              | 0.35             |
|               | 15           | 0.25              | 0.50             |
|               | 16           | 0.96              | 0.92             |
|               | 17           | 0.96              | 0.92             |
|               | 18           | 0.78              | 0.57             |
|               | 19           | 0.85              | 0.71             |
|               | 20           | 0.46              | 0.07             |
|               |              | <b>0.58</b>       | <b>0.36</b>      |

8. คัดเลือกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่าน แบบปรนัยจำนวน 40 ข้อ และทักษะการเขียน แบบเติมคำ จำนวน 20 ข้อ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยเขียนแผนภูมิแสดงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ดังนี้



ภาพที่ 3 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

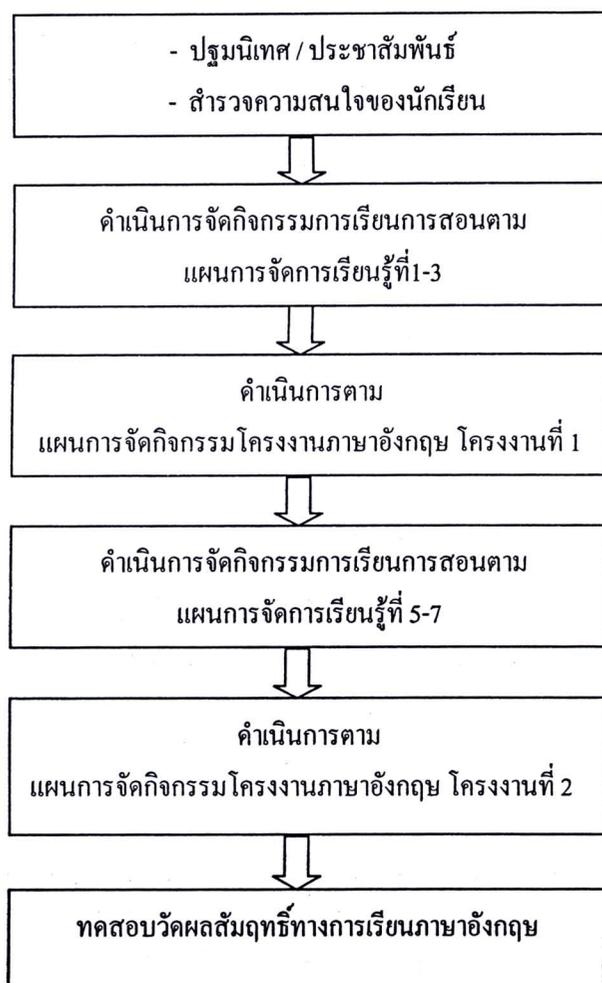
การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงการภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1 ปฐมนิเทศ/ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของการเรียนรู้ด้วยโครงการภาษาอังกฤษ สํารวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนว่ามีความสนใจในเรื่องใดบ้าง

5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.3 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อวัดความรู้ความสามารถด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

5.4 นำข้อมูลและคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์แปลผลข้อมูล โดยเขียนเป็นแผนภูมิแสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ดังนี้



ภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างดำเนินการปฏิบัติการวิจัยและหลังสิ้นสุดการปฏิบัติการวิจัย โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ดังนี้

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จากแบบประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษ แบบบันทึกผลหลังสอน การประเมินชิ้นงาน และการนำเสนอ ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหาโดยประเมินสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นด้านความเหมาะสม ปัญหาหรืออุปสรรคที่พบ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

6.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์เป้าหมาย คือ มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปและนำเสนอในรูปแบบตาราง