

47261408 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้/การฝึกด้วยกิจกรรมศิลปะ

นพพร ตุ่มทอง : การฝึกด้วยกิจกรรมศิลปะเพื่อเพิ่มความสามารถในการจำรูป
พยัญชนะของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้.อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
: รศ.ลิขิต กาญจนารักษ์. 121 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจำรูปพยัญชนะของ
นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมศิลปะ ตัวอย่างที่ใช้
วิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองบัว อำเภอเมือง
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการคัดกรองว่าเป็นนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้โดยมี
ปัญหาการจำรูปพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน การวิจัยเป็นการทดลองแบบรายกรณี โดยการ
ฝึกด้วยกิจกรรมศิลปะ ทำการทดลองในห้องเรียนพิเศษที่แยกออกจากห้องเรียนปกติ กระบวนการ
ทดลองคือ การฝึกด้วยกิจกรรมศิลปะ จำนวน 5 ชุด ฝึก 5 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนฝึกจำพยัญชนะโดยใช้กิจกรรมศิลปะ 2) บัตรพยัญชนะ
3) แบบฝึกการจำรูปพยัญชนะโดยใช้กิจกรรมศิลปะ 4)แบบประเมินความสามารถในการจำ
พยัญชนะชุดย่อย และ5) แบบประเมินความสามารถในการจำพยัญชนะแบบรวม วิเคราะห์ข้อมูล
โดยค่าร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจำรูปพยัญชนะของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการฝึกด้วยกิจกรรมศิลปะ

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้หลังได้รับการฝึกด้วยกิจกรรม
ศิลปะมีความสามารถในการจำรูปพยัญชนะสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมศิลปะ โดยก่อน
การฝึกนักเรียนมีความสามารถในการจำรูปพยัญชนะ 0 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 0 และหลังการฝึก
นักเรียนมีความสามารถในการจำรูปพยัญชนะ 11 คะแนน จาก 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 68.75

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

47261408 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORD : LEARNING DISABILITY STUDENT/PRACTICING WITH ART ACTIVITIES

NOPPORN TOOMTONG : PRACTICING WITH ART ACTIVITIES TO ENHANCE THE ALPHABET MEMORY IN THE LEARNING DISABILITY STUDENT. INDEPENDENT STUDY
ADVISOR : ASSOC.PROF.LIKHIT KARNCHANPORN,121 pp.

The purpose of this research was to compare the learning disability student's memory ability for similar alphabet figures before and after practicing with art activities. Subject was a grade 1 learning disability student in the first semester of academic year of 2009 in Ban Nong Boa Municipality school in Amphoe Muang Changwat Phachuabkirikhan who was identified as a leaning disability student with memory problem for similar alphabet figures. The single subject design was conducted in the extra class with five art activities, five sessions of practicing with duration of 50 minutes each. Instruments used to collect data were 1) lesson plans to practice memory for alphabet figures with art activities, 2) alphabet figure cards, 3) drills for practicing alphabet figures memory with art activities 4) formative tests of memory for alphabet figures and 5) summative test. Data were analyzed for percentage.

The result found that the learning disability student's memory ability was improved when compared between the percentage score of after practicing (11 out of 16 drills or 68.75 %) which was higher than that of prior to practicing (0 %).

Department of Psychology and Guidance Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009

Student's signature

Independent Study Advisor's signature