

## บทคัดย่อ

**T158344**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาตัวแปรและสร้างโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของคุณลักษณะด้านการเรียนรู้โดยการนำตนเองของนักศึกษาครูสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ โดยทำการศึกษาจากนักศึกษาครู เมื่อปีการศึกษา 2545 จำนวน 532 คน การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะบริบททางสังคมของนักศึกษาครูลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว แบบวัดคุณลักษณะด้านการเรียนรู้โดยการนำตนเอง และแบบวัดคุณลักษณะต่าง ๆ ของนักศึกษาครู ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. จากการหาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะการเรียนรู้โดยการนำตนเอง พบว่าทุกตัวแปรองค์ประกอบย่อยมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะการเรียนรู้โดยการนำตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นความสัมพันธ์ทั้งองค์ประกอบย่อยภายในตัวแปรแฝง และความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรแฝง

2. สำหรับการศึกษาโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของคุณลักษณะด้านการเรียนรู้โดยการนำตนเอง พบว่า โมเดลปรับแก้โดยปรับลดลักษณะสภาพการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์มากที่สุดแสดงด้วยค่าไคสแควร์ 147.072,  $p < 0.054$  ที่  $df = 121$  และดัชนีชี้วัดความสอดคล้องของโมเดลการวัด เท่ากับ 0.972 และได้สมการ

$$SDL = 0.476 (CHL) + 0.005 (SES) + 0.372 (CSF), R^2 = 0.51$$

อธิบายได้ว่าอิทธิพลทางตรงของคุณลักษณะทางบุคลิกภาพของผู้เรียน และลักษณะเพื่อนนักศึกษาที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะด้านการเรียนรู้โดยการนำตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและสมการมีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ 0.51

## ABSTRACT

**TE 158344**

The purposes of research were to study the variable finding and to develop the linear structural relationship model of self-directed learning characteristics of teacher students at rajabhat institute chiang mai. The samples were 532 teacher students of rajabhat institute chiang mai, academic year 2002. The data were collected through a questionnaire on social context characteristics teacher students, family social-economic of characteristics, characteristics of self-directed learning measurement, and other characteristic measurement of teacher students. The major results were as follows:

1. From the relationship between the variables and characteristics of self-directed learning found that the relationship between every sub-factor and characteristics of self-directed learning had statistical significant. They were the relationship of sub-factor in the latent variables and the relationship between the latent variables.

2. From study of the linear structural relationship model of self-directed learning characteristics from the teacher students found fit to the empirical data. The validity for the model was indicated by chi-square equal to 147.072 with 121 degree of freedom,  $p < 0.054$  and the goodness of fit index equal to 0.972

$$SDL = 0.476 (CHL) + 0.005 (SES) + 0.372 (CSF), R^2 = 0.51$$

The equation showed the statistical significant of direct influence of personality characteristics of the students and their friends influence the self-directed learning characteristics and the equation had the coefficient of determination equally to 0.51