

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระสังคม สาระสังคมศึกษาเพื่อสร้างเสริมความสมานฉันท์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม เชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้ประเมินจำนวน 9 ท่าน ได้แก่ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และศึกษานิเทศก์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อสร้างเสริมความสมานฉันท์ให้กับผู้เรียน จำนวน 4 แผน และแบบประเมินแผนการเรียนรู้จำนวน 4 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบความเรียงบรรยาย ผลการศึกษาปรากฏว่าได้แผนการเรียนรู้ 4 แผนคือ แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ 1 เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข แผนการเรียนรู้บูรณาการที่ 2 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้บูรณาการที่ 3 เรื่อง บรรทัดฐานและวัฒนธรรมในสังคมไทย แผนการเรียนรู้บูรณาการที่ 4 เรื่อง เอกลักษณ์ไทย ส่วนผลการประเมินแผนการเรียนรู้ โดยรวมทุกแผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก ($\mu = 2.83 - 2.90$) ทั้งด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการสอดแทรก คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อสร้างเสริมความสมานฉันท์ แหล่ง / สื่อการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล

The purposes of this study were to construct an develop Integrated Learning Plans on Social Study to enhance solidarity of Grade Level 2 Students of Montfort College, Primary Section. The target group were 9 experts; experienced teachers in integrated activities, provision out standing teachers expert in writing Integrated Learning Plans, education supervisors. Instruments consisted of 4 Integrated Learning Plans which insinuate the students' behavior to enhance solidarity of the learners and 4 Learning Plans assessments form. The data were analyzed by using means and standard deviation, presented by tables with descriptive compositions.

The findings were as follows the 4 learning Plans consisted of the first learning Plan was how to spend life in the peacefulness, the learning plans assessment were appropriate at high level. The second learning Plan was the good population in democracy way, the learning plans assessment. The third learning Plans was Thai standardize and culture, the learning plans assessment and the forth learning plan was Thai Identity, the learning plans assessment. All learning plans assessment were appropriate at high level $\mu = 2.83 - 2.90$ in the aspects of learning standards, learning objectives, concepts, learning process, integrated contents that insinuate the students' behavior to enhance solidarity of the learners, learning resources or medias and measurement and evaluation method.