บทคัดย่อ

T 155448

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาผลการใช้แผนการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนอนุบาลป่าซาง กิ่งอำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย (1) แผนการเรียนรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวน 15 แผน ใช้เวลา 30 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวน 30 ข้อ (3) แบบวัดความตระหนักเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 30 ข้อ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที นำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย

สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. แผนการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาที่พัฒนาขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลป่าซาง จำนวน 15 แผน ใช้เวลาสอน 30 ชั่วโมง สามารถช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

2. ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความตระหนักเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purposes of this study were to develop the Learning Plans on Environmental Studies for Prathom Suksa 6 students and study the results of the developed plans. The sample was 33 Prathom Suksa 6 students studying in the first semester of the 2003 academic year at Anubanpasang school, Wiang Chiang Rung Minor District, Chiang Rai Province. The instruments were (1) 15 learning plans on environmental studies for 30 hours. (2) 30 items of knowledge and understanding test and (3) 30 items of environmental awareness test. The data were analyzed by mean, standard deviation and t- test. Both data were presented through tables and descriptions.

The findings were as follows :

1. The developed learning plans on environmental studies for Prathom Suksa 6 students of Anubanpasang school could help students have the knowledge, understanding and awareness about the environment.

2. Students' knowledge and understanding post-test scores were higher than the pre-test at the .01 level of significance.

3. Students' environmental awareness post-test scores were higher than the pre-test at the .01 level of significance.