

การศึกษาเรื่องการพัฒนาแผนการสอนโดยวิธีกรณีศึกษาเรื่อง โรคเอดส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องโรคเอดส์โดยวิธีกรณีศึกษา และศึกษากระบวนการเรียนรู้โดยวิธีกรณีศึกษาเรื่องโรคเอดส์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนวัดหนองหล่ม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน วิธีวิทยาที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแผนการสอน จำนวน 6 แผน บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้ศึกษานำแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นสอนด้วยตนเองเป็นเวลา 4 สัปดาห์ วิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ความรู้และนำเสนอข้อมูลโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

จากการศึกษาพบว่าการพัฒนาแผนการสอนซึ่งครูเป็นผู้วางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการสร้างความรู้ โดยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ตามขั้นตอนหลักของกรณีศึกษา 3 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นศึกษาข้อมูล ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล และขั้นสรุป ครูเป็นผู้กระตุ้นและช่วยเหลือเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนรู้ แผนการสอนที่วางไว้เป็นเพียงกรอบหรือแนวทางที่ต้องสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท มีการประเมินผลการเรียนรู้ตลอดเวลาอย่างหลากหลายวิธีและหลายฝ่ายจากการปฏิบัติและผลงานที่สะท้อนออกมา

กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้จากการมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน ได้ศึกษาจากปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของชุมชน และร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้หลายแหล่ง และได้สรุปผลการเรียนรู้ได้หลายวิธี ทำให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ มีความรู้ความเข้าใจในด้านเนื้อหาเรื่อง โรคเอดส์และเรื่องอื่นๆของชุมชน เข้าใจถึงสถานการณ์จริงเกี่ยวกับผลกระทบจากปัญหาโรคเอดส์ของชุมชน ทั้งในด้านกายภาพ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนสิ่งที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ได้ใช้ความสามารถทางด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม ในการเรียนรู้

ครูและนักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ได้ร่วมเรียนรู้ด้วยกัน

The study of Development of Lesson Plans Through a Case Study on AIDS for Prathom Suksa 4 Students was aimed to develop a Life Experience Area lesson plans through a case study on AIDS and study students' learning process through a case study on AIDS. The sample was Prathom Suksa 4 students, studying in 2000 academic year at Nonglom School, affiliated to the Office of Amphoe Muang Lamphun Primary Education, Lamphun province. Six lesson plans and students' learning logs were included in the methodology. The developed lesson plans were used by the researcher herself in collecting data, which then were analyzed by using constructivist concept and presented in analytic descriptive form.

The study revealed that, in lesson plan development which the activities and instruction were designed by the teacher, the learners were allowed to play a major role of knowledge production by manipulating the activities themselves through the 3-step of a case study : searching and studying information' analyzing information, and summarizing information. The teacher was the facilitator to activate and support the students in learning processes. Adjusting under the circumstances, the lesson plans had to be a flexible guide and convey a variety of authentic assessments to reflect students' effective tasks and works.

Participation in learning activity planning, studying the community's real problems and participation in evaluation, interactions to various learning resources and multiplicity in ways of information summarization provided the students opportunities to construct their knowledge and process skills. Those were understanding of AIDS contents and other community's circumstances, understanding of AIDS' affects to the community in terms of physical, social and cultural aspects, including the villagers' way of life. In learning, the students' cognitive and socio-emotional competencies were utilized in doing activities.

The teacher and the students adjusted their behaviors for the collaborative learning.