

สุชาดา โภธิสมภาพวงษ์ : การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อประกอบการสอนเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม (THE DEVELOPMENT OF "CALL" EXERCISES FOR PRACTICING THE PRONUNCIATION OF PROBLEM SOUNDS IN ENGLISH FOR MATTHAYOMSUKSA TWO STUDENTS OF PRAPATHOMWITTAYALAI SCHOOL, NAKHON PATHOM) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.บำรุง ไตรรัตน์, ผศ.ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์ และ รศ.วิวัฒนา เกาศัลย์. 254 หน้า. ISBN 974-653-560-9

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อประกอบการสอนเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหา เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการฟังเสียงและความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อประกอบการสอนเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม โดยการสุ่มห้องเรียน 1 ห้อง ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ทำการทดลองโดยให้นักเรียน เรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 บทเรียน ใช้เวลาในการทดลอง 10 คาบ รวม 5 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2) แบบทดสอบการฟังเสียงและความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรายบท 4) แบบประเมินรายบทเพื่อแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการฟังเสียงและความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหา ก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อประกอบการสอนเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหามีค่า 83.50/83.33 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ความสามารถในการฟังเสียงและการออกเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับดี
4. จากการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ สังเกต และใช้แบบประเมินรายบทเพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน พบว่าก่อนเรียนนักเรียนมีความรู้สึกตื่นเต้น ตีใจ คาดหวังว่าบทเรียนน่าจะสนุก และสามารถพัฒนาการออกเสียงของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ขณะเรียน มีความรู้สึกที่สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนและชอบกิจกรรมเพลงเกมมากที่สุด และหลังเรียนสรุปว่าบทเรียนนี้เด่นด้านเนื้อหา สีสัน วิธีการสอน การนำเสนอ และเป็นบทเรียนที่ดีมาก สามารถพัฒนาการออกเสียงให้ดีขึ้นได้จริงและต้องการเรียนกับบทเรียนประเภทนี้อีกในวิชาอื่นๆ

SUCHADA POTISOMPAPWONG : THE DEVELOPMENT OF "CALL" EXERCISES FOR PRACTICING THE PRONUNCIATION OF PROBLEM SOUNDS IN ENGLISH FOR MATTHAYOMSUKSA TWO STUDENTS OF PRAPATHOMWITTAYALAI SCHOOL, NAKHON PATHOM. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. BAMRUNG TORUT, Ph.D., ASST. PROF. SA-NGIAM TORUT, Ph.D., AND ASSO. PROF. WATANA KAOSAL. 254pp. ISBN 974-653-560-9

The purposes of this research was to construct and develop efficient "CALL" exercises that practice the pronunciation of problem sounds in English. The "CALL" exercises here developed are for the use of Matthayomsuksa, second-year students. This study compares the listening and the pronunciation proficiency of such students both before and then after the use of these "CALL" exercises. Student opinion of such exercises has also been ascertained.

The study sample used consisted of one fifty-student class of second-year Mathayomsuksa students at the Prapathomwittayalia School, Nakhon Pathom province in the course of the academic year 2002. These students used ten of the "CALL" exercises developed in this study as given material for the practice of their listening to and their production of certain problem sounds in the English language. The duration of the experiment covered ten class sessions over a five-week period.

Instruments used in the gathering of data included : 1) the ten aforementioned "CALL" exercises 2) a proficiency test of listening and pronunciation, administered prior to and the subsequent to the "CALL" exercise program. 3) a questionnaire inquiring into student opinion *vis a vis* "CALL" exercises. 4) A "Learning Log"

The t – test for matched pairs was used to analyze the data needed in order to assess the students' listening and pronunciation proficiencies both prior and subsequent to the use of the "CALL" exercises. A mean and a standard deviation of items was calculated in order to evaluate student reaction to "CALL" exercises.

Results of the study show : 1) an average post "CALL" exercises student score of 83.50 percent, as opposed to a pre "CALL" exercise student score of 83.33 percent. The "CALL" exercises constructed therefore exceeded the expected criterion. 2) Student listening and pronunciation proficiency, evaluate subsequent to the use of the "CALL" exercise material was found to be significantly higher, at the 0.05 level. 3) Student evaluation of the "CALL" exercises was fairly positive and 4) Student opinion evaluation, as assessed both by interview and by examination of learning logs, shows that the students in the study were reasonably excited by the use of "CALL" exercises in their learning and that they expected to improve their listening and pronunciation abilities thereby. They were also happy to practice their English through the songs and the games included in the "CALL" program. Almost all of them wanted to use the medium of CAI in their pursuit of other study subjects.