

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 15 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยใน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการสอน จำนวน 20 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 60 นาที แบบประเมินพัฒนาการของนักเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย สรุปได้ดังนี้

1. การใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนในแผนการสอนได้ออกแบบให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในด้านการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมตั้งแต่การกำหนดหัวเรื่อง การวางแผน จัดกิจกรรม การคิดค้นหาคำตอบ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมตามแผนการสอนที่พัฒนาขึ้น ปรากฏว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับมีความสามารถทำกิจกรรมด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

2. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะแสดงพฤติกรรมตามลำดับดังนี้ พฤติกรรมด้านการตัดสินใจ การแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การให้ความร่วมมือในการหาความรู้ การสรุปและการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

The purposes of this study were to study the use of learner-centered lesson plans, and to study the students' behaviors while learning of those lesson plans. The sample was 15 K-2 students, studying in the First Semester of 2002 Academic Year at Ban Mea-Or-Nai school, affiliated to the Office of Chiang Dao District Primary Education, Chiang Mai Province. The instruments used in this study were twenty lesson plans of four units, students' development evaluation form, and learning behavior observation form. The collected data were analyzed by descriptive analysis method, computing frequencies, percentages, arithmetic means, and standard deviations and then were presented in tables with descriptions. The study revealed that ;

1. Activities in learner-centered lesson plans were designed to allow students to play major roles in expressing their opinions, respectively participating in each step of the activities, namely identifying topics of learning, planning of learning activities, looking for solutions, manipulating the activities and evaluating the learning outcomes. After completing the instruction, students' physical, emotional, social and cognitive development were improved at the level that they were fluently able to do activities on their own.

2. Students learning behaviors were mostly found in sequence; they were decision-making, opinion-expressing and sharing one's own ideas with others, problem-solving, cooperating in searching of knowledge, summarizing knowledge and applying it to daily life.