

การค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับคาบเส้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนสะกดคำ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับคาบเส้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านริมใต้ จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 16 แบบฝึก พร้อมแผนการสอน ทดสอบระหว่างการทดลองแต่ละหน่วย และทดสอบก่อน และหลังการทดลองใช้แบบฝึก และนำไปเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 นำเสนอวิเคราะห์และใช้ตารางประกอบการบรรยายสรุปผลการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้น มีความเหมาะสมกับเวลาและความสนใจของผู้เรียน มีแบบฝึกหลายรูปแบบ ใช้กระบวนการฝึกที่หลากหลาย ฝึกฝนหลายๆ ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะในการสะกดคำที่ถูกต้อง

2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับคาบเส้น เมื่อใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีความสามารถทางการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนร้อยละก่อนเรียน คือ 42.50% ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ และคะแนนร้อยละหลังเรียน คือ 85.00% ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80

The purposes of the study were to develop spelling exercises for a Prathom 3 student with borderline intellectual functioning and to compare his spelling pretest and posttest scores. The subject for the study was a Prathom Suksa 3 student with borderline intellectual functioning who was studying in the second semester of 2006 academic year at Banrimtai school, Maerim district Chingmai province. The research instruments were 16 spelling exercises and 16 teaching plans. In addition, there were 16 tests administered after each lesson and a spelling test administered before and after the implementation of the exercises.

The findings were as follows :

1. The constructed spelling exercises were suitable to time and the student's interest. There were many types of activities provided in the exercises and each activity was used several times for practicing in order to improve the student's word spelling skills.

2. As for the spelling ability, the spelling posttest scores of the students were higher than those of the pretest. The mean of the pretest, being 42.50%, was lower than the set criteria of 80%; meanwhile, the mean of the posttest was 85.00.