

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบเป็นการวิจัยเชิงพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อสร้างแบบประเมินภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี และมีวัตถุประสงค์รอง คือ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบประเมินภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มีสองกลุ่ม คือ เด็กกลุ่มที่มีภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัส อายุ 3-5 ปีที่ได้รับการวินิจฉัยเบื้องต้นด้วยแบบประเมิน Sensory Processing Checklist จำนวน 15 คน จับคู่กัน (pair matched group) กับเด็กกลุ่มปกติที่มีอายุ 3-5 ปี จำนวน 15 คน

การวิจัยนี้มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ระยะ คือ ระยะที่หนึ่งทำการกำหนดโครงสร้างด้านเนื้อหาของแบบประเมินจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและประสบการณ์ทางคลินิกของผู้วิจัย และระยะที่สองทำการเลือกกิจกรรมประเมินจากการทบทวนวรรณกรรม คัดแปลงจากแบบประเมิน Touch Inventory for Elementary School Aged Children (TIE) และจากประสบการณ์ทางคลินิกของผู้วิจัย แบบประเมินที่ถูกสร้างขึ้นมานำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างและผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 80 และพบว่าอายุเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มตัวอย่มีค่าเท่ากันคือ 4.1 ปี และผลการวิจัยที่ได้ คือ แบบประเมินภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ประกอบไปด้วย 18 กิจกรรมประเมินคือ หาสัมผัสในกระเบาะข้าวสาร ถูสมบัติน้ำมัน เดินบนแผ่นผิวสัมผัสต่าง ๆ ต่อแถวรถไฟ แปรงตัวด้วยแปรง สวมรองเท้าขนปุย หวีผม สวมหมวก สวมหน้ากาก ติดสติ๊กเกอร์ที่หน้า ทาแป้ง แทะหู แส่นสวย ทาโลชั่น เล่นลูกบอลยางรัด ก่อกองทราย เล่นโฟม/ครีมโกนหนวด และเล่นกาวสี ซึ่งกิจกรรมทั้ง 18 กิจกรรมสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มตามความเฉพาะของสิ่งเร้าทางการสัมผัส คือ กิจกรรมที่ตัวเด็กเองเข้าไปสัมผัสกับวัตถุหรืออุปกรณ์ที่มีผิวสัมผัสต่าง ๆ หรือสัมผัสร่างกายผู้ประเมิน และกิจกรรมที่เด็กต้องได้รับการสัมผัสจากผู้ประเมิน แบบประเมินภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ได้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและเหมาะสมกับบริบททางคลินิกของกิจกรรมบำบัดไทย และสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบเพื่อทำการศึกษาคุณสมบัติทางการวัดอื่น ๆ ต่อไปเพื่อพัฒนาไปใช้ในการวินิจฉัยปัญหาภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัสในเด็กไทย

This study was a development research focusing on constructing assessment instrument and on examining its content validity evidence. The main objective of this research was to construct the assessment instrument for tactile defensiveness in children aged 3-5 years old. The secondary objective was to establish content validity of the Tactile Defensiveness Assessment Instrument for 3-5 Years Old Children. Participants were 30 children, aged 3-5 years. Fifteen children were diagnosed with tactile defensiveness using the Sensory Processing Checklist, and a matched group of fifteen children who were typically developing.

Most of the children from both groups were boys, 80%. Mean of age in each group was 4.1 years. This study was divided into 2 phases. Phase 1 defined the construct and characteristics of tactile defensiveness from literature reviews and the researcher's clinical experiences. In Phase 2, preliminary test activities, item format, and scoring criteria were developed for the Tactile Defensiveness Assessment, resulting in 18 activity items and two categories of behavioral responses. Items and behavioral categories were adapted from the Touch Inventory for Elementary School Aged Children (TIE) and also developed from literature reviews, feedbacks from three experienced occupational therapists, and clinical observations of children with suspected tactile defensiveness. Lastly, the final version of the assessment instrument was examined for its content validity by means of expert panel discussion.

The Tactile Defensiveness Assessment Instrument for 3-5 Years Old Children comprised 18 activities: Treasure Hunt in Rice Bin, Treasure Bag, Clay-Doh, Walking on Tactile Trail, Standing in Line, Brushing on Body, Wearing Puffy Shoes, Combing, Wearing Hat, Make-up Your Face with Stickers, Powder Play, Beautiful Tattoos, Lotion, Playing with a Rubber Band Ball, Sand Sculpture, Saving Foam/Cream, and Finger Painting. A child would be asked to touch testing materials as well as being touch by the examiner. For each activity, then, a child's responses would be collected and rated into two behavioral categories: (1) avoidance response and emotional response which reflected the main characteristics of tactile defensiveness disorder and (2) typical response to touch or being touched. The Tactile Defensiveness Assessment Instrument for 3-5 Years Old Children is a prototype clinical tool which based on Thai occupational therapy using sensory integration approach and outfitted for further psychometric property investigations.