

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานทักษะการรู้สารสนเทศ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แบบทดสอบมาตรฐานทักษะการรู้สารสนเทศที่พัฒนาขึ้น โดยอิงตามมาตรฐานการรู้สารสนเทศของสมาคมห้องสมุดมหาวิทยาลัยและวิจัยแห่งสหรัฐอเมริกา 5 มาตรฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 377 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ค่าความเชื่อมั่นของเกณฑ์การให้คะแนน และการสร้างเกณฑ์ปกติใช้คะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า ค่าความเที่ยงตรงทางเนื้อหาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.70 – 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่เชื่อถือได้ สำหรับค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 0.20 ถือเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และค่าความเชื่อมั่นของเกณฑ์การให้คะแนน โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและสูตร KR21 สรุปได้ว่า แบบทดสอบทั้งฉบับมีเนื้อหาตรงตามมาตรฐานที่ต้องการในระดับที่น่าพอใจ และเมื่อทดลองให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีทักษะการรู้สารสนเทศต่ำกว่ามาตรฐาน

The purpose of this thesis was to develop a standardized test for assessing information literacy skills of Chiang Mai University students. The test was developed based on the five IL Standards of the Association of College and Research Libraries, and was tried out by using a random sample of 377 first-year students of the 2009 academic year. The data were analyzed by using percentage, frequency, means, standard deviation, content validity, level of difficulty, power of discrimination, reliability and t-test.

The results were as follows: The test was found to have good content validity, as shown by the index of item objective congruence of 0.70 – 1.00. The items were good in terms of difficulty and discrimination, with average difficulty of, and average discrimination of 0.20. The test scores were highly reliable, judging from the KR21 correlation coefficient. The Pearson-Product Moment correlation coefficients between scores on each of the five standards and the total test were all considerably high, suggesting good congruence of items and scoring criteria. The average test scores were found to be less than half for all standards. This indicates that students in general have insufficient levels of information literacy skills and need to be taught.