

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2523). **แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย : การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- . (2544). **เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- . (2545). **การวิจัยและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: คณะอนุกรรมการ.
- กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2529). **การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ชุดการสอนปลูกฝังเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา นาคสกุล. (2546). **ปฏิรูปการศึกษากับปัญหาจริยธรรมในสังคมไทย**. วารสารวิชาการ, 6(7), 2-5.
- กวี วงศ์พูน. (2539). **ภาวะผู้นำ(Leadership)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาชีพบัญชี บี.เค.อินเตอร์ปริ้นท์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). **รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยตามแต่ละช่วงวัย**. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. (2546). **ผังมโนทัศน์ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- จงจิตร เลิศวัฒนาพร. (2551). การพัฒนาทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง.
ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุลพงษ์ พันธินาถกุล.(2542). พฤติกรรมการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. อุดรธานี:
สถาบันราชภัฏอุดรธานี.
- จุฬาวัดย์ ชนะมะเริง. (2552). การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ศรีสะเกษ: โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์.
- จรัส ช่วงชิง. (2552). การพัฒนาการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านการประหยัดและ
ออม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดเสถียร อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์. การศึกษาอิสระ
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไทรรงค์ เจนการและคณะ. (2548). การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผล
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ.
- โชคชัย สิริพนมณี. (2540). การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยใช้พิสัยเบี่ยงและการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรุทธ์ สุทธิจิตต์. (2550). สังคตินิยม : ความซาบซึ้งในดนตรีตะวันตก. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ธนพร บุญเนา. (2545). คุณลักษณะคนดีในทัศนะของเด็กไทย : กรณีศึกษาในสังคม
เขตเทศบาลนครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิשראל : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2545). การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพการบริหารและการ
จัดการเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ: ธารอักษรจำกัด.
- _____. (2551, สิงหาคม). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมิน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ
เปิดขอบฟ้าคุณธรรมจริยธรรม, โรงแรมแอมบาสเดอร์ กรุงเทพมหานคร.

- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช. (2541). การวิเคราะห์การจัดอันดับมหาวิทยาลัย
ของประเทศไทยในเอเชีย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นิตยา สำเร็จผล. (2547). การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต.
ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- บุญเลี้ยง ทุมทองและคณะ. (2546). การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามระดับ
การพัฒนาการแต่ละช่วงในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544: กรณีศึกษา
สถานศึกษาในเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์. สุรินทร์: โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์
จังหวัดสุรินทร์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 กระทรวงศึกษาธิการ.
- ประทุมทิพย์ การสร้าง. (2545). คุณลักษณะคนดีในทัศนะของครอบครัวไทย : กรณีศึกษาในสังคม
เขตเทศบาลนครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปริญญา เรืองทิพย์. (2550). การพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- พนิดา ทรัพย์สาร. (2545). คุณลักษณะคนดีในทัศนะวัยรุ่นไทย: กรณีศึกษาของสังคมเขตเทศบาล
นครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรชัย ภาพันธุ์. (2546). เมื่อจริยธรรมเด็กหายไปครูไทยต้องกอบกู้. วารสารวิชาการ, 6(1), 68-73.
- พรพรรณ สุธานนท์. (2538). คุณลักษณะและวิธีการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล
เมืองในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณพร วรรณลักษณ์. (2548). การศึกษาและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
วัยรุ่น. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหาบัว ญาณสันปันโน. (2537). แว่นส่องธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- พระเทพวิสุทธิเมธี. (2539). หน้าที่ของคนฉบับสมบูรณ์คนดีและคุณสมบัติของนักบริหาร.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ธรรมสภา.

- พุทธทาสภิกขุ. (2526). ความล้มเหลวกับความสำเร็จของสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญวิทยการพิมพ์.
- มานะ ร้อยดาพันธุ์. (2543). การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มั่ง ศรีเจริญ. (2539). คุณลักษณะของผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีที่พึงประสงค์ของสถาบันราชภัฏ : กรณีศึกษาสถาบันราชภัฏในกลุ่มรัตนโกสินทร์. ภาคนิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- เมธี ครองแก้ว. (2540). รายงานการศึกษาเพื่อจัดทำเรื่องชี้วัดสำหรับประเมินผลการพัฒนาของกระทรวง มหาดไทย (ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน). กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- รัตนพร ไกรถาวร. (2545). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมประสิทธิผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งรังษี วินุลชัย. (2544). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของคุณภาพการสอนในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2540). การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการใช้ครู : การประยุกต์ใช้โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุและโมเดลเอ็มทีเอ็มเอ็ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร วรุตบางกูร. (ม.ป.ป.). ศิลปศาสตร์นำรู้สำหรับผู้นำ. ม.ป.ท..
- วิจิตร อาวะกุล. (2537). เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิลาวุธ มาคุ้ม. (2549). การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วิโรจน์ สารัตนะ. (2553). ผู้บริหารโรงเรียน : สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มี
ประสิทธิผล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ศักดิ์ชาย เพชรช่วย. (2541). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์
ในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). ทฤษฎีการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- ศรีมาลา จตุพร. (2548). บรรยากาศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ:
ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศของโรงเรียนกับนักเรียนเก่ง ดีและมีความสุข .
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2531). ทางเลือกสังคมไทยในอนาคต. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สมอาจ วงศ์มทอง. (2543). คุณสมบัติ 10 ประการของคนญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., (จุลสาร).
- สมเกียรติ ทานอก. (2539). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมสำหรับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาคร มหาหิงค์. (2550). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในอำเภอ
อุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาวดี บุณสมภพ. (2551). เอกสารความรู้ เรื่อง สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย.
นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.
- สุดสวสดี ประไพเพชร. (2551). การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารเชิงบูรณาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์. (2547). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดภาคใต้. ปริญญาโทปริญญาการศึกษาบัณฑิต.
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุลักษณ์ ศรีบุรี. คุณค่าของศิลปะจากทัศนะของบุคคลต่างๆ [ออนไลน์]ม.ป.ป. [อ้างเมื่อ 15

พฤษภาคม 2553]. จาก http://www.media.academic.chula.ac.th/arted/ALUMNI/TEACHER/Sulak/visul_art.html

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559).

กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. (2545). นโยบายเยาวชน

แห่งชาติและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนระยะยาว (พ.ศ. 2545-2554). กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสมาชิก. (2539). รายงานของคณะกรรมการกิจการสตรี เยาวชน และ

ผู้สูงอายุวุฒิสภาศึกษาพิจารณาประเด็น คุณภาพเยาวชนไทยที่พึงประสงค์ในสองทศวรรษหน้า. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). รายงานการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม

คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.

ตำรวจ เพ็ญ. (2524). เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.

โสภา ศิริอุเทน. (2548). ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อานุกาฬ ธงภักดี. (2543). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์

ในสถาบันราชภัฏ โดยกลุ่มบุคลากรภายในและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Australian Education Council. (1991). **National Report and Schooling in Australia 1991**,

Carlton Australia: Work and Turner.

Blank, G. (1993). **Review of Reading: What can be measured**. Retrieved March, 15, 2010,

from <http://www.sil.org/lingualinks/literacy/ReferenceMaterials/BibliographyLiteracy/Blank1993.htm>.

- Burstein, L., Oakes, J., & Guiton, G. (1992). Education indicators. **Encyclopedia of Educational Research**. New York: MacMillan.
- Central Council For Education. (1998). **To Cultivate Children's Sound in that Develop a New Era**. Retrieved July 24, 2008, from <http://www.mext.go.jp/english/news/1998/06/980609.htm>.
- European Confederation of Youth Clubs. (2002). **What is ECYC Purpose Members Bulletins Links ECYC's Purpose**. Retrieved November, 24,2002, from <http://www.ecyc.org./htm/purpose.htm#4>.
- Fitz-Gibbon. (1996). **Monitoring Education : Indicators, Quality and Effectiveness**. London: Cassell. London.
- Havinghurst, J. Robert. (1961). "Today's Children and Tomorrow's World." **Journal of the Association of Children Education International**, 39 (April), 358-360.
- Joreskog, K.G. ; & Sorbom, D. (1999). **Lisrel 8 : New Statistical Features**. Chicago: Scientific Software International, Inc.
- Johnstone, J.N. (1981). **Indicators of Education Systems**. London: The Anchor Press, Tiptree Essex.
- Lankard, B.A. (1995). **SCANS and the New Vocationalism**. **ERIC Digest No. 165**, Retrieved July 24, 2008, from <http://www.ericdigests.org/1996-3/scans.htm>
- Ministry of Education. (2002). **Singapore Moulding the Future of our Nation desired Outcomes of Education**. Retrieved July 24, 2008, from <http://www.moe.edu.sg/desired.html>.
- Tacq, Jacques. (1997). **Multivariate Analysis Techniques in Social Science Research From Problem To Analysis**. London: Sage Publication.
- Yamane, Taro. (1967). **Statistics: An Introductory Analysis**. 2nd ed. New York: Harper & Row.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.ดร. สมคิด สร้อยน้ำ ศษ.ด. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
 อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

2. ผศ.ดร. สวัสดิ์ โพธิวัฒน์ ศษ.ด. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
 อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

3. ดร. คุณิต สมศรี ศษ.ด. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
 อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

4. ดร. แก้วเวียง นานาผล ศษ.ด. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
 อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

5. ดร. เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ ศษ.ด. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
 อำเภอเสลาภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

6. ดร. สายสมร ศักดิ์คำดวง ศษ.ด. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเรือวิทยา
 อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

7. นายฤทธา นันทพันธ์ พบ.ม. รัฐประศาสนศาสตร์
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)
 ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนกันทรารมณ
 อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

8. ดร. ศราวุธ วงศ์ทอง

Ed.D. Educational Administration
University of Northern Philippines
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแพง
อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

9. นายพิมล วิเศษสังข์

ค.ม. นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ม. วิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 1
อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

10. นางจรรณพร ภาเรือง

กศ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร (วิภาควัทยากร)
อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี

11. นางบัวสอน สุวรรณดี

ค.ม. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี
ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านหนองไฮ
อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังนั้น การสอบถามครั้งนี้จึงต้องการทราบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่ามีความเหมาะสมในระดับใด

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครู

3. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

4. การตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบใด ๆ ในทางลบ ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงกับความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปาริสา ศรีบุรณ์
 นิติบัญญัติเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ

☐ ต่ำกว่า 30 ปี

☐ 30 – 40 ปี

☐ 41 – 50 ปี

☐ 51 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี/หรือเทียบเท่า

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ ต่ำกว่า 10 ปี

☐ 10 – 19 ปี

☐ 20 – 29 ปี

☐ 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1. องค์ประกอบด้านการเป็นคนดี

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.1 ความมีวินัยและรอบคอบ	1) ตรงต่อเวลา					
	2) รับผิดชอบและปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
	3) ปฏิบัติตนตามกฎหมายของโรงเรียน					
	4) เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น					
	5) เข้าคิวหรือเข้าแถวเวลาซื้อสิ่งของต่าง ๆ					
	6) มีมารยาทในการรับประทานอาหาร					
	7) ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรขณะขับขี่ยานพาหนะ					
	8) ไม่หนีเรียน ไม่นั่งหลับหรือเหม่อลอยในขณะที่ครูสอน					
	9) มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน					
1.2 ความซื่อสัตย์	1) พูดความจริง ไม่โก่งและหลอกลวงผู้อื่น					
	2) ไม่นำผลงานคนอื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง					
	3) ไม่ทุจริตในการสอบ					
	4) ทำการบ้านด้วยตนเองโดยไม่ลอกการบ้านคนอื่น					
	5) ไม่ลักขโมย					

1. องค์ประกอบด้านการเป็นคนดี (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.3 ความเอื้อเฟื้อและเสียสละ	1)แสดงความมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
	2)แสดงอาการทางกาย วาจาต่อผู้อื่นอย่างนุ่มนวล					
	3)ไม่เห็นแก่ตัวและไม่เอาเปรียบผู้อื่น					
	4)ร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อส่วนรวม					
	5)เสียสละเวลาปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม					
1.4 ความกตัญญูกตเวที	1)อาสาช่วยงานพ่อแม่หรือผู้ปกครอง					
	2)อาสาช่วยเหลืองานครู อาจารย์					
	3)ไม่ปฏิบัติตนให้ผู้มีพระคุณเดือดร้อนใจ					
	4)รักษาชื่อเสียงของโรงเรียน					
	5)มีสัมมาคารวะต่อบิดา มารดา ครูและญาติผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง					
1.5 การประหยัด	1)ใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวมถูกต้องเหมาะสมและคุ้มค่า					
	2)ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
	3)ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า					
	4)ใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
	5)มีบัญชีรายรับ-รายจ่ายและบัญชีออมเงิน					

1. องค์ประกอบด้านการเป็นคนดี (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.6 ความภูมิใจในความเป็นไทย และรักษาสมบัติชาติ	1)ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน					
	2)ใช้สินค้าไทย					
	3)นำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
	4)อ่อนน้อมถ่อมตนและมีความเคารพผู้ใหญ่					
	5)ร่วมกิจกรรมที่สำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
	6)มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรม					
	7)รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง					
	8)ร่วมจัดนิทรรศการ ชมนิทรรศการ หรือติดตามข่าวสารการส่งเสริมสินค้าไทย					
	9)ไม่เลียนแบบการแต่งกายตามสมัยนิยมของต่างชาติ					
1.7 ความขยัน อดทน	1)กระตือรือร้น ศึกษาหาความทั้งในและนอกห้องเรียนรู้อยู่เสมอ					
	2)ทำงานด้วยความเพียรและไม่ผัดวันประกันพรุ่ง					
	3)อ่านหนังสือประกอบการเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้					
	4)มีความอดทนต่ออุปสรรคในการเรียนและการทำงาน					

1. องค์ประกอบด้านการเป็นคนดี (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
		ที่สุด				ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.8 การมีมนุษยสัมพันธ์	1)แสดงกริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น					
	2)พุดจาสุภาพกับบุคคลทั่วไป					
	3)ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น					
	4)แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
	5)ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ					
	6)กล่าวคำขอบคุณ หรือขอโทษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์					

2. องค์ประกอบด้านการเป็นคนเก่ง

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
		ที่สุด				ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2.1 ความรู้ด้านวิชาการ	1)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร					
	2)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร					
	3)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร					

2. องค์ประกอบด้านการเป็นคนเก่ง (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	4)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร					
	5)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร					
	6)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามหลักสูตร					
	7)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร					
	8)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร					
2.2 ทักษะการคิด	1)คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม					
	2)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
	3)สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
	4)มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ได้ถูกต้อง					
	5)คิดรอบคอบ ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ และรู้จักแก้ปัญหา					

2. องค์ประกอบด้านการเป็นคนเก่ง (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2.3 ทักษะการแสวงหาความรู้	1)ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้					
	2)รักการอ่าน สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
	3)สามารถสรุปประสบการณ์และถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้					
	4)สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
	5)สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา					
	6)สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาความรู้และทำงานได้					
	7)รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล					
2.4 ทักษะการทำงาน	1)มีความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและมีผลงานที่มีประสิทธิภาพ					
	2)มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและให้ความร่วมมือในการทำงาน					
	3)ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตัวเอง					
	4)สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง					
	5)สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้ด้วยตนเอง					
	6)เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน					
	7)หารายได้พิเศษด้วยตนเอง					

3. องค์ประกอบด้านการมีความสุข

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.1 สุขภาพกาย	1)มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์					
	2)รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า					
	3)ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ					
	4)รักษาความสะอาดร่างกาย เลือเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม					
	5)รู้จักปฏิบัติตน เพื่อป้องกัน โรคภัยไข้เจ็บ					
	6)มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา					
	7)ไม่ยุ่งเกี่ยวและไม่เสพสิ่งเสพติด					
	8)รู้จักป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ					
3.2 สุขภาพจิต	1)ชอบมาโรงเรียน					
	2)รู้จักคุณค่าของตนเอง					
	3)มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
	4)มองโลกตามความเป็นจริง					
	5)มีความร่าเริงแจ่มใส					
	6)มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
	7)ให้เกียรติผู้อื่น					
	8)มีสัมพันธภาพอันดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป					

3. องค์ประกอบด้านการมีความสุข (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.2 ขึ้นชมในศิลปะดนตรีและกีฬา	1)มีความรักและสนใจงานศิลปะและการวาดภาพ					
	2)เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำ					
	3)มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภูมิใจ					
	4)สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้					
	5)มีความสนใจกิจกรรมด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์หรือร้องเพลง					
	6)เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีหรือนาฏศิลป์หรือการร้องเพลงเป็นประจำ					
	7)มีผลงานด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์หรือการร้องเพลง					
	8)สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์หรือการร้องเพลงได้					
	9)มีความชอบและสนใจกิจกรรมด้านกีฬา					
	10)เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการเป็นประจำ					
	11)มีผลงานด้านกีฬานันทนาการ					
	12)รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา					

ภาคผนวก ค
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



การหาคุณภาพของแบบสอบถามแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ 11 ราย

ตารางที่ 26 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
1.ด้านการเป็นคนดี	1.1 ความมีวินัย	1)ตรงต่อเวลา	1.0	สอดคล้อง
		2)รับผิดชอบและปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1.0	สอดคล้อง
		3)ปฏิบัติตามกฏเกณฑ์ของโรงเรียน.	0.9	สอดคล้อง
		4)เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	0.9	สอดคล้อง
		5)เข้าคิวหรือเข้าแถวเวลาซื้อสิ่งของต่าง ๆ	0.8	สอดคล้อง
		6)มีมารยาทในการรับประทานอาหาร	0.7	สอดคล้อง
		7)ปฏิบัติตามกฎจราจรขณะขับขี่ยานพาหนะ	1.0	สอดคล้อง
		8)ไม่หนีเรียน ไม่นั่งหลับหรือเหม่อลอยในขณะที่ครูสอน	0.7	สอดคล้อง
		9) รักษาสาธารณสมบัติสิ่งแวดลอม	0.9	สอดคล้อง
	1.2ความซื่อสัตย์	1)พูดความจริง ไม่โก่งและหลอกลวงผู้อื่น	0.8	สอดคล้อง
		2)ไม่นำผลงานคนอื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง	0.9	สอดคล้อง
		3)ไม่ทุจริตในการสอบ	1.0	สอดคล้อง
		4)ทำการบ้านด้วยตนเองโดยไม่ลอกการบ้านคนอื่น	0.6	สอดคล้อง
		5)ไม่ลักขโมย	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ 26 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
1.ด้านการเป็นคนดี(ต่อ)	1.3 ความเอื้อเฟื้อ	1)แสดงความมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	1.0	สอดคล้อง
		2)แสดงอาการทางกาย วาจาต่อผู้อื่นอย่างนุ่มนวล	0.7	สอดคล้อง
		3)ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	1.0	สอดคล้อง
		4)ร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อส่วนรวม	0.9	สอดคล้อง
		5)เสียสละเวลาปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อชุมชนและสังคม	0.9	สอดคล้อง
	1.4 ความกตัญญูกตเวที	1)อาสาช่วยงานพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	1.0	สอดคล้อง
		2)อาสาช่วยเหลืองานครู อาจารย์	1.0	สอดคล้อง
		3)ปฏิบัติตนให้ผู้มีพระคุณ สุขใจ อิ่มใจ	1.0	สอดคล้อง
		4)รักษาชื่อเสียงของโรงเรียน	0.9	สอดคล้อง
		5)มีสัมมาคารวะต่อบิดา มารดา ครูและญาติผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง	1.0	สอดคล้อง
	1.5 การประหยัด	1)ใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวมถูกต้องเหมาะสมและคุ้มค่า	1.0	สอดคล้อง
		2)ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	0.9	สอดคล้อง
		3)ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า	0.9	สอดคล้อง
		4)ใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1.0	สอดคล้อง
		5)มีบัญชีรายรับ-รายจ่ายและบัญชีออมเงิน	0.8	สอดคล้อง

ตารางที่ 26 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
1.ด้านการเป็นคนดี(ต่อ)	1.6 ความภูมิใจในความเป็นไทย	1)ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน	0.9	สอดคล้อง
		2)ใช้สินค้าไทย	1.0	สอดคล้อง
		3)นำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1.0	สอดคล้อง
		4)อ่อนน้อมถ่อมตนและมีความเคารพผู้ใหญ่	0.8	สอดคล้อง
		5)ร่วมกิจกรรมที่สำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1.0	สอดคล้อง
		6)มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรม.	1.0	สอดคล้อง
		7) รู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	1.0	สอดคล้อง
		8)ร่วมจัดนิทรรศการ ชมนิทรรศการ หรือติดตามข่าวสารการส่งเสริมสินค้าไทย	1.0	สอดคล้อง
		9)ไม่เลียนแบบการแต่งกายตามสมัยนิยมของต่างชาติ	0.6	สอดคล้อง
	1.7 ความขยันหมั่นเพียร	1)กระตือรือร้น ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอทั้งในและนอกห้องเรียน	1.0	สอดคล้อง
		2)ทำงานด้วยความเพียรและไม่ผัดวันประกันพรุ่ง	1.0	สอดคล้อง
		3)อ่านหนังสือประกอบการเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้	1.0	สอดคล้อง
		4)มีความอดทนต่ออุปสรรคในการเรียนและการทำงาน	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ 26 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
1.ด้านการเป็นคนดี(ต่อ)	1.8 การมีมนุษยสัมพันธ์	1) แสดงกริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น	0.9	สอดคล้อง
		2) พูจาสุภาพกับบุคคลทั่วไป	0.9	สอดคล้อง
		3) ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น	1.0	สอดคล้อง
		4) แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	0.9	สอดคล้อง
		5) ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ	1.0	สอดคล้อง
		6) กล่าวคำขอบคุณ หรือขอโทษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	0.9	สอดคล้อง
2.ด้านการเป็นคนเก่ง	2.1 ความรู้ด้านวิชาการ	1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามหลักสูตร	0.9	สอดคล้อง
		2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	0.9	สอดคล้อง
		3) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	0.9	สอดคล้อง
		4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	0.9	สอดคล้อง
		5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	0.9	สอดคล้อง

ตารางที่ 26 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
2.ด้านการเป็นคนเก่ง (ต่อ)		6)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	0.9	สอดคล้อง
		7)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	0.9	สอดคล้อง
		8)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	0.9	สอดคล้อง
	2.2 ทักษะการคิด	1)คิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	1.0	สอดคล้อง
		2)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	1.0	สอดคล้อง
		3)สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1.0	สอดคล้อง
		4)มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ได้ถูกต้อง	1.0	สอดคล้อง
		5)คิดรอบคอบ ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจและรู้จักแก้ปัญหา	1.0	สอดคล้อง
	2.3 ทักษะการแสวงหาความรู้	1)ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้	0.8	สอดคล้อง
		2)รักการอ่าน สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ 26 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
2.ด้านการเป็นคนเก่ง (ต่อ)		3)สามารถสรุปประสบการณ์และถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้	1.0	สอดคล้อง
		4)สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.9	สอดคล้อง
		5)สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้น้อย 1 ภาษา	0.9	สอดคล้อง
		6)สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาความรู้และทำงานได้	1	สอดคล้อง
		7)รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	0.6	สอดคล้อง
	2.4 ทักษะการทำงาน	1)มีความสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและมีผลงานที่มีประสิทธิภาพ	1.0	สอดคล้อง
		2)มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและให้ความร่วมมือในการทำงาน	0.9	สอดคล้อง
		3)ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตัวเอง	1.0	สอดคล้อง
		4)สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง	0.9	สอดคล้อง
		5)สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้ด้วยตนเอง	0.9	สอดคล้อง
		6)เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	1.0	สอดคล้อง
		7)หารายได้พิเศษด้วยตนเอง	0.6	สอดคล้อง

ตารางที่ 26 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
3.ด้านการมีความสุข	3.1 สุขภาพกาย	1)มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	1.0	สอดคล้อง
		2)รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	1.0	สอดคล้อง
		3)ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	1.0	สอดคล้อง
		4)รักษาความสะอาดร่างกาย เลือเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม	1.0	สอดคล้อง
		5)รู้จักปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ	1.0	สอดคล้อง
		6)มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	1.0	สอดคล้อง
		7)ไม่ยุ่งเกี่ยวและไม่เสพสิ่งเสพติด	1.0	สอดคล้อง
		8)รู้จักป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	1.0	สอดคล้อง
	3.2 สุขภาพจิต	1)ชอบมาโรงเรียน	0.6	สอดคล้อง
		2)รู้จักคุณค่าของตนเอง	1.0	สอดคล้อง
		3)มีความเชื่อมั่นในตนเอง	1.0	สอดคล้อง
		4)มองโลกตามความเป็นจริง	1.0	สอดคล้อง
		5)มีความร่าเริงแจ่มใส	1.0	สอดคล้อง
		6)มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1.0	สอดคล้อง
		7)ให้เกียรติผู้อื่น	1.0	สอดคล้อง
		8)มีสัมพันธภาพอันดีกับครู เพื่อน บุคคลทั่วไป	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ 26 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
3.ด้านการมีความสุข(ต่อ)	3.2 ชื่นชมในศิลปะดนตรีและกีฬา	1)มีความรักและสนใจงานศิลปะและการวาดภาพ	0.9	สอดคล้อง
		2)เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำ	0.9	สอดคล้อง
		3)มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภูมิใจ	1.0	สอดคล้อง
		4)สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้	1.0	สอดคล้อง
		5)มีความสนใจกิจกรรมด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์หรือร้องเพลง	1.0	สอดคล้อง
		6)เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีหรือนาฏศิลป์หรือการร้องเพลงเป็นประจำ	0.9	สอดคล้อง
		7)มีผลงานด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์หรือการร้องเพลง	1.0	สอดคล้อง
		8)สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรีหรือนาฏศิลป์หรือการร้องเพลงได้	1.0	สอดคล้อง
		9)มีความสนใจกิจกรรมด้านกีฬาและชอบกีฬา	1.0	สอดคล้อง
		10)เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาหรือนันทนาการเป็นประจำ	0.9	สอดคล้อง
		11)มีผลงานด้านกีฬาหรือนันทนาการ	1.0	สอดคล้อง
		12)รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	1.0	สอดคล้อง

ค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6 -1.00



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางปาริสา อร่ามเรือง
วัน เดือน ปีเกิด	18 กรกฎาคม 2517
สถานที่เกิด	จังหวัดศรีสะเกษ
ที่อยู่ปัจจุบัน	6 หมู่ 1 ตำบลสำโรง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ 33120
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนกำแพง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2542	จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเอกการศึกษาคณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2553	จบการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

