

K 44254209 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ : บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา / การออกเสียง / การเน้นหนักเสียงในคำ / ทำนองเสียง

ศุวิภา ชมภูบุตร : การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการออกเสียงเน้นหนักในคำและทำนองเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (THE DEVELOPMENT OF COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING MATERIALS FOR PRACTICING WORD STRESS AND INTONATION IN ENGLISH FOR SECOND-YEAR-ENGLISH MAJORS, FACULTY OF EDUCATION, SILPAKORN UNIVERSITY) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. บำรุง ไตรรัตน์, ผศ. ดร. เสงี่ยม ไตรรัตน์ และ รศ. วัฒนา เกาศัลย์. 239 หน้า. ISBN 974-464-784-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการออกเสียงเน้นหนักในคำและทำนองเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังเสียงและการออกเสียงของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 28 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทำการทดลองโดยให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 บท ใช้เวลา 3 สัปดาห์ๆ ละ 3 วันๆ ละ 2 คาบ รวมเป็น 16 คาบเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการออกเสียงเน้นหนักในคำและทำนองเสียงภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังเสียงและการออกเสียงก่อนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ t-test แบบจับคู่ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังเสียงและการออกเสียงของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์หาค่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเท่ากับ 81.91 / 79.89 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
2. ความสามารถในการฟังเสียงและออกเสียงของนักศึกษาลงเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักศึกษามีความคิดเห็นที่ดีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการออกเสียงเน้นหนักในคำและทำนองเสียงภาษาอังกฤษ

K44254209 : MAJOR : TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORDS : COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING / CALL / PRONUNCIATION /
WORD STRESS / INTONATION

SUWIPA CHOMPHUBOOT : THE DEVELOPMENT OF COMPUTER-ASSISTED LANGUAGE LEARNING MATERIALS FOR PRACTICING WORD STRESS AND INTONATION IN ENGLISH FOR SECOND-YEAR-ENGLISH MAJORS, FACULTY OF EDUCATION, SILPAKORN UNIVERSITY. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. BAMRUNG TORUT, Ph.D., ASST. PROF. SA-NGAIM TORUT, Ph.D., AND ASSOC. PROF. WATANA KAOSAL. 239 pp. ISBN 974-464-784-1

The purposes of this research were to construct and develop Computer-Assisted Language Learning (CALL) materials for practicing word stress and intonation in English for Second-Year-English Majors, Faculty of Education, Silpakorn University, to test the efficiency of the CALL materials by comparing the students' pronunciation ability in both perceptive and productive skills before and after learning by the CALL materials, and to survey the students' opinions toward the CALL constructed materials.

The samples consisted of 28 second-year-English majors at the Faculty of Education, Silpakorn University during the second semester of the 2005 academic year, selected by purposive sampling. The duration of the experimental research covered 16 periods within 3 weeks.

The instruments used for this research were the eight lessons of the CALL materials, the pre-post listening and pronunciation ability tests, and the questionnaire for surveying students' opinions toward the CALL materials constructed.

A paired-samples t-test was used to analyze the gathered data in order to assess the students' pronunciation ability in both perceptive and productive skills before and after learning with the CALL materials. In addition, the mean and standard deviation of items were used to evaluate the students' opinions toward the CALL constructed materials.

The results of the research were as follows:

1. The average formative test score of the eight CALL lessons was 81.91 percent and the average summative test score was 79.89 percent (81.91/79.89), which is higher than the expected criterion (75/75).
2. The students' pronunciation ability in both perceptive and productive skills after learning the CALL materials was significantly higher at the 0.05 level.
3. The students' opinions toward the CALL materials were positive.