

ชัชวีวรรณ วัฒนาค 2552: ผลของโปรแกรมพัฒนาการรับรู้พฤติกรรมสังคมแห่งตนทางบวกต่อพฤติกรรมเอื้อสังคมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหลักสี่ (ทองใบทิวารีวิทยา) จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์นภาพร ปรีชามารถ, ค.ม. 147 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาการรับรู้พฤติกรรมแห่งตนทางบวกต่อพฤติกรรมเอื้อสังคมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหลักสี่ (ทองใบทิวารีวิทยา) จังหวัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหลักสี่ (ทองใบทิวารีวิทยา) จังหวัดกรุงเทพมหานคร ที่มีคะแนนพฤติกรรมเอื้อสังคมและคะแนนการรับรู้พฤติกรรมสังคมแห่งตนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50 และสมัครใจเข้าร่วมโปรแกรม จำนวน 30 คน จัดสมาชิกเข้ากลุ่มโดยการสุ่ม (Randomly assigned) แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 15 คน กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมพัฒนาการรับรู้พฤติกรรมสังคมแห่งตนทางบวก สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 60 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 12 ครั้ง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) โปรแกรมพัฒนาการรับรู้พฤติกรรมสังคมแห่งตนทางบวก 2) แบบวัดพฤติกรรมเอื้อสังคม 3) แบบวัดการรับรู้พฤติกรรมสังคมแห่งตน 4) แบบสอบถามความคิดเห็นต่อโปรแกรมการรับรู้พฤติกรรมสังคมแห่งตนทางบวก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) กำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า 1) มีความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมเอื้อสังคมของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง 2) มีความแตกต่างของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมสังคมแห่งตนของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง 3) มีความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมเอื้อสังคมระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง 4) มีความแตกต่างของคะแนนการรับรู้พฤติกรรมสังคมแห่งตนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง 5) กลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อโปรแกรมในระดับมากถึงมากที่สุด

Chatchaneewan Wangnak 2009: The Effects of a Positive Self-Perceived Social Behavior Developing Program on the Prosocial Behavior of Parthomsuksa 5 Students at Wat Laksi (Tongbaitivarevittaya) School, Krung Thep Maha Nakhon. Master of Arts (Educational Psychology and Guidance), Major Field: Educational Psychology and Guidance, Department of Educational Psychology and Guidance. Thesis Advisor: Associate Professor Napaporn Preechamart, M.Ed. 147 pages.

The purpose of this research was to study the effects of a Positive Self-Perceived Social Behavior Developing Program on the Prosocial Behavior of Parthomsuksa 5 Students at Wat Laksi (Tongbaitivarevittaya) School, Krung Thep Maha Nakhon. The sample, using purposive sampling technique, consisted of 30 Parthomsuksa 5 students at Wat Laksi (Tongbaitivarevittaya) School, Krung Thep Maha Nakhon, whose scores on the Prosocial Behavior and the Self-Perceived Social Behavior scales were below the 50th percentile. They were randomly assigned to form the experimental and the control groups, 15 students in each group. The experimental group participated in the Positive Self-Perceived Social Developing Program for 12 sixty-minutes sessions, twice a week for a period of six weeks. The instruments used in this study were: 1) the Prosocial Behavior Scale, 2) the Self-Perceived Social Behavior scale, 3) the Positive Self-Perceived Social Developing Program, and, 4) the students' opinions towards the Positive Self-Perceived Social Behavior Developing Program questionnaire. Data were analyzed by using t-test. The level of significant was set at .05.

The results revealed that: 1) there were significant differences between the pre- and post-test scores of the experimental group on the Prosocial Behavior scale. 2) there were significant differences between the pre- and post-test scores of the experimental group on the Self-Perceived Social Behavior scales. 3) there were significant differences of the post-test scores on the Prosocial Behavior scale between the experimental group and the control group. 4) there were significant differences of the post-test scores on the Self-Perceived Social Behavior scale between the experimental and the control group, and 5) the experimental group's opinions were in high to highest favorable of the program.