

ชัยกร ศรีไชย 2552: ผลของโปรแกรมพัฒนาการคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีต่อการใช้
 ทรัพยากรในโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี
 ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
 สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์รุ่งแสง อรุณไพโรจน์, Ph.D. 138 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมพัฒนาการคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มี
 ต่อการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี
 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 ซึ่งได้จากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง
 (purposive sampling) จำนวน 2 ห้องเรียน โดยนำห้องเรียน 2 ห้องเรียนสุดท้าย ที่นักเรียนมีคะแนนจากแบบวัด
 การคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ทรัพยากรในโรงเรียน และ คะแนนจากแบบวัดการใช้ทรัพยากรใน
 โรงเรียนต่ำกว่าชั้นเรียนอื่น และมีปริมาณอาหารกลางวันและน้ำดื่มเหลือทิ้งมากกว่าห้องเรียนอื่น จากนั้นได้สุ่ม
 เพื่อจัดกลุ่ม (random assignment) เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง (จำนวนนักเรียน 44 คน) และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง
 (จำนวนนักเรียน 45 คน) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. แบบวัดการคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงใน
 การใช้ทรัพยากรในโรงเรียน 2. แบบวัดการใช้ทรัพยากรในโรงเรียน 3. แบบบันทึกปริมาณอาหารและน้ำดื่มที่
 เหลือทิ้ง 4. โปรแกรมพัฒนาการคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 12 กิจกรรม
 กิจกรรมละ 60 นาที สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test dependent และ
 t-test independent โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการใช้โปรแกรมกลุ่มทดลองมีคะแนนแบบวัดการคิดตามหลักเศรษฐกิจ
 พอเพียงในการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) หลังการใช้โปรแกรม
 กลุ่มทดลองมีคะแนนแบบวัดการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3) หลัง
 การใช้โปรแกรมกลุ่มทดลองมีคะแนนจากแบบวัดการคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ทรัพยากรใน
 โรงเรียนสูงกว่าก่อนการใช้โปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4) หลังการใช้โปรแกรมกลุ่มทดลองมีคะแนน
 แบบวัดการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนสูงกว่าก่อนการใช้โปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ 5) หลังการใช้
 โปรแกรมกลุ่มทดลองมีปริมาณอาหารและน้ำดื่มเหลือทิ้งน้อยกว่าก่อนการใช้โปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติ

Thanyakorn Sornchai 2009: The Effects of Sufficiency Economy Thinking Developing Program on the Use of Resources in School of Prathomsuksa 6 Students, Ubonwitthayakom School, Changwat Ubon Ratchathani. Master of Arts (Educational Psychology and Guidance), Major Field : Educational Psychology and Guidance, Department of Educational Psychology and Guidance.

Thesis Advisor: Associate Professor Rungsang Arunpairojana, Ph.D. 138 pages.

The purposes of this research were to study the effects of sufficiency economy thinking developing program on the use of resources in school of Prathomsuksa 6 students, Ubonwitthayakom school, Changwat Ubon Ratchathani. The sample was purposively sampling from Prathomsuksa 6 classrooms which students' scores on the sufficiency economy thinking questionnaire, the usage of school resources questionnaire were lower than other classrooms, and, the quantities of leftover lunch as well as drinking water were higher than other classrooms. These two classrooms were randomly assigned to form the experimental (44 students), and the control (45 students) groups. Instruments used were 1) the sufficiency economy thinking questionnaire, 2) the usage of school resources questionnaire, 3) the quantities of leftover lunch and drinking water measurement form, 4) the sufficiency economy thinking developing program which contained twelve 60-minutes activities. Data were analyzed by means, standard deviation, t-test dependent and t-test independent. Statistical significance was set at the .05 level.

The findings revealed that 1) after the experiment, there were significant differences of the sufficiency economy thinking scores between the control and the experimental groups. 2) after the experiment, there were significant differences of the usage of school resources scores between the control and the experimental groups. 3) there were significant differences between the pre- and post test scores on the sufficiency economy thinking questionnaire of the experimental group. 4) there were significant differences between the pre- and post test scores on the usage of school resources questionnaire of the experimental group. 5) there were significant differences of the leftover lunch and drinking waters between the pre- and post test measurement of the experimental group.